



# 智障兒童學校的校本音樂科調適課程及 教師專業發展培訓

## 校本音樂科課程 (輕度 – 學階一)

資助：



優質教育基金  
Quality Education Fund

統籌及策劃：



香港浸會大學  
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY



社會科學院  
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES



Department of 教育學系  
EDUCATION STUDIES

《為智障學生而設的音樂科課程（小一至中三）》  
建議學習重點——能力稍高（高組）的學生（初稿）\*

		學習目標			
		培養創意及想像力	發展音樂技能與過程	培養評賞音樂的能力	認識音樂的情境
		學習重點			
第一學習階段	學生將學習	<b>CIH 1.1.</b> 利用基本音樂技能及/或不同聲響創作/即興創作音樂。 <b>CIH 1.2.</b> 創作/即興創作律動以反映不同的音樂特質。	<b>SPH 1.1.</b> 發展歌唱及/或樂器演奏的基本技巧。	<b>CRH 1.1.</b> 表達個人對音樂的感受。 <b>CRH 1.2.</b> 辨別聲音/音樂的特徵，並描述其特色。	<b>MCH 1.1.</b> 認識音樂在日常生活功能。 <b>MCH 1.2.</b> 聯想音樂的情境及相關的音樂元素。
第二學習階段		<b>CIH 2.1.</b> 利用簡單音樂意念創作/即興創作樂句或聲響設計。 <b>CIH 2.2.</b> 利用資訊科技創作音樂/聲響設計。	<b>SPH 2.1.</b> 準確地齊唱。 <b>SPH 2.2.</b> 準確地演奏樂器。 <b>SPH 2.3.</b> 應用五線譜及/或其他記譜法讀譜及記譜。	<b>CRH 2.1.</b> 聆聽具簡單結構的音樂，並描述其結構。 <b>CRH 2.2.</b> 運用既定準則和適當音樂術語來評賞音樂作品及演出。	<b>MCH 2.1.</b> 描述不同情境運用人聲/樂器的方法。
第三學習階段		<b>CIH 3.1.</b> 為特定情境創作/即興創作音樂，顯示對創作技巧的掌握。 <b>CIH 3.2.</b> 創作/即興創作具結構及組織的音樂。 <b>CIH 3.3.</b> 利用資訊科技創作具結構及組織的音樂。	<b>SPH 3.1.</b> 準確地齊唱及二部合唱。 <b>SPH 3.2.</b> 應用更熟練的演奏技巧齊奏及分部合奏。 <b>SPH 3.3.</b> 運用資訊科技記錄音樂。	<b>CRH 3.1.</b> 運用適當的音樂術語描述音樂的風格及樂種。 <b>CRH 3.2.</b> 制定簡單準則來評賞音樂作品及演出。	<b>MCH 3.1.</b> 描述不同風格/文化背景下的音樂及其與情境的關係。

**音樂概念**

音高	高/中/低、保持不變/級進/跳進、音程、音階
時值/節奏	長/短、基本拍、節奏、單拍子/複拍子、切分音
力度	強/弱、強音、不同程度的力度、力度上微細的差異和轉變
速度	快/慢、不同程度的速度、速度上微細的差異和轉變
音色	聲音的特質(如金屬、木製、絲弦、皮革和電子等樂器的聲響；各種樂器及物件的發聲方法；不同的演奏方法)、日常環境的聲音、人聲及樂器類別的音色、個別人聲(如女高音及男高音；子喉及平喉)和樂器的音色、人聲及/或樂器不同組合的音色
織體	厚/薄、單音音樂、主調音樂、複音音樂
和聲	多於一個音的聲響效果、和弦、張力/解決
調性	大調、小調、無調性
結構/曲式	分句、重複句、問句與答句、頻現句、重複和對比樂段(如二段體、三段體及迴旋曲式)、具發展性意念的曲式結構(如主題與變奏曲式)

\*本課程根據香港特別行政區教育局的《為智障學生而設的音樂科課程（小一至中三）建議學習重點》(2017)而編寫

計劃負責人： 王偉儀博士

團隊成員  
(按姓氏筆畫排名)： 王悅雯女士、江靄恩女士、吳珏琳女士、  
何秀玲女士、何詩敏女士、林志豪先生、  
黃婉真女士、葉方立博士、溫昭芬女士

參與學校： 天保民學校

參與教師  
(按姓氏筆畫排名)： 何慧盈女士、何漢詩女士、吳兆銘先生、  
廖慧恩女士、章美端女士、車婉媚女士、  
關菜芳女士、陳曉欣女士、黃偉樑先生

編輯, 文書： 鍾嘉玲小姐

封面： 天保民學校學生作品

調適策略參考事項：

- 教師可根據學習重點按學生的能力設定「預期學習成果」，然後與學校的職業治療人員商量如何按個別學生的肢體弱點及學習需要而設計調適樂器的方案。
- 由於平板電腦及應用程式也是很好的調適樂器，亦方便智障學生可以無障礙創作音樂，所以教師可根據學習重點按學生的能力設定「預期學習成果」後，選取合適的應用程式作為調適樂器。
- 由於智障學童往往都有其他學習障礙，亦可能無法讀譜，所以教師可按個別學生的需要而調適材料，例如：選用電腦應用程式協助學生記錄創作及演奏音樂，或選用數字簡譜/顏色譜(按彩虹鐘的音高所屬顏色而製作)/圖像譜。

## 內容

1) 主調音樂及重複句	3
2) 主調音樂、問句與答句及單二拍子	5
3) 音樂的速度	8
4) 音樂的力度	11
5) 聲音的探索	14
6) 力度、單二拍子及音高變化	17
7) 日常環境的聲音及音程	19
8) 比較音樂的力度	21
9) 基本拍及速度變化	24
10) 織體及聲音的特質	26
11) 力度及單三拍子	30
12) 音高變化	33
13) 力度變化	36
14) 問句與答句及速度變化	38
15) 音色類別及速度變化	41

## 主調音樂及重複句

學習階段	初小(輕度組)/KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 12 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽音樂及透過活動，辨認主調音樂和結構/曲式(重複句)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(主調音樂)。(CRH 1.2.) 3) 聆聽具簡單結構的音樂並描述其結構(重複句)。(CRH 2.1.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 按節奏/速度唱出學與教資源 1。 2) 聆聽教師以鋼琴奏出主調音樂，留意旋律，並隨旋律哼唱。 3) 聆聽教師分別彈奏右手主旋律和左手伴奏，並聆聽教師介紹主旋律和伴奏。 4) 聆聽學與教資源 2，辨別音樂的特徵(主調音樂)。 5) 聆聽學與教資源 2 及 3，分辨主調音樂與非主調音樂。 6) 聆聽學與教資源 4，跟隨教師在重複句出現時以動作(例如:舉手)表達。 7) 聆聽學與教資源 4，在教師引導下以動作(例如：舉手或做其他動作)表示重複句的出現。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CRH 1.2.	➤ 辨別主調音樂	➤ 在協助下，分辨主調音樂
	CRH 2.1.	➤ 以動作(例如:舉手)表達重複句的出現	➤ 在協助下，以動作(例如:舉手)表達重複句的出現
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) <b>歌唱曲目</b> A. 《奇妙的水》(我愛唱歌，晶晶教育出版社) B. 《火》(我愛唱歌，晶晶教育出版社) C. 《洗白白》(我愛唱歌，晶晶教育出版社) D. 《跟我做運動》(嘉芙姐姐) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6DqHKFYIjs">https://www.youtube.com/watch?v=Q6DqHKFYIjs</a>  2) <b>主調音樂</b> A. “Happy Birthday To You” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GVpMxzANOY4">https://www.youtube.com/watch?v=GVpMxzANOY4</a>  B. “London Bridge Is Falling Down” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kmhf35bhd3w">https://www.youtube.com/watch?v=kmhf35bhd3w</a>  C. “The Wheels On The Bus (2019)” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4">https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4</a>		

	<p><b>3) 非主調音樂</b></p> <p>A. “Minuet in G Major” BACH (BWV Anh. 114) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7nOOFCGCDg">https://www.youtube.com/watch?v=X7nOOFCGCDg</a></p> <p>B. “Minuet in G Major” BACH (BWV Anh. 116) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NK0x9VpFwz4">https://www.youtube.com/watch?v=NK0x9VpFwz4</a></p> <p>C. 《早晨歌 (清唱)》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M">https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M</a></p> <p>D. “Partita for Violin Solo” Hilary Hahn - J.S. Bach <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEBX_ouEwII">https://www.youtube.com/watch?v=iEBX_ouEwII</a></p> <p>E. “Four Seasons” - Spring I <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SOoxqW0INtc">https://www.youtube.com/watch?v=SOoxqW0INtc</a></p> <p>F. “Minuet In G” Johann Sebastian Bach (Christian Petzold) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFaKnqtGNNM">https://www.youtube.com/watch?v=wFaKnqtGNNM</a></p> <p><b>4) 重複句</b></p> <p>A. “Old MacDonald Had a Farm” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw">https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw</a></p> <p>B. “Deck The Hall” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y2T_rIZ4Pho">https://www.youtube.com/watch?v=Y2T_rIZ4Pho</a></p> <p><b>5) 表情圖卡 (校本)</b></p>
--	--

## 主調音樂、問句與答句及單二拍子

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高 / 能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 12 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽音樂及透過活動，辨認主調音樂、問句與答句及單二拍子		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(主調音樂)。(CRH 1.2.) 3) 聆聽具簡單結構的音樂(問句與答句)，並描述其結構。(CRH 2.1.) 4) 辨別音樂的特徵(單二拍子)，並描述其特色。(CRH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 按節奏/速度唱出學與教資源 1 的歌詞。 2) 聆聽教師奏出主調旋律，隨旋律哼唱，然後配合伴奏哼唱主旋律，辨別及描述/指出主調音樂的特色。 3) 辨別音樂的特徵(主調音樂)。 4) 聆聽學與教資源 2 及 3，分辨主調音樂與非主調音樂。 5) 聆聽學與教資源 4，以不同動作/教具來表達問句/答句的出現，並描述其結構。 6) 聆聽學與教資源 5，隨範唱創作律動以表達樂曲的重拍。 7) 隨教師示範拍出單二拍子(重輕)(重拍：拍手，輕拍：輕輕拍腿)。 8) 聆聽學與教資源 5，描述及/指出樂曲的節奏(單二拍子(重輕)/非單二拍子)。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CRH 1.2.	➤ 辨別主調音樂	➤ 在教師的協助下，分辨主調音樂
	CRH 2.1.	➤ 以動作/教具表達問句/答句的出現	➤ 以動作/教具表達問句/答句的出現
	CRH 1.2.	➤ 辨別單二拍子/非單二拍子的樂曲 ➤ 描述單二拍子的特色(重輕)	➤ 在教師的協助下，辨別單二拍子的樂曲
學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用圖卡作自評/互評		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. “What Are You Eating”(單四拍子，問句與答句) (朗文音樂二下，培生教育出版亞洲有限公司) B. 《同遊戲》(單二拍子，主調音樂) (新小學學音樂一上，英利音樂有限公司) C. 《聲音真奇妙》(單二拍子，主調音樂) (新小學學音樂一上，英利音樂有限公司)		

<p>D. 《鐘聲響》(單二拍子，主調音樂) (全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</p> <p>E. 《齊齊學唱歌》(單二拍子，主調音樂) (朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)</p> <p><b>2) 主調音樂</b></p> <p>A. “We wish you a Merry Christmas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p> <p>B. “The Wheels on the bus”(0:27- ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo">https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</a></p> <p>C. 《同遊戲》(新小學學音樂一上，英利音樂有限公司)</p> <p>D. 《聲音真奇妙》(新小學學音樂一上，英利音樂有限公司)</p> <p>E. 《鐘聲響》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</p> <p><b>3) 非主調音樂</b></p> <p>A. “Minuet in G Major”, BACH (BWV Anh. 114)(0:12- ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7nOOFCGCDg">https://www.youtube.com/watch?v=X7nOOFCGCDg</a></p> <p>B. “Minuet in G Major”, BACH (BWV Anh. 116) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NK0x9VpFwz4">https://www.youtube.com/watch?v=NK0x9VpFwz4</a></p> <p>C. Two short polyphonic pieces for orchestra and choir <a href="https://youtu.be/p1XD1MSES_8">https://youtu.be/p1XD1MSES_8</a></p> <p>D. “Ave Maria” Josquin Desprez <a href="https://youtu.be/LUAgAF4Khmg">https://youtu.be/LUAgAF4Khmg</a></p> <p>E. 《早晨歌 (清唱)》(單音音樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M">https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M</a></p> <p>F. “Partita for Violin”, Hilary Hahn J.S. Bach, Solo (單音音樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEBX_ouEwII">https://www.youtube.com/watch?v=iEBX_ouEwII</a></p> <p><b>4) 問句與答句</b></p> <p>A. 《鐘聲響》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</p> <p>B. 《如果感到快樂》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kpUo5XVhh20">https://www.youtube.com/watch?v=kpUo5XVhh20</a></p> <p>C. “Clap Your Hands” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE">https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE</a></p> <p>D. LEARN Call 及 Response K-2 Music Lesson <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PstKTGPI63o">https://www.youtube.com/watch?v=PstKTGPI63o</a></p> <p>E. “We Will Rock You” Bohemian Rhapsody Live Aid recreation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jGvThRnR9U4">https://www.youtube.com/watch?v=jGvThRnR9U4</a></p>
--

F. “We Will Rock You” Queen (Live Aid 1985)

<https://youtu.be/XvKkIttJLcc?t=26>

G. Music: Response - The Chemical Brothers

<https://www.youtube.com/watch?v=iVsL3EX7384>

5) 單二拍子樂曲

A. 《齊來崇拜》

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3wkpyKPf64>

B. “Jingle Bells”

<https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o>

C. 《歡欣》

<https://www.youtube.com/watch?v=AMlw59dxXcQ>

6) 非二拍子樂曲

A. 《馬槽歌》

<https://www.youtube.com/watch?v=jHsnCeoOtuA>

B. “We wish you A Merry Christmas”

<https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>

教具圖卡：



## 音樂的速度

學習階段	初小 (輕度) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 16 節，每節約 35 分鐘		
簡介	發展歌唱技巧、辨別音樂的速度、聯想音樂的情境及相關的音樂元素		
學習重點	1) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(速度)。(CIH 1.2.) 2) 發展歌唱及樂器演奏的基本技巧。(SPH 1.1.) 3) 辨別音樂的特徵(速度:快/慢)，並描述其特色。(CRH 1.2.) 4) 聯想音樂的情境(賀新年)及相關的音樂元素(速度)。(MCH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，哼唱或齊唱，並配合歌曲的速度做律動。 2) 運用自選敲擊樂器(響木/響板)跟隨學與教資源 1 拍出基本拍。 3) 聆聽學與教資源 1，辨別音樂速度：快/慢，並描述其特色。 4) 聆聽學與教資源 2-4，比較音樂的速度(快/慢)，聯想動物的動態，並運用學與教資源 10 速度圖卡，指出音樂的速度。 5) 聆聽學與教資源 7，隨音樂速度創作律動。 6) 聆聽學與教資源 5 及 6，手持揮春紅包等模仿新年互相祝賀的情境、練習與人祝賀的禮儀，並指出音樂的速度(快/慢)。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	CIH 1.2.	➢ 即興創作律動表達對速度的反應	
	SPH 1.1.	➢ 齊唱歌曲 ➢ 以樂器伴奏歌曲	➢ 哼唱歌曲 ➢ 按指示以樂器伴奏歌曲
	CRH 1.2.	➢ 辨別音樂速度 ➢ 描述其特色	運用圖卡 ➢ 辨別音樂速度 ➢ 描述其特色
	MCH 1.2.	➢ 以動作表達音樂的情境 ➢ 指出音樂的速度(快/慢)	運用圖卡 ➢ 以動作表達音樂的情境 ➢ 指出音樂的速度(快/慢)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. 《效遊樂》(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司) B. 《冬天》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社) C. 《新年》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) D. 《小烏龜》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) E. 《小白兔》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)		

<p>2) 速度慢的選曲</p> <p>A. “Tortoise Saint Saens” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FuvtBK3Ajf4">https://www.youtube.com/watch?v=FuvtBK3Ajf4</a></p> <p>B. Ravel : Pavane pour une infante défunte <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_c8JRCKq1A">https://www.youtube.com/watch?v=2_c8JRCKq1A</a></p> <p>C. “Twinkle Twinkle Little Star” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a></p> <p>D. 《小太陽》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo6nYCFygmC">https://www.youtube.com/watch?v=Zo6nYCFygmC</a></p> <p>3) 速度快的選曲</p> <p>A. Rossini: “William Tell Overture: Final” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZqpRTsYjDs">https://www.youtube.com/watch?v=TZqpRTsYjDs</a></p> <p>B. 《世界真細小》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=31jgdY3lbro">https://www.youtube.com/watch?v=31jgdY3lbro</a></p> <p>C. 《問題天天都多》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_vY7F21OWA">https://www.youtube.com/watch?v=7_vY7F21OWA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBANeaRgdCQ">https://www.youtube.com/watch?v=uBANeaRgdCQ</a></p> <p>4) 快慢交替的選曲</p> <p>A. “Presto Largo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iN5Jv9s-z80">https://www.youtube.com/watch?v=iN5Jv9s-z80</a></p> <p>B. “Fast and slow” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZpM3PTCry8">https://www.youtube.com/watch?v=tZpM3PTCry8</a></p> <p>C. “Itsy Bitsy Spider” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pm-vLG36x6k">https://www.youtube.com/watch?v=pm-vLG36x6k</a></p> <p>D. “Exercise song for children” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HLjxcrgiPg">https://www.youtube.com/watch?v=-HLjxcrgiPg</a></p> <p>5) 賀年音樂</p> <p>A. 《歡樂年年》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lqFeepTFPpc">https://www.youtube.com/watch?v=lqFeepTFPpc</a></p> <p>B. 《迎春花》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrMn1pc3AOM">https://www.youtube.com/watch?v=nrMn1pc3AOM</a></p> <p>C. 《恭喜恭喜》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJSWrNFKVSY">https://www.youtube.com/watch?v=WJSWrNFKVSY</a></p> <p>D. 《恭喜恭喜》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCmd77SUG-g">https://www.youtube.com/watch?v=DCmd77SUG-g</a></p>
---

6) 新年短片

A. 天保民學校龍獅隊

<https://www.youtube.com/watch?v=wVc8ZgQ3ZGM>

<https://www.youtube.com/watch?v=rVqnVYaSgS8>

B. 年宵市場

<https://www.youtube.com/watch?v=YVVM3ZnckQc>

C. 舞獅

<https://www.youtube.com/watch?v=ExOxZ6HxKgs>

D. 賀歲煙火

<https://www.youtube.com/watch?v=D8HX0Pbesec>

<https://www.youtube.com/watch?v=eEWPUEgzDrY>

7) 即興律動創作曲目(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)(教師自選)

單四拍子

A. 《三輪車》

B. 《機械人》

C. 《快樂笑笑》

D. 《我的家》

E. 《弟弟妹妹學唱歌》

F. 《小手拍拍》

G. 《穿衣服》

H. 《天天做運動》

I. 《大家快樂唱歌》

單三拍子

J. 《樹葉落下來》

K. 《洋娃娃》

L. Instrumental Dance: “Tinikling - Philippine Folk Dance”

<https://www.youtube.com/watch?v=kckR6wf5xe8>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_WlfqDMwA\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=_WlfqDMwA_o)

8) 敲擊樂器：響木、響板、中國鼓、鈸、木魚

9) 教具：動物帽子、揮春、紅包

10) 速度圖卡 (不同程度的速度)

快	<i>Allegro</i>
---	----------------

慢	<i>Lento</i>
---	--------------

## 音樂的力度

學習階段	初小(輕度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 16 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨認音樂的力度(強/弱)		
學習重點	1) 發展歌唱及樂器演奏的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵，並描述其特色(力度：強/弱)。(CRH 1.2.) 3) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(力度：強/弱)。(CIH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，齊唱或哼唱，並跟隨教師示範，配合歌詞做律動。 2) 聆聽學與教資源 1，自選敲擊樂器(響板/響木)拍出基本拍。 3) 觀看學與教資源 4A 及 4B 短片，以手勢表示音樂的力度(強/弱)，例如打開雙手/拍手掌表示較強的音樂；合上雙手/拍手指表示較弱的音樂。 4) 聆聽學與教資源 2-4，辨認音樂的力度(強/弱)，並以過程 3 的手勢表達出來。 5) 聆聽學與教資源 5，創作不同的律動以表示音樂的力度(強/弱)，例如聽到力度強的音樂可模仿大象走路；聽到力度弱的音樂可以用腳尖走路。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 準確地齊唱歌曲</li> <li>➢ 以敲擊樂器表達樂曲基本拍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 哼唱歌曲</li> <li>➢ 以敲擊樂器表達樂曲的基本拍</li> </ul>
	CRH 1.2.	➢ 辨別音樂的力度(強/弱)，並以指定手勢表達出來	
	CIH 1.2.	➢ 即興創作律動以反映音樂的力度(強/弱)	➢ 在教師協助下，即興創作律動以反映音樂的力度(強/弱)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出/以手勢/以圖卡表示音樂的力度(強/弱)	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	1) 參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣 2) 在不同的環境作出合適的禮儀，例如在公眾場所不大聲喧嘩，在圖書館內要保持安靜		
學與教資源	1) <b>歌唱曲目</b> A. 《樹葉落下來》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) B. 《到公園去》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社) C. 《我愛綠色的世界》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社) D. 《綠色的夏天》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) E. 《寶寶甜睡》(朗文音樂二上，培生教育出版亞洲有限公司)		

	<p>2) 強的音樂</p> <p>A. “STAR WARS” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0ZQPqeJkk">https://www.youtube.com/watch?v=D0ZQPqeJkk</a></p> <p>B. Disney Instrumental “Mickey Mouse Club March” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CNq3LwDB4o">https://www.youtube.com/watch?v=6CNq3LwDB4o</a></p> <p>3) 弱的音樂</p> <p>A. “Baby Lullaby” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2kKn4_XGtJc">https://www.youtube.com/watch?v=2kKn4_XGtJc</a></p> <p>B. 《小星星》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a></p> <p>4) 強與弱的音樂</p> <p>A. Teach Preschoolers Loud and Soft <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g">https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g</a></p> <p>B. Forte Piano <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUYEvCly8Fo">https://www.youtube.com/watch?v=IUYEvCly8Fo</a></p> <p>C. 《驚愕交響曲》第二樂章 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4">https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4</a></p> <p>D. “Sesame Street: Quiet or Loud” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIJ2IBauypE">https://www.youtube.com/watch?v=yIJ2IBauypE</a></p> <p>E. “Quiet Loud Quiet Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xR5CXzxyMA">https://www.youtube.com/watch?v=-xR5CXzxyMA</a></p> <p>F. Preschool Learning: Loud Or Quiet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eA6-kZ_K9Lg">https://www.youtube.com/watch?v=eA6-kZ_K9Lg</a></p> <p>5) 即興律動創作曲目：(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)(教師自選)</p> <p>單四拍子</p> <p>A. 《上高山》</p> <p>B. 《曬太陽》</p> <p>C. 《小鳥》(幼小的歌，晶晶教育出版社)</p> <p>D. 《螞蟻》</p> <p>E. 《小蜜蜂》</p> <p>F. 《小白兔》</p> <p>G. 《小雨點》</p> <p>H. 《綠色的夏天》</p> <p>單三拍子</p> <p>I. 《蹺蹺板》</p> <p>J. 《蝴蝶飛》</p>
--	--

	<p>K. Instrumental Dance: “Tinikling” Philippine Folk Dance <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhFaW8qbYg4">https://www.youtube.com/watch?v=ZhFaW8qbYg4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gCRZ1hByiI">https://www.youtube.com/watch?v=4gCRZ1hByiI</a></p> <p>L. Brahms “Cradle Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pREtP6YRMR8">https://www.youtube.com/watch?v=pREtP6YRMR8</a></p> <p>6) 敲擊樂器：響木、響板、沙槌、鼓</p> <p>7) 大聲說話及安靜圖卡</p> <p>8) 表情圖卡(校本)</p>
--	---

## 聲音的探索

學習階段	初小(輕度)/KS1(能力一般)			
科目	音樂			
學習時間	共 16 節，每節約 35 分鐘			
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器、探索聲音			
學習重點	1) 發展歌唱及/樂器演奏的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(基本拍及力度)。(CIH 1.2.) 3) 表達個人對音樂的感受。(CRH 1.1.) 4) 辨別聲音的特徵(音色：日常環境的聲音)。(CRH 1.2.)			
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞和同學示範做律動。</li> <li>2) 聆聽學與教資源 1，自選敲擊樂器(馬鈴/沙槌)隨音樂拍出基本拍。</li> <li>3) 歌唱學與教資源 1，表達個人對音樂的感受(開心、傷感)。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 5，即興創作律動表達基本拍及力度。</li> <li>5) 敲打或搓揉不同物品(例如：膠袋、吸管、膠樽)以發出聲音，然後辨認其音色(例如：長/短、強/弱、高/低)。</li> <li>6) 聆聽或觀看學與教資源 2-4，辨別聲音的特徵(音色：例如：長/短、強/弱、高/低)。</li> <li>7) 自選物件，運用不同的發聲方法探索各種聲音(例如：吹脹膠袋，然後拍打及搓揉)，並表達對不同聲音的喜好/感受。</li> </ol>			
評估	預期學習成果	高組：	低組：	
	SPH 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 齊唱歌曲</li> <li>➢ 以律動表達樂曲基本拍</li> <li>➢ 以樂器奏出基本拍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 哼唱歌曲</li> <li>➢ 以律動表達樂曲基本拍</li> <li>➢ 按指示以樂器奏出基本拍</li> </ul>	
	CIH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 即興創作律動反映不同的音樂特質(基本拍及力度)</li> </ul>		
	CRH 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說出個人對歌曲的感受</li> <li>➢ 說出對不同聲音的喜好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出個人對歌曲的感受</li> <li>➢ 運用圖卡表達對不同聲音的喜好</li> </ul>	
	CRH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨別聲音的特徵(音色：日常環境的聲音)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用圖卡指出不同的聲音</li> </ul>	
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的			
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣			

學與教資源	<p><b>1) 歌唱曲目</b></p> <p>A. 《我愛刷牙》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社)</p> <p>B. 《洗洗手》(幼小的歌，晶晶教育出版社)</p> <p>C. 《來洗澡》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</p> <p>D. 《賽龍舟》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</p> <p>E. 《老公公》(朗文音樂二下，培生教育出版亞洲有限公司)</p> <p><b>2) 身體擊拍</b></p> <p>A. “Sesame Street Street Steppin” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-4NDOrmGfQ">https://www.youtube.com/watch?v=r-4NDOrmGfQ</a></p> <p>B. “Bim Bam” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7Bcg8GgfsA">https://www.youtube.com/watch?v=U7Bcg8GgfsA</a></p> <p>C. “Boom, Snap, Clap” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw">https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw</a></p> <p><b>3) 物件</b></p> <p>A. 金屬桶及膠桶敲擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ve55avxyO0o">https://www.youtube.com/watch?v=ve55avxyO0o</a></p> <p>B. 水桶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZhTQB0SCQw">https://www.youtube.com/watch?v=JZhTQB0SCQw</a></p> <p>C. 籃球 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=znOktCa_kA4">https://www.youtube.com/watch?v=znOktCa_kA4</a></p> <p>D. 垃圾箱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0qs4_bY4vg">https://www.youtube.com/watch?v=n0qs4_bY4vg</a></p> <p>E. 廚房物件 (廚房實境) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fkCHMapx6B0">https://www.youtube.com/watch?v=fkCHMapx6B0</a></p> <p>F. 廚房物件 (舞台表演) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWJd_J2_aRY">https://www.youtube.com/watch?v=UWJd_J2_aRY</a></p> <p>G. 掃把 (舞台表演) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKgJK02e9lA">https://www.youtube.com/watch?v=uKgJK02e9lA</a></p> <p>H. 掃把 (學生表演) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6XcGWRypGM">https://www.youtube.com/watch?v=K6XcGWRypGM</a></p> <p>I. 沙紙 (管弦樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vA_gnWaUNW4">https://www.youtube.com/watch?v=vA_gnWaUNW4</a></p> <p>J. 打字機 (管弦樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rVFR7wDZT9A">https://www.youtube.com/watch?v=rVFR7wDZT9A</a></p>
-------	--

	<p>K. Canon Rock Played On Ruler (間尺琴) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XpFM7UsEDQ">https://www.youtube.com/watch?v=5XpFM7UsEDQ</a></p> <p>L. 鋸琴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H51W1rcnei4">https://www.youtube.com/watch?v=H51W1rcnei4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DeFv80WZUMw&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=DeFv80WZUMw&amp;t=29s</a></p> <p>4) 自製樂器</p> <p>A. 蔬果吹奏樂器 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N5aUz9cDaCY">https://www.youtube.com/watch?v=N5aUz9cDaCY</a></p> <p>B. 沙槌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n-OI7gX3NPo">https://www.youtube.com/watch?v=n-OI7gX3NPo</a></p> <p>C. 飲管烏笛/敲擊樂器 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJGUHq3kESI">https://www.youtube.com/watch?v=jJGUHq3kESI</a></p> <p>5) 即興律動創作曲目(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)(教師自選)</p> <p>A. 《小嘴巴》 B. 《吃水果》 C. 《下雨》 D. 《夏天真好》 E. 《太陽公公》 F. 《玩耍歌》 G. 《小烏龜》 H. 《小貓》 I. 《小狗》 J. 《水裏的魚兒》</p> <p>6) 敲擊樂器：馬鈴、沙槌</p> <p>7) 各類物件：直尺、瓶子、筆、膠袋、紙張、橡皮圈和自製樂器等</p> <p>8) 表情圖卡(校本)</p>
--	---

## 力度、單二拍子及音高變化

學習階段	初小(輕度組)/KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 18 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認力度(強/弱)、時值(單二拍子的強弱拍)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 創作律動以反映不同的音樂特質(音高)。(CIH 1.2.) 3) a.辨別音樂的特徵(單二拍子)。(CRH 1.2.) b.辨別音樂的特徵(力度：強 <i>f</i> 及弱 <i>p</i> )，並描述其特色。(CRH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，指出唱不同歌曲的場合和時間。</li> <li>2) 清楚地按節奏/速度唱出學與教資源 1。</li> <li>3) 聆聽教師彈奏不同音高的單音，以動作表達音高(例如：高音摸頭頂，中音摸肩膀，低音摸膝蓋)。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 2，創作律動以表達音高(高/中/低)。</li> <li>5) 聆聽學與教資源 2 及 3，搖動節奏樂器/敲擊樂器表達音樂力度(強/弱)，及單二拍子的強弱拍(重輕)。</li> <li>6) 觀看學與教資源 3，辨別音樂的力度，及運用音樂術語[強(<i>f</i>)/弱(<i>p</i>)]描述。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按節奏/速度唱出歌詞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按節奏哼出歌詞</li> </ul>
	CIH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創作律動表達音高(高/中/低)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創作律動表達音高(高/低)</li> </ul>
	CRH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨別單二拍子的特徵(強弱)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在教師的協助下辨別單二拍子的特徵(強弱)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨別音樂的力度</li> <li>➢ 用音樂術語描述音樂的力度[強(<i>f</i>)/弱(<i>p</i>)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用圖卡[強(<i>f</i>)/弱(<i>p</i>)]指出音樂的力度的</li> </ul>
學習評估模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 課堂觀察</li> <li>2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評</li> </ol>		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《中華人民共和國國歌》 (朗文音樂三上，培生教育出版亞洲有限公司)</li> <li>B. 校歌(校本)</li> <li>C. 校運會歌(校本)</li> <li>D. 週會歌(校本)</li> <li>E. 《快樂的小孩子》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</li> <li>F. 《魚的故事》(朗文音樂六上，培生教育出版亞洲有限公司)</li> </ol>		

G. 《換牙》(朗文音樂二上，培生教育出版亞洲有限公司)

2) 單二拍子的歌曲

A. 《何家公雞何家猜》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)

B. 《小花貓》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)

C. “This old Man” Played One - Kids songs and nursery rhymes  
<https://youtu.be/RKaxRYJ5AMY?t=13>

D. 《吃水果》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)

E. 《天天做運動》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)

3) 比較強弱(*f/p*)樂曲

A. 《動物嘉年華(獅子進行曲)》(單二拍子)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ngi09T2t\\_eo](https://www.youtube.com/watch?v=ngi09T2t_eo)

B. “Military March op. 51 No 1”, Schubert (單二拍子)  
<https://www.youtube.com/watch?v=mCoQHwxApk>

C. 《愛貓圓舞曲》(單三拍子)  
<https://www.youtube.com/watch?v=DOIG8Ut-gTc>

4) 力度圖卡(雙面)

A. 強 *f*

強	<i>f</i>
---	----------

B. 弱 *p*

弱	<i>p</i>
---	----------

## 日常環境的聲音及音程

學習階段	初小(輕度組)/ KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認音高(例如：數字簡譜：123)、音色(日常生活的環境的聲音)		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.)</li> <li>2) 辨別聲音的特徵(三度之內的音程)，並描述其特色(同音、級進及跳進)。(CRH 1.2.)</li> <li>3) 利用簡單音樂意念(音高：同音、跳進及級進)創作音樂樂句(2 小節)。(CIH 2.1.)</li> <li>4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCH 1.1.)</li> <li>5) 聯想音樂的情境及相關的音樂元素(音色：日常環境的聲音)。(MCH 1.2.)</li> </ol>		
學與教過程	<p>學生在教師指導下，進行以下的學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 清楚地按節奏/速度唱出學與教資源 1。</li> <li>2) 觀看教師提供樂曲卡，及聆聽教師彈奏，從數字簡譜(例如：123)找出教師奏出的是哪個音。</li> <li>3) 聆聽教師彈奏彩虹鐘，辨別兩音之間的音程(三度之內)，指出其特色(同音、級進及跳進)。</li> <li>4) 在教師提供創作卡下，應用同音、級進及跳進的音樂意念即興創作，在留空的格子填上樂音(例如：數字簡譜：123)。</li> <li>5) 聆聽學與教資源 2，運用學與教資源 3 的圖卡，配對日常環境的聲音[例如：小鳥(吱吱叫)]。</li> <li>6) 聆聽/觀看學與教資源 2 及 3，辨認該聲音出現的情境(例如：消防車趕往救火)，在日常環境的功能(例如：提示車輛和行人讓路)，並指出聲音的音高特徵(例如：不斷重覆的兩個跳進音程)。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CRH 1.2.	➤ 從數字樂曲卡 (例如：數字簡譜：123) 辨認音高	
	CIH 2.1.	➤ 運用音樂意念(音高：同音、跳進及級進)來即興創作短句	➤ 在教師協助下運用音樂意念(音高：同音、跳進及級進)來即興創作短句
	MCH 1.1.	➤ 指出某種聲音在日常生活的功能	➤ 運用圖卡，選出某種聲音在日常生活的功能
	MCH 1.2.	➤ 指出日常環境聲音出現的情境及聲音的特徵(同音、級進及跳進)	➤ 運用圖片，配對日常環境聲音出現的情境
	學習評估模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 課堂觀察</li> <li>2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評</li> </ol>	

共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力
價值觀與態度	尊重他人意見
學與教資源	<p><b>1) 歌唱曲目</b></p> <p>A. 《上高山》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</p> <p>B. 《快樂笑笑》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</p> <p>C. 《小手拍拍》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</p> <p>D. 《有趣的聲音》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社)</p> <p>E. 《刷牙歌》(朗文音樂二上，培生教育出版亞洲有限公司)</p> <p><b>2) 日常環境的聲音</b></p> <p>A. 小鳥(吱吱叫)</p> <p>B. 小朋友(叫聲)</p> <p>C. 消防車(警號聲)</p> <p>D. 地盤(鑽地聲)</p> <p><b>3) 日常環境的聲音的圖卡(校本)</b> (例如：地盤、小鳥、小朋友、消防隊)</p> <p><b>4) 教具：彩虹鐘</b></p> <p><b>5) 數字樂曲卡(校本)</b></p>

## 比較音樂的力度

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高 / 能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨認及比較音樂的力度(強/弱/漸強/漸弱)		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 發展歌唱及/樂器演奏的基本技巧。(SPH 1.1.)</li> <li>2) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(基本拍)。(CIH 1.2.)</li> <li>3) 表達個人對音樂的感受。(CRH 1.1.)</li> <li>4) 辨別音樂的特徵(力度)，並描述其特色。(CRH 1.2.)</li> </ol>		
學與教過程	<p>學生在教師指導下，進行以下的學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 清楚地唱出學與教資源 1。</li> <li>2) 正確地運用敲擊樂器，伴和歌唱學與教資源 1。</li> <li>3) 聆聽學與教資源 2-4，辨別音樂的力度，並描述其變化(強/弱/漸強/漸弱)。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 5，輪流即興創作律動表達基本拍，領導其他同學跟隨。</li> <li>5) 透過唱遊活動，表達個人對音樂的感受(開心、傷感)。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➢ 按節奏/速度唱出歌詞	➢ 按節奏哼出歌詞
		➢ 正確地運用敲擊樂器	➢ 在協助下，正確地運用敲擊樂器
	CIH 1.2.	➢ 即興創作律動反映不同的音樂特質(基本拍)	➢ 在協助下，即興創作律動反映不同的音樂特質(基本拍)
	CRH 1.1.	➢ 表達個人對音樂的感受(開心、傷感)	➢ 運用圖卡，表達個人對音樂的感受
	CRH 1.2.	➢ 辨別音樂的力度，並描述其變化(強/弱/漸強/漸弱)	➢ 在協助下，運用力度圖卡辨別音樂的力度(強/弱)，並指出其有沒有變化
學習評估模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 課堂觀察</li> <li>2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評</li> </ol>		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《新年到》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>B. 《新年鑼鼓》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社)</li> <li>C. 《玩耍歌》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>D. 《老伯阿松》(小學音樂之旅一下，卓思出版社)</li> <li>E. 《花車巡遊》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)</li> </ol>		

<p>2) 賀年音樂</p> <p>A. 《歡樂年年》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMvtQsFObck">https://www.youtube.com/watch?v=WMvtQsFObck</a></p> <p>B. 《恭喜恭喜》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJSWrNFKVSY">https://www.youtube.com/watch?v=WJSWrNFKVSY</a></p> <p>C. 《恭喜恭喜》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCmd77SUG-g">https://www.youtube.com/watch?v=DCmd77SUG-g</a></p> <p>3) 強和弱</p> <p>A. Teach Preschoolers Loud and Soft (銅管樂器) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g">https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g</a></p> <p>B. Forte Piano <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lUYEvClY8Fo">https://www.youtube.com/watch?v=lUYEvClY8Fo</a></p> <p>C. 《驚愕交響曲》第二樂章 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4">https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4</a></p> <p>4) 漸強/漸弱</p> <p>A. 火車聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCnUTmOqemg">https://www.youtube.com/watch?v=rCnUTmOqemg</a></p> <p>B. 火車聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaiqOBYJa2Q">https://www.youtube.com/watch?v=FaiqOBYJa2Q</a></p> <p>C. 頌鉢 (漸強及漸弱) <a href="https://youtu.be/rBfuFkxRpEY?t=30">https://youtu.be/rBfuFkxRpEY?t=30</a></p> <p>D. 鈸 (漸強) <a href="https://youtu.be/ij4YyxVV9PI?t=114">https://youtu.be/ij4YyxVV9PI?t=114</a></p> <p>E. 定音鼓 (漸強/強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3OSt6zXSCUY">https://www.youtube.com/watch?v=3OSt6zXSCUY</a></p> <p>5) 即興律動創作曲目：(志安哥哥 BB 超人)(教師自選) 單四拍子</p> <p>A. 《食 Mum mum》</p> <p>B. 《行街街》</p> <p>C. 《白色牙》</p> <p>D. “Peekaboo”</p> <p>E. 《大奶樽》</p> <p>F. 《齊齊拍》</p> <p>G. 《吹泡泡》</p> <p>H. 《小腳板》</p> <p>I. 《奶咀拜拜》</p> <p>J. 《打個電話》</p> <p>K. 《口罩超人》</p>
---

單三拍子

L. 《沖涼鴨仔》

M. 《搓被被》

6) 敲擊樂器

A. 響木

B. 沙槌

C. 鼓

D. 頌鉢

E. 鈸

7) 圖卡

A. 力度圖卡：強、弱、不變、漸強和漸弱的符號卡（雙面）

漸強	<i>cresc.</i>
----	---------------

漸弱	<i>dim.</i>
----	-------------

強	<i>f</i>
---	----------

弱	<i>p</i>
---	----------

B. 表情圖卡(校本)

## 基本拍及速度變化

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高 / 能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨認及比較音樂的速度(不變及轉變)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(基本拍)。(CIH 1.2.) 3) 表達個人對音樂的感受。(CRH 1.1.) 4) 辨別音樂的特徵，並描述其特色(速度)。(CRH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 清楚地按節奏/速度唱出學與教資源 1。 2) 聆聽學與教資源 1，輪流即興創作律動表達基本拍，領導其他同學跟隨。 3) 透過環境佈置(例如：花園、小雨傘等)唱遊活動，表達個人對音樂的感受(開心、傷感)。 4) 聆聽/觀看學與教資源 2-5，辨別音樂不同程度的速度及變化，並運用身體動作表達其特色(快/慢，不變/轉變)。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CIH 1.2.	➤ 即興創作律動反映不同的音樂特質(基本拍)	➤ 在教師的協助下，即興創作律動反映不同的音樂特質(基本拍)
	CRH 1.1.	➤ 表達個人對音樂的感受(開心、傷感)	➤ 運用圖卡，表達個人對音樂的感受(開心、傷感)
	CRH 1.2.	➤ 辨別音樂的速度並運用身體表達其特色(快/慢，不變/轉變)	➤ 運用圖卡，指出音樂速度的變化(不變/有轉變)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《春天來到了》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) B. 《復活節》(我愛唱歌四，晶晶教育出版社) C. 《唱歌和跳舞》(我愛唱歌四，晶晶教育出版社) D. 《巨人和小矮人》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) E. 《抓住牠》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)  2) 快板音樂 A. 《第 27 號鋼琴協奏曲》第三樂章：快板，莫札特 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VB8ALLhxsYU">https://www.youtube.com/watch?v=VB8ALLhxsYU</a>		

	<p>B. 《降 D 大調-小狗圓舞曲》作品 64-1，蕭邦 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksIe8z5bZh4">https://www.youtube.com/watch?v=ksIe8z5bZh4</a></p> <p>C. “Buglar’s Holiday” by L. Anderson <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_qMe8NliBI">https://www.youtube.com/watch?v=W_qMe8NliBI</a></p> <p>D. 《四季小提琴協奏曲-春》第一樂章，快板，韋瓦第 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds">https://www.youtube.com/watch?v=k3AWRUYV9ds</a></p> <p><b>3) 慢板音樂</b></p> <p>A. “Sonata Claro de Luna”, Beethoven <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ydKwY0tqAXQ">https://www.youtube.com/watch?v=ydKwY0tqAXQ</a></p> <p>B. “Chaconne in d minor”, J.S. Bach <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNEzNHTkd8">https://www.youtube.com/watch?v=JNEzNHTkd8</a></p> <p>C. 寶寶安靜睡覺音樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ljvj0Gr9oc">https://www.youtube.com/watch?v=3ljvj0Gr9oc</a></p> <p><b>4) 快板、慢板音樂</b></p> <p>《第 96 號奇蹟交響曲》，第一樂章（慢板，快板），海頓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XkicQIrFEsk">https://www.youtube.com/watch?v=XkicQIrFEsk</a></p> <p><b>5) 速度轉變的音樂的曲目</b></p> <p>A. “Waltz No. 1 Grande valse brillante”, Chopin, Berlin Gala Concert <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_O7q9Rlep4">https://www.youtube.com/watch?v=s_O7q9Rlep4</a></p> <p>B. “No. 5 Oesten Doll's Dream” (附樂譜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dz9pZ1B9ktg">https://www.youtube.com/watch?v=Dz9pZ1B9ktg</a></p> <p><b>6) 敲擊樂器</b></p> <p>A. 響木</p> <p>B. 沙槌</p> <p><b>7) 圖卡</b></p> <p>A. 速度圖卡：快、慢、不變及轉變</p> <p>B. 表情圖卡(校本)</p> <p><b>8) 環境佈置/道具</b></p> <p>A. 花園(盆栽)</p> <p>B. 小雨傘</p> <p>C. 雨衣</p> <p>D. 絲帶</p> <p>E. 復活蛋</p>
--	---

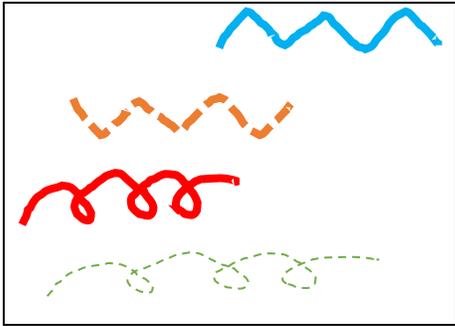
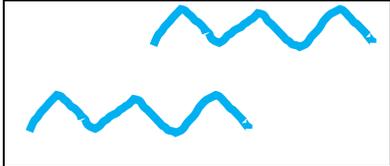
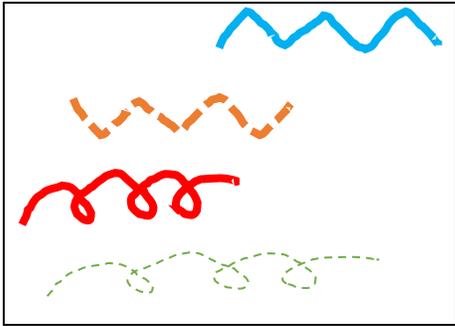
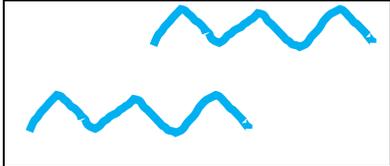
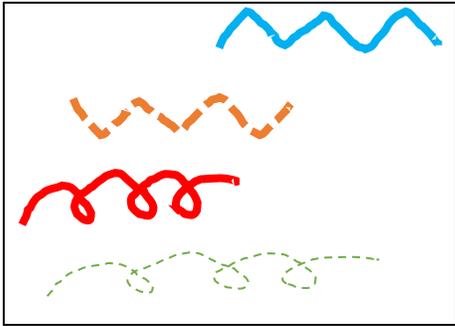
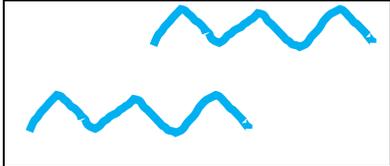
## 織體及聲音的特質

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高 / 能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打、拉彈樂器，辨認及比較不同樂器的聲音及發聲的方法		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 發展歌唱及/樂器演奏的基本技巧。(SPH 1.1.)</li> <li>2) 辨別聲音/音樂的特徵，並描述其特色(織體：厚/薄)。(CRH 1.2.)</li> <li>3) 創作律動以反映不同的音樂特質(音色和發聲的方法)。(CIH 1.2.)</li> </ol>		
學與教過程	<p>學生在教師指導下，進行以下的學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 清楚地唱出學與教資源 1。</li> <li>2) 觀看學與教資源 2，辨認織體的厚薄。</li> <li>3) 觀看學與教資源 3-4 或聆聽教師奏出音樂，感受織體的厚薄。舉起彩帶以表達厚的織體。</li> <li>4) 探索不同樂器(例如：沙槌、鼓、電子琴)的音色和發聲方法。</li> <li>5) 觀看學與教資源 5，模擬該樂器的演奏方法(例如：吹、彈、拉、打)。</li> <li>6) 觀看學與教資源 5，創作律動以反映該樂器的音色和發聲的方法(例如：吹、彈、拉、打)。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按節奏/速度唱出歌詞</li> <li>➢ 正確地運用樂器演奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按節奏哼出歌詞</li> <li>➢ 在教師協助下能正確地運用樂器演奏</li> </ul>
	CRH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨別織體的厚薄，舉起彩帶以表達厚的織體</li> <li>➢ 說出織體的厚薄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在協助下，舉起彩帶以表達厚的織體</li> <li>➢ 在協助下能選出圖卡來描述織體的厚薄</li> </ul>
	CIH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創作律動以反映該樂器的音色和發聲的方法(例如：吹、彈、拉、打)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在協助下，創作律動以反映該樂器的音色和發聲的方法(例如：吹、彈、拉、打)</li> </ul>
	學習評估模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 課堂觀察</li> <li>2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評</li> </ol>	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《下雨》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>B. 《太陽公公》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>C. 《夏天真好》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>D. 《端午節》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>E. “Ah Poor Bird”(四部輪唱) (朗文音樂五上，培生教育出版亞洲有限公司)</li> </ol>		

<p>2) 認識織體 (課堂講解) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdLpzz-IPk4">https://www.youtube.com/watch?v=SdLpzz-IPk4</a></p> <p>3) 織體厚的音樂</p> <p>A. Richard Wagner “Ritt der Walküre” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rcZp7u_Krp8">https://www.youtube.com/watch?v=rcZp7u_Krp8</a></p> <p>B. André Rieu – “O Fortuna” (Carmina Burana - Carl Orff) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJC-j3SnXk">https://www.youtube.com/watch?v=EJC-j3SnXk</a></p> <p>C. “STORM” (SUMMER - THE FOUR SEASONS) ORGAN SOLO VIVALDI - JONATHAN SCOTT <a href="https://youtu.be/QO0X99y8kO4">https://youtu.be/QO0X99y8kO4</a></p> <p>D. 《龍船》香港中樂團中樂 MV HKCO Chinese Music MV - Dragon Boat <a href="https://youtu.be/9iXPjLWBgtI">https://youtu.be/9iXPjLWBgtI</a></p> <p>4) 織體薄的音樂</p> <p>A. 《小星星》(動態樂譜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAGkTSLoeFE">https://www.youtube.com/watch?v=VAGkTSLoeFE</a></p> <p>B. “Syrinx” for solo flute Debussy (Emmanuel Pahud) <a href="https://youtu.be/RNjroFni7mA">https://youtu.be/RNjroFni7mA</a></p> <p>C. “Over the Rainbow” “Yo-Yo Ma, Kathryn Stott (Official Video) <a href="https://youtu.be/03GpPfosFkQ?t=65">https://youtu.be/03GpPfosFkQ?t=65</a></p> <p>D. Elisabeth Wentland - Kuhlau fantasy for flute solo op. 38 D major <a href="https://www.youtube.com/watch?v=be1jJCH32OU">https://www.youtube.com/watch?v=be1jJCH32OU</a></p> <p>E. 《雪落下的聲音》(「延禧攻略」主題曲)——閑雲洞簫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wibVpOh5-1s">https://www.youtube.com/watch?v=wibVpOh5-1s</a></p> <p>5) 樂器演奏片段</p> <p>A. 響板 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEJa-DVLS2Q&amp;t=85s">https://www.youtube.com/watch?v=vEJa-DVLS2Q&amp;t=85s</a></p> <p>B. 響木 <a href="https://youtu.be/gTwikHRdsuY?t=12">https://youtu.be/gTwikHRdsuY?t=12</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsuU2ONO4mU">https://www.youtube.com/watch?v=CsuU2ONO4mU</a></p> <p>C. 沙槌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mjHIRE6z2y0">https://www.youtube.com/watch?v=mjHIRE6z2y0</a> <a href="https://youtu.be/fUgj-aL6EXg?t=205">https://youtu.be/fUgj-aL6EXg?t=205</a></p> <p>D. 非洲鼓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSkpuIqnR3U">https://www.youtube.com/watch?v=gSkpuIqnR3U</a></p>
--

	<p>E. 電子琴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ww4-E99H4YU">https://www.youtube.com/watch?v=ww4-E99H4YU</a></p> <p>F. 鐵沙鈴 Cabasa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZ-ZK9ZEwGM">https://www.youtube.com/watch?v=OZ-ZK9ZEwGM</a></p> <p>G. 口風琴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fZrNKJszZw">https://www.youtube.com/watch?v=2fZrNKJszZw</a> <a href="https://youtu.be/ruomJXVj5h8?t=7">https://youtu.be/ruomJXVj5h8?t=7</a></p> <p>H. 笛子 <a href="https://youtu.be/H8RY2ZXyD6Y?t=40">https://youtu.be/H8RY2ZXyD6Y?t=40</a> <a href="https://youtu.be/e6jkWTnFMvI?t=13">https://youtu.be/e6jkWTnFMvI?t=13</a></p> <p>I. 小結他 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHeU-GyH87U">https://www.youtube.com/watch?v=sHeU-GyH87U</a> <a href="https://youtu.be/4K-b9Oykw4?t=78">https://youtu.be/4K-b9Oykw4?t=78</a></p> <p><b>6) 樂器及道具</b> A. 敲擊樂器：響木、沙槌、非洲鼓 B. 電子琴/ 鋼琴 C. 口風琴、笛子 D. 小結他 E. 彩帶</p> <p><b>7) 織體的圖卡(厚/薄)</b> A. 單音音樂圖卡</p> <table border="1" data-bbox="457 1150 901 1234"> <tr> <td data-bbox="457 1150 711 1234"></td> <td data-bbox="711 1150 901 1234">主旋律</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="457 1266 849 1350"> <tr> <td data-bbox="457 1266 711 1350"></td> <td data-bbox="711 1266 849 1350">伴奏</td> </tr> </table> <p>B. 主調音樂圖卡</p> <table border="1" data-bbox="457 1423 901 1591"> <tr> <td data-bbox="457 1423 711 1591">    </td> <td data-bbox="711 1423 901 1591">                     主旋律 及伴奏                 </td> </tr> </table>		主旋律		伴奏	 	主旋律 及伴奏
	主旋律						
	伴奏						
 	主旋律 及伴奏						

輕度智障兒童 音樂概念：織體：厚薄及音色：聲音的特質：各種樂器發聲的方法、  
探索不同發聲方法

	<p><b>C. 複音音樂圖卡</b></p> <table border="1"><tr><td data-bbox="456 228 911 554"></td><td data-bbox="911 228 1154 554"><p>複合旋律 及伴奏</p></td></tr></table> <p><b>D. 複音音樂(二部輪唱)圖卡</b></p> <table border="1"><tr><td data-bbox="456 625 846 791"></td><td data-bbox="846 625 1089 791"><p>二部輪唱</p></td></tr></table>		<p>複合旋律 及伴奏</p>		<p>二部輪唱</p>
	<p>複合旋律 及伴奏</p>				
	<p>二部輪唱</p>				

備註: 織體厚的音樂聲部比較多，但不一定是力度強的音樂

## 力度及單三拍子

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 18 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認力度：強 <i>f</i> 及弱 <i>p</i> 及時值/節奏：單三拍子		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 創作律動以反映不同的音樂特質(單三拍子)，並描述其特色。(CIH 1.2.) 3) 辨別音樂的特徵(力度：強 <i>f</i> 及弱 <i>p</i> )，並描述其特色。(CRH 1.2.) 4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCH 1.1.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，按節奏/力度清楚地唱出歌詞。 2) 聆聽學與教資源 2，指出在不同場合唱出適當的歌曲。 3) 聆聽學與教資源 1A-E，創作律動以表達出三拍子的特質。(例如：撐船、拍掌+點肩膊兩下，也可跟隨教師的規範，指定重拍的動作，創作輕拍的律動)。 4) 聆聽/觀看聆聽學與教資源 3-5，分辨音樂選段的力度，並運用學與教資源 6 力度字卡去描述其特色[強( <i>f</i> )/弱( <i>p</i> )]。 a. 聆聽/觀看兩首歌，分辨哪一首音樂力度強( <i>f</i> )，哪一首音樂力度弱( <i>p</i> )。 b. 聆聽/觀看一段音樂，分辨開始、結束和中間的音樂力度[強( <i>f</i> )/弱( <i>p</i> )]。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/力度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CIH 1.2.	➤ 創作律動，反映三拍子的特質	➤ 在協助下創作律動，反映三拍子的特質
	CRH 1.2.	➤ 辨別音樂的力度 ➤ 運用音樂術語字卡描述音樂的特色[力度：強( <i>f</i> )/弱( <i>p</i> )]	在協助下， ➤ 辨別音樂的力度 ➤ 運用音樂術語字卡描述音樂的特色[力度：強( <i>f</i> )/弱( <i>p</i> )]
	MCH 1.1.	➤ 說出/指出在不同場合唱出適當的歌曲(例如：週會時唱校歌、週會歌和詩歌)	➤ 指出在不同場合唱出適當的歌曲(例如：週會時唱校歌、週會歌和詩歌)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	1) 尊重他人意見		
學與教資源	1) 教學曲目 A. 《小布穀鳥》(單三拍子)(新小學音樂一下，英利音樂有限公司) B. 《搖船》(單三拍子)(我愛唱歌三，晶晶出版社)		

<p>C. 《春天好風光》(單三拍子)(全新 DoReMi 二下，英利音樂有限公司)</p> <p>D. 《小小姑娘》(單三拍子)(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</p> <p>E. 《蜻蜓》(單三拍子)(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</p> <p>F. 《唱歌真快樂》(單二拍子)(新小學音樂一上，英利音樂有限公司)</p> <p>G. 《走進學校》(單四拍子)(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</p> <p><b>2) 不同場合的歌曲</b></p> <p>A. 國歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE1USeGLmbE&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=CE1USeGLmbE&amp;t=15s</a></p> <p>B. 校歌(單四拍子) <a href="https://youtu.be/Lj4WSapPufc">https://youtu.be/Lj4WSapPufc</a></p> <p>C. 校運會歌(單四拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsXIP6Hyj90">https://www.youtube.com/watch?v=bsXIP6Hyj90</a></p> <p>D. 週會歌(校本)</p> <p><b>3) 強(<i>f</i>)的樂曲</b></p> <p>A. 《跟我做運動》嘉芙姐姐粵語廣東話兒歌(單二拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6DqHKFYIjs">https://www.youtube.com/watch?v=Q6DqHKFYIjs</a></p> <p>B. “The Planets - IV. Jupiter, the Bringer of Jollity” - Gustav Holst <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BUM_zT3YKHs">https://www.youtube.com/watch?v=BUM_zT3YKHs</a></p> <p>C. “Baby Shark Dance” (單四拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p><b>4) 弱(<i>p</i>)的樂曲</b></p> <p>A. “Nocturne in C”-sharp minor Nicanor Abelardo (時間:0:00~1:00) (複四拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vYSRZTwLcag">https://www.youtube.com/watch?v=vYSRZTwLcag</a></p> <p>B. “The Planets - II. Venus, The Bringer of Peace” - Gustav Holst <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mp5gksq_OEI">https://www.youtube.com/watch?v=mp5gksq_OEI</a></p> <p>C. “Waltz of the Flowers” - Tchaikowsky, Silke Aichhorn - Harfe / Harp (單三拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=52wFGGKMujS">https://www.youtube.com/watch?v=52wFGGKMujS</a></p> <p>D. 《搖籃曲》寶寶睡 (單三拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsVolfplrYA">https://www.youtube.com/watch?v=nsVolfplrYA</a></p> <p><b>5) 比較強弱(<i>f/p</i>)樂曲</b></p> <p>A. 《愛貓圓舞曲》(單三拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8qFyX0h-9zM">https://www.youtube.com/watch?v=8qFyX0h-9zM</a></p>
---

B. 《動物嘉年華 (獅子進行曲)》(單二拍子)  
[https://www.youtube.com/watch?v=ngi09T2t\\_eo](https://www.youtube.com/watch?v=ngi09T2t_eo)

C. 《士兵進行曲》(單二拍子)  
<https://www.youtube.com/watch?v=fohd-ll6384>

6) 力度的音樂術語和符號 (雙面)

強	<i>f</i>
---	----------

弱	<i>p</i>
---	----------

7) 情景圖片

運動會	官方升旗禮
教堂彌撒/崇拜	學校週會

## 音高變化

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 18 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認音高：保持不變/級進/跳進、音程、音階		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(音高：保持不變/級進/跳進及音階)，並描述其特色。(CRH 1.2.) 3) 利用簡單音樂意念(音高：五度之內的音程)即興創作樂句(2 小節)。(CIH 2.1.) 4) 利用資訊科技創作音樂(音高)。(CIH 2.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，按節奏/速度清楚地唱出歌詞。 2) 聆聽教師用鋼琴或彩虹鐘或平板電腦彈奏短樂句，利用學與教資源 3C 數字簡譜圖卡辨認旋律的音高，並描述其特色(保持不變/級進/跳進及音階)。 3) 聆聽學與教資源 2，辨認音高，並利用學與教資源 3C 圖卡及字卡來描述其特色(保持不變/級進/跳進及音階)。 4) 利用學與教資源 3C 創作圖卡，按教師提示/要求(包含五度之內特定的音程)即興創作 2 小節樂句，在空格上填上數字簡譜。 5) 利用平板電腦/彩虹鐘，創作 2 小節樂句並奏出自己的作品。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出歌詞
	CRH 1.2.	➤ 辨認出音高(保持不變、跳進及級進及音階) ➤ 運用圖卡描述音高的特色	➤ 辨認出音高有否改變
	CIH 2.1.	➤ 運用音樂意念(五度之內特定的音程)來即興創作 2 小節樂句	➤ 在協助下運用音樂意念(五度之內特定的音程)來即興創作短句
	CIH 2.2. CIH 2.1.	➤ 運用平板電腦創作創作並奏出 2 小節樂句	➤ 運用彩虹鐘參與創作並奏出樂句
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《向前走》(級進)(我愛唱歌三，晶晶出版社) B. 《聖誕鐘聲》(跳進及級進)(我愛唱歌四，晶晶出版社) C. 《放風箏》(朗文音樂二下，培生教育出版亞洲有限公司) D. “Pitter Patter”(朗文音樂三上，培生教育出版亞洲有限公司)		

<p>E. 《茶壺》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)</p> <p>2) 包含各種音高的樂曲</p> <p>A. “We are table number one” (保持不變及跳進) (全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</p> <p>B. 《金魚》(保持不變及級進)(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</p> <p>C. 《電車公公》(跳進及保持不變) (全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</p> <p>D. 《快樂頌》(級進 0:00-0:23) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBA4ItISUf4">https://www.youtube.com/watch?v=dBA4ItISUf4</a></p> <p>E. “This Old Man” (跳進 0:00-0:14) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=URs9dRtCyo4">https://www.youtube.com/watch?v=URs9dRtCyo4</a></p> <p>F. “London bridge is falling down” (Piano for children) (級進；跳進 0:16-0:21)附圖像譜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=riLSLisJP68">https://www.youtube.com/watch?v=riLSLisJP68</a></p> <p>G. Terry Riley’s ”In C” - The Corona Version from Sweden (保持不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxypHmM5gv4">https://www.youtube.com/watch?v=NxypHmM5gv4</a></p> <p>H. Mr. Bean Live Performance at the London 2012 Olympic Games (保持不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CwzjlmBLfrQ">https://www.youtube.com/watch?v=CwzjlmBLfrQ</a></p> <p>3) 教具</p> <p>A. 彩虹鐘</p> <p>B. 平板電腦電子應用程式(Happy Piano) <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apponly.pianotiles">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apponly.pianotiles</a></p> <p>C. 數字簡譜圖卡 保持不變的旋律</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;">       </div><div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;">5 5 5 5</div></div> <p>級進的旋律</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: #cfe2f3; padding: 10px; text-align: center;">3 4 5 4 3</div><div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; background-color: #cfe2f3; padding: 10px; text-align: center;">1 2 3 4 5</div></div>
---

跳進的旋律

1 3 5 3 1

2 4 1 3 5

保持不變

保持不變

級進

級進

跳進

跳進

大調音階

1 2 3 4 5 6 7 *i*

創作卡

## 力度變化

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 18 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，運用/應用力度(漸強/漸弱)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 準確地齊唱。(SPH 2.1.) 3) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(力度：漸強/漸弱)。(CIH 1.2.) 4) 辨別音樂的特徵(力度：漸強/漸弱)，並描述其特色。(CRH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，準確地齊唱/哼唱。 2) 聆聽學與教資源 1A，按樂譜力度符號準確地齊唱/哼唱。 3) 聆聽教師彈奏具有力度變化的樂曲/學與教資源 2，創作律動來表達力度的變化(漸強/漸弱)， 4) 聆聽教師彈奏具有力度變化的樂曲/學與教資源 2，辨別力度的變化(漸強/漸弱)，並運用學與教資源 3A 圖卡描述其特色。 5) 運用學與教資源 3B 平板電腦的播放和音量調節功能，改變音樂的力度，做出漸強和漸弱的效果。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➢ 準確地齊唱	➢ 參與齊唱/哼唱
	SPH 2.1.	➢ 按樂譜力度符號(漸強/漸弱)，準確地齊唱	➢ 在動作/圖卡提示下，以不同的力度(漸強/漸弱)唱出/哼出
	CIH 1.2.	➢ 創作律動以表達力度的變化(漸強/漸弱)	➢ 在協助下，參與創作律動以表達力度的變化(漸強/漸弱)
	CRH 1.2.	➢ 辨別力度的變化(漸強/漸弱) ➢ 運用圖卡描述其特色	➢ 在協助下選出圖卡，描述力度的變化(漸強/漸弱)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《交通燈》(附力度變化)(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司) B. 《校運會歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsXIP6Hyj90">https://www.youtube.com/watch?v=bsXIP6Hyj90</a> C. 《電車公公》(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司) D. 《學唱名》(小學音旅之旅一上，卓思出版社) E. 《小風車》(附強/弱記號) (朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)  2) 力度(漸強/漸弱) A. “Minute Waltz” Op. 64 No. 1 Chopin, Lang Lang <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH_MdM">https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH_MdM</a>		

	<p>B. “Symphony 9, 2nd movement (complete)”, Beethoven, Molto vivace, Philharmonia Baroque (附圖像譜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5fav12Qtx0">https://www.youtube.com/watch?v=p5fav12Qtx0</a></p> <p>C. Smetana: Vltava (The Moldau) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6kqu2mk-Kw">https://www.youtube.com/watch?v=l6kqu2mk-Kw</a></p> <p>D. Haydn Abschiedssymphonie: IV. Finale (Neujahrskonzert Wien 2009 Barenboim) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfdZFduvh4w">https://www.youtube.com/watch?v=vfdZFduvh4w</a></p> <p>E. André Rieu - Boléro (Ravel) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LwLABSm0yYc">https://www.youtube.com/watch?v=LwLABSm0yYc</a></p> <p>F. 《梁祝》 Butterfly Lovers ErHu Concerto 指揮/閻惠昌 二胡/孫凰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tu5XohUR3Pg">https://www.youtube.com/watch?v=tu5XohUR3Pg</a></p> <p>教具</p> <p>A. 圖卡：力度(漸強/漸弱)</p> <table border="1" data-bbox="475 869 1082 1182"><tr><td data-bbox="475 869 778 1025"></td><td data-bbox="778 869 1082 1025"><i>cresc.</i> (漸強)</td></tr><tr><td data-bbox="475 1025 778 1182"></td><td data-bbox="778 1025 1082 1182"><i>dim.</i> (漸弱)</td></tr></table> <p>B. 平板電腦 Rainbow star(音樂科:速度和力度) <a href="https://www.elfie.org.hk/rainbowstar">https://www.elfie.org.hk/rainbowstar</a></p>		<i>cresc.</i> (漸強)		<i>dim.</i> (漸弱)
	<i>cresc.</i> (漸強)				
	<i>dim.</i> (漸弱)				

## 問句與答句及速度變化

學習階段	初小(輕度組)/ KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 18 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認結構/曲式：問句與答句及速度(速度上微細的差異和轉變：漸快/漸慢)		
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 準確地齊唱。(SPH 2.1.)</li> <li>2) 聆聽具簡單結構(問句與答句)的音樂，並描述其結構。(CRH 2.1.)</li> <li>3) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(問句與答句)。(CIH 1.2.)</li> <li>4) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(速度)。(CIH 1.2.)</li> <li>5) 辨別音樂的特徵(速度)，並描述其特色。(CRH 1.2.)</li> </ol>		
學與教過程	<p>學生在教師指導下，進行以下的學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，準確地齊唱/哼唱，並分組唱出樂曲中的問句和答句。</li> <li>2) 聆聽學與教資源 2，分成兩組，以不同的律動來表達樂曲的結構(問句與答句)。</li> <li>3) 聆聽學與教資源 3 及 4，創作律動來表達音樂的速度變化(速度上微細的差異和轉變：漸快/漸慢)。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 3 及 4，辨別音樂的速度，並運用學與教資源 5 字卡描述其特色(速度上微細的差異和轉變：漸快/漸慢)。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 2.1.	➤ 準確地齊唱	➤ 參與齊唱/哼唱
	CRH 2.1. / CIH 1.2.	➤ 以不同的律動來表達樂曲的結構(問句與答句)	➤ 在協助下以不同的律動來表達樂曲的結構(問句與答句)
	CIH 1.2.	➤ 創作律動以表達音樂的速度變化(漸快/漸慢)	➤ 在協助下創作律動以表達音樂的速度變化(漸快/漸慢)
	CRH 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 辨別音樂的速度</li> <li>➤ 運用字卡描述其特色(漸快/漸慢)</li> </ul>	➤ 在協助下選出字卡描述速度轉變(漸快/漸慢)
學習評估模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 課堂觀察</li> <li>2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評</li> </ol>		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 歌唱曲目 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《回聲先生》(我愛唱歌三，晶晶出版社)</li> <li>B. 《何家公雞何家猜》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</li> <li>C. 《同起舞》(全新 DoReMi 一上，英利音樂有限公司)</li> <li>D. “We are table number one”(全新 DoReMi 一下，英利音樂有限公司)</li> <li>E. 《沙里洪巴》 <a href="https://youtu.be/OVhyklErT-U">https://youtu.be/OVhyklErT-U</a></li> </ol> </li> <li>2) 問句與答句 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Call and response clapping <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsI8pnsacx8">https://www.youtube.com/watch?v=hsI8pnsacx8</a></li> </ol> </li> </ol>		

	<p>B. “Call and response” in the Maasai Mara, Kenya <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QFWRcXYsYMo">https://www.youtube.com/watch?v=QFWRcXYsYMo</a></p> <p>C. “Sonata No 11 A major K 331”, Daniel Barenboim, Mozart Piano <a href="https://youtu.be/FZ1mj9IaczQ">https://youtu.be/FZ1mj9IaczQ</a></p> <p>D. “Oh, Susanna!”(1848) 美國民謠歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=unSEqk913fs">https://www.youtube.com/watch?v=unSEqk913fs</a></p> <p>E. 《齊齊望過去》粵語兒歌版本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D4IBWPVks-8">https://www.youtube.com/watch?v=D4IBWPVks-8</a></p> <p>F. “London bridge is falling down” 英國民謠歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-Y7Qi3fMs0">https://www.youtube.com/watch?v=0-Y7Qi3fMs0</a></p> <p>G. 《有隻雀仔跌落水》粵語兒歌版本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMxAj-uHLdl">https://www.youtube.com/watch?v=PMxAj-uHLdl</a></p> <p>H. 《雅克修士》(Frère Jacques)法國 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXI7KEUbSxM">https://www.youtube.com/watch?v=RXI7KEUbSxM</a></p> <p>I. 《打開蚊帳》粵語兒歌版本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=46hbC5Io9vs">https://www.youtube.com/watch?v=46hbC5Io9vs</a></p> <p>J. 《兩隻老虎》-普通話兒歌版本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Loc3MPVGhHU">https://www.youtube.com/watch?v=Loc3MPVGhHU</a></p> <p>K. “Minuet in G major” J.S. Bach <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1gGxpitLO8">https://www.youtube.com/watch?v=p1gGxpitLO8</a></p> <p>L. 《搖籃曲》布拉姆斯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H_6j25-ikA">https://www.youtube.com/watch?v=H_6j25-ikA</a></p> <p>M. “Für Elise” Beethoven <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKvKiN1wYHw">https://www.youtube.com/watch?v=wKvKiN1wYHw</a></p> <p><b>3) 漸快樂曲</b></p> <p>A. “Baby Shark” Dance (0.11-0.28) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>B. “PPAP (Pen Pineapple Apple Pen) PIKOTARO (Long Version) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM">https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM</a></p> <p>C. “Doll's Dream” (0.32-0.55) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_Y_abb_s0w">https://www.youtube.com/watch?v=t_Y_abb_s0w</a></p> <p>D. “Happy Birthday!” - Jazzy Piano Arrangement by Jonny May (0:00-0:50) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4sZmPHJPvZE">https://www.youtube.com/watch?v=4sZmPHJPvZE</a></p>
--	--

4) 漸慢樂曲

A. “Canon in D” (Pachelbel's Canon) - Cello & Piano [BEST WEDDING VERSION] (4:03-4:47)  
[https://youtu.be/hKILwVH\\_MdM?t=243](https://youtu.be/hKILwVH_MdM?t=243)

B. “Minute Waltz Op. 64 No. 1” Chopin (0:09-0:56)  
[https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH\\_MdM](https://www.youtube.com/watch?v=hKILwVH_MdM)

C. “Let It Go” Sungha Jung(1:53-3:56)  
<https://youtu.be/AAnID4RS7Vg?t=113>

5) 圖卡教具

A. 不同程度的速度

快	<i>Allegro</i>
---	----------------

慢	<i>Lento</i>
---	--------------

B. 速度變化(速度上微細的差異和轉變)

漸快	<i>accel.</i>
----	---------------

漸慢	<i>rit.</i>
----	-------------

C. 提示牌:問句及答句

問句	答句
----	----

## 音色類別及速度變化

學習階段	初小(輕度組) / KS1 (能力稍高/能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過活動，辨認音色：人聲及樂器類別的音色及速度：快/慢		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPH 1.1.) 2) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(速度)。(CIH 1.2.) 3) 辨別聲音的特徵(人聲/樂器聲)。(CRH 1.2.) 4) 聯想音樂的情境及相關的音樂元素(速度)。(MCH 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，按節奏/速度清楚地唱出/哼出。 2) 分成兩組，按學與教資源 1A 樂譜中的人聲和樂器聲做出不同的律動(例如：拿著麥克風代表人聲；模仿拉奏小提琴代表樂器聲)。 3) 聆聽學與教資源 2 及 3，配合學與教資源 6 字卡辨別人聲/樂器聲，並以不同律動表達。 4) 聆聽學與教資源 4，即興創作律動來表達音樂的速度(快/慢)。 5) 聆聽學與教資源 5，指出音樂的情境(端午節)，運用學與教資源 6 字卡描述不同的速度(快/慢)。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPH 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出	➤ 按節奏唱出/哼出
	CRH 1.2.	➤ 辨別人聲/樂器聲	➤ 在協助下，辨別人聲/樂器聲
	CIH 1.2.	➤ 即興創作律動以反映不同的速度(快/慢)	➤ 在協助下參與創作律動以反映不同的速度(快/慢)
	MCH 1.2.	➤ 指出音樂的情境(端午節) ➤ 運用字卡描述不同的速度(快/慢)	➤ 在協助下運用字卡描述不同的速度(快/慢)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. “A rum sam sam”(附圖像譜伴奏) (新小學音樂二下，英利音樂有限公司) B. 《蹦蹦跳》(全新 DoReMi 二下，英利音樂有限公司) C. “Do as I’m doing”(全新 DoReMi 二下，英利音樂有限公司) D. 《乖乖快入睡》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) E. 《奇妙的宇宙》(朗文音樂三下，培生教育出版亞洲有限公司)		

<p>2) 人聲</p> <p>A. 《早晨歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M">https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M</a></p> <p>B. 《玩具要回家》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgtk-Akv28o">https://www.youtube.com/watch?v=pgtk-Akv28o</a></p> <p>3) 樂器聲</p> <p>A. Sonidos y movimientos - Instrumentos musicales - Luli TV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d08luhKgg1w">https://www.youtube.com/watch?v=d08luhKgg1w</a></p> <p>B. “Alla Turca (Turkish March)” Mozart Kiki Lin, Piano <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxXurYqO8X0">https://www.youtube.com/watch?v=QxXurYqO8X0</a></p> <p>4) 速度(快/慢)</p> <p>A. The Tortoise and the Hare <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WF8iaqRqI60">https://www.youtube.com/watch?v=WF8iaqRqI60</a></p> <p>B. Fast and Slow! Actions Songs for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAeB61-Kd8k">https://www.youtube.com/watch?v=VAeB61-Kd8k</a></p> <p>C. Fast Slow Action Song for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZpM3PTCry8">https://www.youtube.com/watch?v=tZpM3PTCry8</a></p> <p>D. Fast and Slow Music - Game <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3le0PZD00k">https://www.youtube.com/watch?v=Y3le0PZD00k</a></p> <p>E. Learn to Dance Fast and Slow <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l-tADg7IFUw">https://www.youtube.com/watch?v=l-tADg7IFUw</a></p> <p>F. “Flight of bumble bee” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-yZPrroTkY">https://www.youtube.com/watch?v=-yZPrroTkY</a></p> <p>G. Debussy - Clair de Lune   Piano &amp; Orchestra Version <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACIbghK0JJQ">https://www.youtube.com/watch?v=ACIbghK0JJQ</a></p> <p>H. “Nocturne no. 20 c-sharp minor” Chopin <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9m3-jnwgjE">https://www.youtube.com/watch?v=Y9m3-jnwgjE</a></p> <p>I. 賽馬 - 香港青年中樂團 HKYCO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDBPHE2xnmY">https://www.youtube.com/watch?v=MDBPHE2xnmY</a></p> <p>5) 端午節音樂</p> <p>A. 端午節《往事講你知》系列 香港文化粵語兒歌 (音樂錄像，速度：快) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgeZK2xLK34&amp;t=309s">https://www.youtube.com/watch?v=JgeZK2xLK34&amp;t=309s</a></p> <p>B. 《賽龍奪錦》廣東代表團廣東音樂隊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lSsZILpyHqs">https://www.youtube.com/watch?v=lSsZILpyHqs</a></p>
--

C. 《慶端陽》陳明章 2011 豐收音樂會 Live 版 (音樂會，速度：快)  
<https://youtu.be/KRmZeDh9H9M?t=60>

D. 《燒肉粽》[潮聲合唱團]2012 端午音樂會(社區表演，速度：慢)  
<https://www.youtube.com/watch?v=OoZLJRa1tUM>

E. 《燒肉粽》室內交響樂 (小組合奏，音樂會，速度：慢)  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6BYxozFsnk>

6) 字卡

A. 人聲或樂器聲字卡

人聲	樂器聲
----	-----

B. 不同程度的速度(快/慢)

快	<i>Allegro</i>
---	----------------

慢	<i>Lento</i>
---	--------------