



# 智障兒童學校的校本音樂科調適課程及 教師專業發展培訓

## 校本音樂科課程 (中度 – 學階一)

資助:



統籌及策劃:



《為智障學生而設的音樂科課程（小一至中三）》  
建議學習重點——能力一般（中組）的學生（初稿）\*

		學習目標			
		培養創意及想像力	發展音樂技能與過程	培養評賞音樂的能力	認識音樂的情境
		學習重點			
第一學習階段	學生將學習	<b>CIM 1.1.</b> 利用基本音樂技能及/或不同聲響創作/即興創作音樂。 <b>CIM 1.2.</b> 創作/即興創作律動以反映不同的音樂特質。	<b>SPM 1.1.</b> 發展歌唱及/或樂器演奏的基本技巧。	<b>CRM 1.1.</b> 表達個人對音樂的感受。 <b>CRM 1.2.</b> 辨別聲音/音樂的特徵，並簡單描述其特色。	<b>MCM 1.1.</b> 認識音樂在日常生活功能。 <b>MCM 1.2.</b> 聯想音樂的情境及相關的音樂元素。
第二學習階段		<b>CIM 2.1.</b> 利用簡單音樂意念創作/即興創作樂句或聲響設計。	<b>SPM 2.1.</b> 按指示哼唱或齊唱。 <b>SPM 2.2.</b> 利用基本演奏技巧，按指示演奏樂器。 <b>SPM 2.3.</b> 應用簡譜/唱名及其他記譜法讀譜及記譜。	<b>CRM 2.1.</b> 辨別/指出樂曲的簡單結構。 <b>CRM 2.2.</b> 運用既定準則和適當的音樂術語來評賞音樂作品及演出。	<b>MCM 2.1.</b> 辨別/指出不同情境運用人聲/樂器的方法。
第三學習階段		<b>CIM 3.1.</b> 為特定情境創作/即興創作音樂，顯示對創作技巧的掌握。 <b>CIM 3.2.</b> 創作/即興創作具簡單結構及組織的音樂。 <b>CIM 3.3.</b> 利用資訊科技創作音樂。	<b>SPM 3.1.</b> 準確地齊唱。 <b>SPM 3.2.</b> 準確地演奏樂器。 <b>SPM 3.3.</b> 運用資訊科技記錄音樂。	<b>CRM 3.1.</b> 辨別不同的樂種，並運用音樂術語表達其音樂特徵。 <b>CRM 3.2.</b> 根據準則來評賞音樂作品及演出。	<b>MCM 3.1.</b> 辨別/指出不同文化背景下的音樂及其與情境的關係。

**音樂概念**

音高	高/中/低、保持不變/級進/跳進、音階
時值/節奏	長/短、基本拍、節奏、單拍子
力度	強/弱、強音、不同程度的力度、漸強/漸弱
速度	快/慢、不同程度的速度、漸快/漸慢
音色	聲音的特質(如不同製作物料的樂器聲響、不同的演奏方法)、日常環境的聲音、人聲的音色、個別人聲(如女高音及男高音；子喉及平喉)和樂器的音色、人聲及/或樂器不同組合的音色
織體	厚/薄、單音音樂、主調音樂
和聲	多於一個音的聲響效果
調性	大調、小調
結構/曲式	分句、重複句、問句與答句、頻現句、重複和對比樂段、二段體、三段體

\*本課程根據香港特別行政區教育局的《為智障學生而設的音樂科課程（小一至中三）建議學習重點》(2017)而編寫

計劃負責人：	王偉儀博士
團隊成員 (按姓氏筆畫排 名)：	王悅雯女士、江靄恩女士、吳珏琳女士、 何秀玲女士、何詩敏女士、林志豪先生、 黃婉真女士、葉方立博士、溫昭芬女士
參與學校：	天保民學校
參與教師 (按姓氏筆畫排 名)：	何慧盈女士、何漢詩女士、吳兆銘先生、 廖慧恩女士、章美端女士、車婉媚女士、 關菜芳女士、陳曉欣女士、黃偉樑先生
編輯, 文書：	鍾嘉玲小姐
封面：	天保民學校學生作品

調適策略參考事項：

- 教師可根據學習重點按學生的能力設定「預期學習成果」，然後與學校的職業治療人員商量如何按個別學生的肢體弱點及學習需要而設計調適樂器的方案。
- 由於平板電腦及應用程式也是很好的調適樂器，亦方便智障學生可以無障礙創作音樂，所以教師可根據學習重點按學生的能力設定「預期學習成果」後，選取合適的應用程式作為調適樂器。
- 由於智障學童往往都有其他學習障礙，亦可能無法讀譜，所以教師可按個別學生的需要而調適材料，例如：選用電腦應用程式協助學生記錄創作及演奏音樂，或選用數字簡譜/顏色譜(按彩虹鐘的音高所屬顏色而製作)/圖像譜。

## 內容

1) 音樂的力度	3
2) 單二拍子	5
3) 基本拍	8
4) 音樂的速度	10
5) 人聲的音色	12
6) 日常環境的聲音	14
7) 單二拍子及力度	16
8) 音高	19
9) 分句及單四拍子	21
10) 節奏	23
11) 聲音的特質	25
12) 音色及歌唱/發聲技巧	27
13) 音高	29
14) 重複句及力度	31
15) 單音音樂	33

## 音樂的力度

學習階段	初小(中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 12 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨認音樂的力度(強/弱)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧(強/弱)。(SPM 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(強/弱)，並簡單描述其特色。(CRM 1.2.) 3) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(強/弱)。(CIM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，唱出歌詞或哼唱歌曲。 2) 按指示運用不同力度(強/弱)唱出學與教資源 1。 3) 聆聽學與教資源 2-4，以手勢表示音樂的強/弱 <sup>註1</sup> 。 4) 聆聽學與教資源 2-4，創作不同的動作以表示聲音的強/弱 <sup>註1</sup> 。		
	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➢ 按力度唱出歌詞	➢ 按力度哼出旋律/發聲
	CRM 1.2.	➢ 辨別音樂的力度 (強/弱) ➢ 簡單描述音樂的力度	➢ 利用圖卡辨別音樂的力度 (強/弱) ➢ 利用圖卡去描述音樂的力度
	CIM 1.2.	➢ 即興創作律動以反映音樂的力度	➢ 即興創作律動
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣 在不同的環境作出合適的禮儀，例如在公眾場所不大聲喧嘩，在圖書館內要保持安靜		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. 《大家拍拍手》(強)(幼小的歌，晶晶教育出版社) B. 《慢慢走》(強/弱)(幼小的歌，晶晶教育出版社) C. 《乖乖快入睡》(強/弱) (朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) D. 《齊齊學唱歌》(強/弱) (朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司) E. 《抓住牠》(強/弱) (朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)  <b>2) 強的音樂</b> A. “STAR WARS” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0ZQPqJkk">https://www.youtube.com/watch?v=D0ZQPqJkk</a> B. Disney Instrumental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6CNq3LwDB4o">https://www.youtube.com/watch?v=6CNq3LwDB4o</a>  <b>3) 弱的音樂</b> A. “Baby Lullaby” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2kKn4_XGtJc">https://www.youtube.com/watch?v=2kKn4_XGtJc</a>		

<p>B. 《小星星》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a></p> <p>4) 強與弱的音樂 A. Teach Preschoolers Loud and Soft   Children Learn Music <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g">https://www.youtube.com/watch?v=6V4Ca9nls0g</a></p> <p>B. “Forte Piano” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lUYEvCly8Fo">https://www.youtube.com/watch?v=lUYEvCly8Fo</a></p> <p>C. 《驚愕交響曲》第二樂章 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4">https://www.youtube.com/watch?v=DBxIBsd5Ya4</a></p> <p>D. Sesame Street: Quiet or Loud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIJ2IBauypE">https://www.youtube.com/watch?v=yIJ2IBauypE</a></p> <p>E. Quiet Loud Quiet Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xR5CXzxyMA">https://www.youtube.com/watch?v=-xR5CXzxyMA</a></p> <p>F. Preschool Learning: Loud Or Quiet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eA6-kZ_K9Lg">https://www.youtube.com/watch?v=eA6-kZ_K9Lg</a></p> <p>5) 敲擊樂器：響木、響板、沙槌、鼓</p> <p>6) 力度字卡(強/弱)</p> <table border="1"><tr><td>強</td><td><i>f</i></td></tr><tr><td>弱</td><td><i>p</i></td></tr></table> <p>7) 表情圖卡(校本)</p>	強	<i>f</i>	弱	<i>p</i>
強	<i>f</i>			
弱	<i>p</i>			

教學活動備註

1. 例如打開雙手/拍手掌表示較強的音樂；合上雙手/拍手指表示較弱的音樂。
2. 例如聽到強的音樂可模仿大象走路；聽到弱的音樂可以用腳尖走路。



## 單二拍子

學習階段	初小(中度組) / KS1 (能力一般)			
科目	音樂			
學習時間	共 12 節，每節約 35 分鐘			
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨認單二拍子			
學習重點	1) 發展歌唱及樂器演奏的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(單二拍子)，並簡單描述其特色。(CRM 1.2.) 3) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(單二拍子)。(CIM 1.2.) 4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCM 1.1.)			
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： 1) 在開課前唱出學與教資源 4A/4C(早晨歌)。 2) 聆聽學與教資源 1，唱出或哼唱歌詞。 3) 聆聽學與教資源 1，自選敲擊樂器(響板/響木)隨樂曲拍出基本拍。 4) 聆聽學與教資源 2，隨音樂擺動身體或利用絲巾左右擺動，觀察教師在重拍敲打樂器(鼓)，辨別單二拍子的音樂。 5) 模仿教師在重拍以較大的力度敲打樂器。 6) 聆聽教師用重輕交替的力度敲打樂器，跟唸出「1、2、1、2...」的口訣，並指出這是單二拍子的音樂。 7) 聆聽學與教資源 2，配合單二拍子的重、輕節奏，創作兩個不同的動作，然後隨音樂做出來。 8) 聆聽學與教資源 2 及 3，隨音樂拍出重、輕的拍子，並嘗試分辨是單二拍子/非單二拍子的音樂。 9) 在課堂結束前唱學與教資源 4B/4D(再見歌)。			
預期學習成果	高組：	低組：		
	SPM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 隨音樂唱出歌詞</li> <li>➢ 利用樂器按節奏拍出重、輕的單二拍子節奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 隨音樂哼唱歌曲</li> <li>➢ 在協助下，利用樂器按節奏拍出重、輕的單二拍子節奏</li> </ul>	
	CRM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨別單二拍子/非單二拍子歌曲</li> <li>➢ 指出單二拍子節奏的特徵(重、輕的力度交替)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用圖卡，辨別單二拍子歌曲</li> <li>➢ 選出圖卡表達重、輕的單二拍子節奏</li> </ul>	
	CIM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合單二拍子的節奏即興創作兩個不同的動作，隨音樂做出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合單二拍子的節奏，參與即興創作兩個不同的動作，隨音樂做出來</li> </ul>	
	MCM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在適當的時候唱出早晨歌及再見歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在適當的時候發聲或哼唱</li> </ul>	
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評		
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力			
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣			

學與教資源	<p><b>1) 歌唱曲目</b></p> <p>A. 《舉高手、放下手》(單二拍子)(幼小的歌，晶晶教育出版社) B. 《寶寶愛踏步》(單二拍子)(幼小的歌，晶晶教育出版社) C. 《熱身歌》(原唱：志安哥哥)(非單二拍子) <a href="https://youtu.be/Wi3BPhlejQ">https://youtu.be/Wi3BPhlejQ</a> D. 《馬槽歌》(非單二拍子)(我愛唱歌四，晶晶教育出版社)</p> <p><b>2) 單二拍子歌曲</b></p> <p>A. “The Ants Go Marching” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM">https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM</a></p> <p>B. 《香蕉船》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppXQHmU97dY">https://www.youtube.com/watch?v=ppXQHmU97dY</a></p> <p>C. 《聖誕鐘聲》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvFwbkzuMvM">https://www.youtube.com/watch?v=YvFwbkzuMvM</a></p> <p>D. Dvořák: “Symphony No.9, From The New World” - II - Largo <a href="https://youtu.be/ASlch7R1Zvo?t=51">https://youtu.be/ASlch7R1Zvo?t=51</a></p> <p><b>3) 非單二拍子歌曲</b></p> <p>A. 《小白船》(單三拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eXAc0_HqkMY">https://www.youtube.com/watch?v=eXAc0_HqkMY</a></p> <p>B. “SILENT NIGHT”(單三拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJsy77j56gA">https://www.youtube.com/watch?v=IJsy77j56gA</a></p> <p>C. “TAKE FIVE”(五拍子) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y9aG3wUrfE">https://www.youtube.com/watch?v=y9aG3wUrfE</a></p> <p>D. Holst: The Planets, 'Mars', BBC Proms (複節奏) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXOanvv4plU">https://www.youtube.com/watch?v=cXOanvv4plU</a></p> <p><b>4) 情境音樂</b></p> <p>A. 《早晨歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M">https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M</a></p> <p>B. 《再見歌》 <a href="https://youtu.be/ngPFifb17rU?t=130">https://youtu.be/ngPFifb17rU?t=130</a></p> <p>C. 《早晨歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1KZOnCR1vrY&amp;t=23s">https://www.youtube.com/watch?v=1KZOnCR1vrY&amp;t=23s</a></p> <p>D. 《放學歌》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_p5AAnpJh6Y">https://www.youtube.com/watch?v=_p5AAnpJh6Y</a></p> <p><b>5) 敲擊樂器：響木、響板、沙槌、鼓</b></p>
-------	---



	<p><b>6) 拍子圖卡(雙面)</b></p> <p>A. 單三拍子</p> <table border="1" data-bbox="512 264 1321 360"><tr><td data-bbox="512 264 916 360"></td><td data-bbox="916 264 1321 360">單三拍子</td></tr></table> <p>B. 單四拍子</p> <table border="1" data-bbox="512 394 1321 490"><tr><td data-bbox="512 394 916 490"></td><td data-bbox="916 394 1321 490">單四拍子</td></tr></table> <p>C. 單二拍子</p> <table border="1" data-bbox="512 524 1321 620"><tr><td data-bbox="512 524 916 620"></td><td data-bbox="916 524 1321 620">單二拍子</td></tr></table>		單三拍子		單四拍子		單二拍子
	單三拍子						
	單四拍子						
	單二拍子						

## 基本拍

學習階段	初小(中度組)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 16 節，每節約 35 分鐘		
簡介	發展歌唱及樂器演奏的基本技巧		
學習重點	1) 發展歌唱或樂器演奏的基本技能。(SPM 1.1.) 2) 聯想音樂的情境及相關的音樂元素(音色：中國打擊樂器)。(MCM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 以「爸」、「媽」等單音哼唱學與教資源 1，按指示哼唱或齊唱歌詞。 2) 聆聽學與教資源 1，感受樂曲的節奏，以律動 <sup>註1</sup> 表達樂曲的基本拍。 3) 利用樂器(沙槌/馬鈴)拍打身體不同的部分，拍出基本拍。 4) 觀看學與教資源 2，利用絲巾兩邊擺放感受樂曲的基本拍。隨樂曲做出簡單律動，例如利用絲巾創作舞步。 5) 聆聽學與教資源 2，隨音樂傳遞新年全盒，音樂停時，拿著新年全盒的同學說出恭賀說話/做出恭喜的手勢，並辨別樂器聲音，找出相關的樂器圖片。 6) 觀看學與教資源 2F 及校本中國鼓表演片段，模仿打鼓。 7) 觀看學與教資源 2G，聆聽教師介紹片中的樂器(鼓、鈸)。當再次觀看樂曲時，以相關樂器伴奏。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以律動表達樂曲的基本拍</li> <li>➢ 哼唱或齊唱歌曲</li> <li>➢ 按指示以樂器伴奏歌曲</li> </ul>	在協助下 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以律動表達樂曲的基本拍</li> <li>➢ 哼唱歌曲</li> <li>➢ 按指示以樂器伴奏歌曲</li> </ul>
	MCM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出音樂的情境(中國新年)</li> <li>➢ 辨別中國打擊樂器(鼓、鈸)</li> </ul>	在協助下 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出音樂的情境(中國新年)</li> <li>➢ 找出相關的中國打擊樂器(鼓、鈸)圖片</li> </ul>
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	1) 參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣 2) 學習拜年的禮儀		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《花車巡遊》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) B. 《春天好》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《新年到》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) D. 《學跳舞》(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)		

	<p><b>2) 新年曲目</b></p> <p>A. 《舞獅跳跳舞》(粵語賀歲兒歌) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAJR0Ef0YiM">https://www.youtube.com/watch?v=DAJR0Ef0YiM</a></p> <p>B. 《齊齊過新年》嘉芙姐姐(粵語賀歲兒歌) <a href="https://youtu.be/pS7m4siMco?t=15">https://youtu.be/pS7m4siMco?t=15</a></p> <p>C. 2018 新年兒歌串燒(普通話賀歲兒歌) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OIqNTugfRKg">https://www.youtube.com/watch?v=OIqNTugfRKg</a></p> <p>D. 《新年好》(粵語賀歲兒歌) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PSX8ABOED0U&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=PSX8ABOED0U&amp;t=13s</a></p> <p>E. 《新年打鑼鼓 Xin Nian Da Luo Gu》(福建話賀歲歌，中國鼓) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qIeSeWA6mw8">https://www.youtube.com/watch?v=qIeSeWA6mw8</a></p> <p>F. 全港特殊學校學生才藝大匯演 - 兔氣揚眉(中國鼓) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TkwM3be2TeE">https://www.youtube.com/watch?v=TkwM3be2TeE</a></p> <p>G. 《老虎磨牙》國家大劇院 打擊樂合奏(鼓、鈸) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0bJb7xZge4">https://www.youtube.com/watch?v=V0bJb7xZge4</a></p>
--	--

教學活動備註

1. 例如：拍大腿/腳踏/步行/跳步。

## 音樂的速度

學習階段	初小 (中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 14 節，每節約 35 分鐘		
簡介	1) 分辨音樂的速度快和慢		
學習重點	1) 創作律動以反映不同的音樂特質(速度)。(CIM 1.2.) 2) 發展歌唱及樂器演奏的基本技巧。(SPM 1.1.) 3) 表達個人對音樂的感受。(CRM 1.1.) 4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCM 1.1.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，隨樂曲快慢擺動身體。 2) 聆聽學與教資源 1，以踏步/跳步表達樂曲的速度。 3) 聆聽學與教資源 1，利用沙槌/馬鈴拍出樂曲的基本拍表達樂曲的速度。 4) 聆聽學與教資源 1，以「爸」、「媽」等單音哼唱。 5) 聆聽學與教資源 1，按指示哼唱或齊唱歌詞。 6) 聆聽學與教資源 1，隨樂曲做出簡單律動。 7) 觀看學與教資源 2A 短片，創作代表速度慢的律動。聆聽學與教資源 3A-C 並跟隨音樂做律動。 8) 聆聽學與教資源 3A-C，一邊擺動絲巾/用樂器打出基本拍，隨著教師將播放的音樂變慢，指出這樂曲「較慢」，並觀看教師展示的老人家走路的圖片，以表示「慢」。 9) 聆聽學與教資源 3A-C，拿著學與教資源 5A 圖片，以律動表達慢的速度，音樂完結後把圖片貼在白板上，並說出「慢」。 10) 觀看學與教資源 2B 短片，創作代表速度快的律動。聆聽學與教資源 3D-F 並跟隨音樂做律動。 11) 聆聽學與教資源 3D-F，一邊擺動絲巾/用樂器打出基本拍，隨著教師將播放的音樂變快，指出這樂曲「較快」，並展示年輕人跑步的圖片，以表示「快」。 12) 聆聽學與教資源 3D-F，拿著學與教資源 5B 圖片，以律動表達快的速度，音樂完結後把圖片貼在白板上，並說出「快」。 13) 聆聽學與教資源 3，以不同的步速表達音樂的速度，選出相關速度的圖片。 14) 聆聽學與教資源 3，利用樂器打出基本拍，並表達對音樂速度的喜好。 15) 觀看學與教資源 4，聆聽教師指出日常生活中播放國歌的場合及應有的禮儀，隨片中人的動作肅立聆聽/唱國歌。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟隨音樂的速度哼唱或齊唱樂曲</li> <li>➢ 按指示以樂器伴奏不同速度的歌曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在協助下，按指示以樂器伴奏歌曲</li> </ul>
	CRM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 表達個人對音樂速度的感受</li> </ul>	
	CIM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創作律動以表達音樂的速度(快/慢)</li> </ul>	不適用
	MCM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 奏國歌時能肅立</li> </ul>	不適用

	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力	
價值觀與態度	1) 參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣 2) 學習奏國歌時的禮儀	
學與教資源	<p><b>1) 歌唱曲目</b></p> <p>A. 《春天來到了》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</p> <p>B. 《中國生日》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</p> <p>C. 《我愛國旗(國慶)》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)</p> <p>D. 《玩耍歌》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</p> <p><b>2) 慢、快的短片</b></p> <p>A. 老人慢步(慢)的短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WBd4cYb0ZD0">https://www.youtube.com/watch?v=WBd4cYb0ZD0</a></p> <p>B. 小朋友跑步(快)的短片 <a href="https://youtu.be/9JERsZCBemw?t=9">https://youtu.be/9JERsZCBemw?t=9</a></p> <p><b>3) 有關速度的音樂</b></p> <p>A. 《小太陽》(慢) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo6nYcFygmC">https://www.youtube.com/watch?v=Zo6nYcFygmC</a></p> <p>B. Andrea Bocelli's Lullaby To Elmo (慢) <a href="https://youtu.be/5BDVvB7Xx1w?t=43">https://youtu.be/5BDVvB7Xx1w?t=43</a></p> <p>C. 春風親吻像蛋撻(慢) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofmV15NP2m4">https://www.youtube.com/watch?v=ofmV15NP2m4</a></p> <p>D. “Baby Shark”(快) <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w?t=12">https://youtu.be/XqZsoesa55w?t=12</a></p> <p>E. 《跟我做運動》(快) <a href="https://youtu.be/Q6DqHKFYIjs?t=10">https://youtu.be/Q6DqHKFYIjs?t=10</a></p> <p>F. “Monster on the Street (Farmer in the Dell)”(快) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ak-rGivF78">https://www.youtube.com/watch?v=2Ak-rGivF78</a></p> <p><b>4) 國歌片段</b> <a href="https://youtu.be/uXG-1ylfAww?t=42">https://youtu.be/uXG-1ylfAww?t=42</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wvyITD2stg">https://www.youtube.com/watch?v=7wvyITD2stg</a></p> <p><b>5) 速度的圖片(校本)</b></p> <p>A. 慢 (例如大象)</p> <p>B. 快 (例如老鼠)</p>	

## 人聲的音色

學習階段	初小(中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 15 節，每節約 35 分鐘		
簡介	辨別人聲和樂器的音色		
學習重點	1) 表達個人對音樂的感受。(CRM 1.1.) 2) 辨別聲音的特徵(音色：人聲)。(CRM 1.2.) 3) 創作律動以反映不同的音樂特質(音色：人聲)。(CIM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，隨樂曲擺動身體/拍手/拍大腿。 2) 按指示哼唱或齊唱學與教資源 1。 3) 聆聽及觀看教師唱出樂曲/學與教資源 2 及 3，辨別音色(人聲/樂器聲)，配對學與教資源 4 圖卡，並創作律動表達音色(人聲/樂器聲)。 4) 觀看學與教資源 4 圖卡，分成兩組，一組負責唱歌，一組負責奏節奏樂器，一起合奏。 5) 聆聽學與教資源 2 及 3，以圖片/話表達個人對音色(人聲/樂器聲)的感受。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	CRM 1.1.	➤ 以圖片/說話表達個人對音樂的感受	➤ 以圖片表達個人對音樂的感受
	CRM 1.2.	➤ 辨別人聲及樂器聲	
	CIM 1.2.	➤ 創作律動以表達人聲/樂器聲	不適用
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《三輪車》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) B. 《大家快樂唱歌》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《天天做運動》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) D. 《快樂笑笑》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)  2) 人聲音段 A. 《小太陽》(童聲合唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fjDBKbHA8s">https://www.youtube.com/watch?v=0fjDBKbHA8s</a> B. Connie Talbot - Audition in Britain's Got Talent (童聲獨唱) <a href="https://youtu.be/RBtQX0nQh2E?t=44">https://youtu.be/RBtQX0nQh2E?t=44</a> C. “Flashlight” - Megan Nicole (Acapella cover) (無伴奏虛擬合唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hG4g41NidBU">https://www.youtube.com/watch?v=hG4g41NidBU</a> D. 《加油耶穌 Forza Gesù》Antoniano (童聲合唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0s2D2LCKr7o">https://www.youtube.com/watch?v=0s2D2LCKr7o</a>		



	<p>E. 山東小男孩天籟童聲 (童聲獨唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0U1J8sH3BfM">https://www.youtube.com/watch?v=0U1J8sH3BfM</a></p> <p>F. 《早晨歌》(童聲獨唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M">https://www.youtube.com/watch?v=VPufcwpNr3M</a></p> <p>G. 《玩具要回家》(童聲獨唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgtk-Akv28o">https://www.youtube.com/watch?v=pgtk-Akv28o</a></p> <p>3) 樂器音段</p> <p>A. Mozart: “Alla Turca (Turkish March)” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QxXurYqO8X0">https://www.youtube.com/watch?v=QxXurYqO8X0</a></p> <p>B. “Flute Concerto in G Major Op.29 mov.III” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wd62cIXMtNc">https://www.youtube.com/watch?v=wd62cIXMtNc</a></p> <p>C. 英華小學薩克管四重奏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGwkP9YgOcM">https://www.youtube.com/watch?v=SGwkP9YgOcM</a></p> <p>D. “Sonidos movimientos” - Instrumentos musicales - Luli TV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d08luhKgg1w">https://www.youtube.com/watch?v=d08luhKgg1w</a></p> <p>4) 人聲或樂器聲字卡</p>	
	人聲	樂器聲

## 日常環境的聲音

學習階段	初小(中度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
總教節	共 20 節，每節 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器、探索日常環境的聲音		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 創作律動以反映不同的音樂特質(力度)。(CIM 1.2.) 3) 表達個人對音樂(日常環境的聲音)的感受。(CRM 1.1.) 4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCM 1.1.)		
學與教過程	學生在教師教導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞按教師指示做律動表達音樂的力度。 2) 聆聽學與教資源 1，隨音樂齊唱或哼唱，按教師指示表達音樂的力度。 3) 聆聽學與教資源 1，自選敲擊樂器(馬鈴/沙槌)跟隨樂曲拍出基本拍。 4) 探索不同物品(例如：膠袋、吸管、膠樽)可發出的聲音，創作聲效表達聲音的特質(力度：強/弱)。 5) 聆聽學與教資源 2，說出/指出短片中日常環境的聲音出現的情境及其相應功能，並表達對不同聲音的喜好/感受。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➢ 按教師指示齊唱歌曲表達音樂的力度	➢ 哼唱歌曲
	CIM 1.2.	➢ 創作律動反映不同的音樂特質(力度：強/弱)	➢ 在協助下，創作律動反映不同的音樂特質(力度：強/弱)
	CRM 1.1.	➢ 以說話/動作表達個人對音樂(日常聲音)的感受	➢ 以動作表達個人對音樂(日常聲音)的感受
	MCM 1.1.	➢ 說出/指出不同日常環境的聲音出現的情境及其相應功能	➢ 指出不同日常環境的聲音出現的情境及其相應功能
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出/利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《聽電話》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) B. 《大家來上學》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《鴨子遇見黑貓》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) D. 《嗶嗶熊》(志安哥哥) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s6kEiLgs5oM">https://www.youtube.com/watch?v=s6kEiLgs5oM</a>  2) 日常環境的聲音 A. 動物聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZeaSMjf52o">https://www.youtube.com/watch?v=VZeaSMjf52o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5HkThM3i8dk">https://www.youtube.com/watch?v=5HkThM3i8dk</a>		

<p>B. 街上的聲音</p> <p>B.1 街市的聲音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZxPqa2J5Ro">https://www.youtube.com/watch?v=HZxPqa2J5Ro</a></p> <p>B.2 行雷下雨的聲音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Lz3qXkgi_c">https://www.youtube.com/watch?v=2Lz3qXkgi_c</a></p> <p>B.3 車輪聲(消防車) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQzMqrG1lMs">https://www.youtube.com/watch?v=qQzMqrG1lMs</a></p> <p>B.4 氣動錘聲，噪音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eHxpdpFs3QA">https://www.youtube.com/watch?v=eHxpdpFs3QA</a></p> <p>B.5 香港電車聲 (叮叮聲) <a href="https://youtu.be/OXOokhuoHYk?t=5">https://youtu.be/OXOokhuoHYk?t=5</a></p> <p>C. 學校裏的聲音</p> <p>C.1 鐘聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RRtsLCFN8gg">https://www.youtube.com/watch?v=RRtsLCFN8gg</a></p> <p>C.2 早操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7pXAv4BXRNq">https://www.youtube.com/watch?v=7pXAv4BXRNq</a></p> <p>C.3 Symphony+ microsoft 的指示聲音 (電腦功能聲效) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGKwx-BFO0E">https://www.youtube.com/watch?v=dGKwx-BFO0E</a></p> <p>D. 家中的聲音</p> <p>D.1 電話聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F56fFsSYrj8">https://www.youtube.com/watch?v=F56fFsSYrj8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWYL69SENIE">https://www.youtube.com/watch?v=WWYL69SENIE</a></p> <p>D.2 廁所沖水聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOxRpWjktVM">https://www.youtube.com/watch?v=xOxRpWjktVM</a></p> <p>D.3 BB 仔笑聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8RZfZ3qpAMk">https://www.youtube.com/watch?v=8RZfZ3qpAMk</a></p> <p>D.4 打字機聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d4ffgoQUsLo">https://www.youtube.com/watch?v=d4ffgoQUsLo</a></p> <p>D.5 水滾聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPLdQCWXqj4">https://www.youtube.com/watch?v=zPLdQCWXqj4</a></p> <p>3) 敲擊樂器：馬鈴、沙槌、三角、響板、不同物品(例如：膠袋、吸管、膠樽)</p> <p>4) 表情圖卡(校本)</p>
---

## 單二拍子及力度

學習階段	初小(中度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
總教節	共 14 節，每節 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，辨別單二拍子及分辨不同程度的力度(不變/漸強/漸弱)		
學習重點	1) 發展樂器演奏的基本技巧(單二拍子的重拍)。(SPM 1.1.) 2) 創作律動以反映不同的音樂特質(力度：不變/漸強/漸弱)。(CIM 1.2.) 3) 認識音樂/聲音在日常生活的功能。(MCM 1.1.)		
學與教過程	學生在教師教導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞做律動。 2) 聆聽/觀看學與教資源 2 和 5D 及 5E，辨認及比較音樂的力度(強/弱)。創作律動，以不同幅度的動作去表達音樂力度的變化(強/弱、不變/有改變)。 3) 聆聽/觀看學與教資源 1 及 2，自選敲擊樂器(馬鈴/沙槌)跟隨樂曲拍出基本拍表達音樂力度的變化(強/弱、不變/有改變)。 4) 聆聽/觀看學與教資源 3，拍出單二拍子每小節的重拍。 5) 聆聽/觀看學與教資源 3 及 4，辨認單二拍子的樂曲，並自選樂器/物件來拍出每小節的重拍。 6) 聆聽/觀看學與教資源 5，辨認及比較音樂的力度(強/弱)，指出聲音出現的情境及其功能。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➤ 準確地拍出單二拍子樂曲的重拍	➤ 參與/模仿拍出單二拍子樂曲的重拍
	CIM 1.2.	➤ 創作律動，以動作的幅度反映不同的音樂力度(強/弱、漸強/漸弱)	
	MCM 1.1.	➤ 說出/指出音樂/聲音出現的情境及其功能	➤ 指出音樂/聲音出現的情境及其功能
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《吹泡泡》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) B. 《刷牙歌》(朗文音樂二上，培生教育出版亞洲有限公司) C. 《音樂課》(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司) D. “London Bridge”(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)  2) 不同力度的音樂 A. 貝多芬《命運交響曲》(首段)(力度：強，漸強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMnlxYkZKaU">https://www.youtube.com/watch?v=nMnlxYkZKaU</a>  B. Star Wars Main Theme (力度：強，漸強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_D0ZQPqeJkk">https://www.youtube.com/watch?v=_D0ZQPqeJkk</a>		

<p>C. “Pete the Cat The Petes Go Marching” (力度：強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tkn1pNe6_nk">https://www.youtube.com/watch?v=Tkn1pNe6_nk</a></p> <p>D. 《動物之王獅子》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7MXZfQYUjA">https://www.youtube.com/watch?v=k7MXZfQYUjA</a></p> <p>E. 《卡農》連續放鬆紓壓鋼琴曲 (力度：弱，不變，漸強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MnhXZRw_ATU">https://www.youtube.com/watch?v=MnhXZRw_ATU</a></p> <p>F. “Baby Lullaby” (力度：弱，不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=icvSCXLD9bs">https://www.youtube.com/watch?v=icvSCXLD9bs</a></p> <p>G. Lullaby for Babies 豎琴 (力度：弱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaw_KJHkGCA">https://www.youtube.com/watch?v=gaw_KJHkGCA</a></p> <p>H. “The Fountain”, Marcel Lucien Grandjany (力度：弱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1-LCnGojnw">https://www.youtube.com/watch?v=S1-LCnGojnw</a></p> <p>I. 《大魚》箏篪 (力度：弱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkYo3OtwUH0">https://www.youtube.com/watch?v=kkYo3OtwUH0</a></p> <p><b>3) 單二拍子歌曲</b></p> <p>A. “Yankee Doodle” <a href="https://youtu.be/o_b3HciciLM?t=40">https://youtu.be/o_b3HciciLM?t=40</a></p> <p>B. “Five Little Ladybugs” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HFypgjYXfCA">https://www.youtube.com/watch?v=HFypgjYXfCA</a></p> <p>C. “Butterfly Ladybug Bumblebee” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgjQ6GliTrI">https://www.youtube.com/watch?v=EgjQ6GliTrI</a></p> <p>D. “Joy to the World” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ef-34h1os6A">https://www.youtube.com/watch?v=ef-34h1os6A</a></p> <p>E. “The Grand Old Duke of York” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h7Qe4OjJdHk">https://www.youtube.com/watch?v=h7Qe4OjJdHk</a></p> <p>F. 《我都做得到》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7VorGg6Of0">https://www.youtube.com/watch?v=Q7VorGg6Of0</a></p> <p>G. 《顏色歌》(蔬果篇) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjDYubnP_iw">https://www.youtube.com/watch?v=BjDYubnP_iw</a></p> <p><b>4) 非單二拍子歌曲</b></p> <p>A. “We Wish You a Merry Christmas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</a></p> <p>B. “Happy Birthday To You” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w">https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w</a></p> <p>C. 《平安夜》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=42dNUsrHJ8U">https://www.youtube.com/watch?v=42dNUsrHJ8U</a></p>
---

<p>D. 《小小姑娘》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S7OI5MQD4w8">https://www.youtube.com/watch?v=S7OI5MQD4w8</a></p> <p>E. 《去公園玩》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1LxzJNBpfw">https://www.youtube.com/watch?v=R1LxzJNBpfw</a></p> <p>5) 日常生活情境的音樂/聲音</p> <p>A. 救護車聲音 (前往救援，力度：強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EarAuZczj6A">https://www.youtube.com/watch?v=EarAuZczj6A</a></p> <p>B. 鑽孔聲音 (裝修，力度：強，不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=33RG7AILP2E">https://www.youtube.com/watch?v=33RG7AILP2E</a></p> <p>C. 打雷音效 (大自然，力度：強) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UQUja4P8R8">https://www.youtube.com/watch?v=-UQUja4P8R8</a></p> <p>D. 《放學歌》(放學，力度：不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EpyqngIEC50">https://www.youtube.com/watch?v=EpyqngIEC50</a></p> <p>E. 《收拾玩具歌》(收拾，力度：不變) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b30Lg1TKgRs">https://www.youtube.com/watch?v=b30Lg1TKgRs</a></p> <p>6) 敲擊樂器：馬鈴、沙槌、三角、響板、大鼓</p>
--



## 音高

學習階段	初小(中度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
總教節	共 14 節，每節 35 分鐘		
簡介	透過歌唱、聆聽及敲打樂器，分辨旋律的音高(高和低)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 創作/即興創作律動以反映不同的音樂特質(音高：高/低)。(CIM 1.2.) 3) 辨別聲音/音樂的特徵(音高：高/低)，並簡單描述其特色。(CRM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師教導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞示範創作律動以表達音高(高/低)。 2) 聆聽學與教資源 2，模仿動物聲音哼唱(喵喵、吱吱、呱呱等)，並隨著學與教資源 1 哼唱歌詞。 3) 聆聽學與教資源 1，自選敲擊樂器(馬鈴/沙槌)跟隨樂曲拍出基本拍。 4) 聆聽教師彈奏鋼琴，當聽到低音的時候蹲下，當聽到高音的時候跳起，以表達音高(高/低)。 5) 聆聽學與教資源 3，創作律動表達音高(高/低)。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➤ 哼唱歌曲	➤ 參與哼唱歌曲
	CIM 1.2.	➤ 創作律動以反映音高(高/低)	
	CRM 1.2.	➤ 以指定動作辨別及描述音高(高/低)	➤ 在協助下，以指定動作辨別及描述音高(高/低)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《小星星》(新小學音樂一上，英利音樂有限公司) B. 《十個小朋友》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) C. 《有趣的聲音》(我愛唱歌三，晶晶教育出版社) D. “Mary Had a Little Lamb” (朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司)  2) 動物的叫聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pTrC_McU62Q">https://www.youtube.com/watch?v=pTrC_McU62Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GglAwImc86M">https://www.youtube.com/watch?v=GglAwImc86M</a>  3) 音高(高/低)曲目 A. Poulenc Trio (短笛與大管：高與低) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9DEZiSTz6I8">https://www.youtube.com/watch?v=9DEZiSTz6I8</a>  B. Schindler's List (小提琴與低音大提琴：高與低) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8bGM_2BxdQ">https://www.youtube.com/watch?v=M8bGM_2BxdQ</a>		

<p>C. 《小河淌水變奏曲》(小阮與中阮：高與低) <a href="https://youtu.be/bH0UJeEkXfM?t=157">https://youtu.be/bH0UJeEkXfM?t=157</a></p> <p>D. 《新野蜂飛舞》胡琴六重奏(二胡與革胡：高與低) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUA_aRx63bU">https://www.youtube.com/watch?v=JUA_aRx63bU</a></p> <p>E. The world's largest flute In China (不同音高的笛子：高與低) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1Oo9cwouTE">https://www.youtube.com/watch?v=q1Oo9cwouTE</a></p> <p>F. “Canon in D”(低音大提琴：低) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QupB4NN8fi0">https://www.youtube.com/watch?v=QupB4NN8fi0</a></p> <p>G. “Canon in D”(小提琴二重奏：高) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6aO_Zl85u60">https://www.youtube.com/watch?v=6aO_Zl85u60</a></p> <p>4) 敲擊樂器：馬鈴、沙槌</p>
---

## 分句及單四拍子

學習階段	初小(中度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 14 節，每節 35 分鐘		
簡介	1) 辨認音樂的分句 2) 分辨單四拍子/非四拍子歌曲		
學習重點	1) 創作律動以反映不同的音樂特質(分句)。(CIM 1.2.) 2) 發展樂器演奏的基本技巧(單四拍子)。(SPM 1.1.) 3) 辨別音樂的特徵，並簡單描述其特色(單四拍子)。(CRM 1.2.)		
學與教過程	<p>學生在教師教導下，進行以下的學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞創作律動。</li> <li>2) 聆聽學與教資源 1，唱出/哼出歌詞。</li> <li>3) 聆聽學與教資源 2，配合學與教資源 5A 圖卡，隨教師唸「1、2、3、4」的口訣，並拍出每小節中的重拍。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 2，隨拍子唸「1、2、3、4」的口訣，並在重拍(「1」)拍掌，然後在輕拍(「2、3、4」)拍大腿。</li> <li>5) 聆聽學與教資源 2 及 3，分辨單四拍子的樂曲，並自選樂器/物件來拍出每小節的重拍。</li> <li>6) 聆聽學與教資源 2 及 3，分辨單四拍子的樂曲，並從學與教資源 5 選出適當的圖卡去描述單四拍子的特色。</li> <li>7) 聆聽學與教資源 1 及 2A-C，按教師指示在聽到歌曲的第一句時站立，第二句坐下，第三句則站立，如此類推，以表達分句。<sup>註 1</sup></li> <li>8) 配合學與教資源 1 及 2A-C，分成兩組，以動作/節奏樂器交替地為分句伴奏。熟習後，兩位學生分別指揮兩組同學，以創作律動表達分句。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	CIM 1.2.	➤ 創作律動，以動作表達分句	
	SPM 1.1.	➤ 拍出單四拍子樂曲的重拍	➤ 參與拍出單四拍子樂曲的重拍
	CRM 1.2.	➤ 分辨單四拍子的樂曲，運用圖卡描述四拍子的特色	
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 歌唱曲目 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《玩皮球/砌積木》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>B. 《下雨》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>C. 《小貓》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社)</li> <li>D. 《九個小朋友》(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)</li> </ol> </li> <li>2) 單四拍子歌曲 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《扭扭腰》(嘉芙姐姐) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J9vcJnIHpAM">https://www.youtube.com/watch?v=J9vcJnIHpAM</a></li> </ol> </li> </ol>		

	<p>B. 《跳飛機》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToN0fbPRlno">https://www.youtube.com/watch?v=ToN0fbPRlno</a></p> <p>C. 《三隻小豬》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OEgCrs5o318">https://www.youtube.com/watch?v=OEgCrs5o318</a></p> <p>D. “Trumpet Concerto, 3<sup>rd</sup> movement” Haydn <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb5MSJcBb9o">https://www.youtube.com/watch?v=hb5MSJcBb9o</a></p> <p>E. “Canon in D” Pachelbel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ptk_1Dc2iPY">https://www.youtube.com/watch?v=Ptk_1Dc2iPY</a></p> <p>F. “Air on the G String” Bach <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzlw6fUux4o">https://www.youtube.com/watch?v=pzlw6fUux4o</a></p> <p>3) 非單四拍子歌曲</p> <p>A. “We Wish You a Merry Christmas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</a></p> <p>B. “Happy Birthday To You” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w">https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w</a></p> <p>C. “Handel: Water Music, Hornpipe” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1h4mAceHmrl">https://www.youtube.com/watch?v=1h4mAceHmrl</a></p> <p>D. “Jingle Bells in 5/8 time” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPOt19ORUdo">https://www.youtube.com/watch?v=YPOt19ORUdo</a></p> <p>E. Cinderella – “Lavender's Blue” ( Dilly Dilly ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W1Aqr0ume_M">https://www.youtube.com/watch?v=W1Aqr0ume_M</a></p> <p>4) 敲擊樂器：馬鈴、沙槌、三角、響板、大鼓</p> <p>5) 拍子圖卡(雙面)</p> <p>A. 單四拍子</p> <table border="1" data-bbox="507 1402 1326 1496"> <tr> <td data-bbox="507 1402 916 1496">  </td> <td data-bbox="916 1402 1326 1496">單四拍子</td> </tr> </table> <p>B. 單三拍子</p> <table border="1" data-bbox="507 1532 1326 1626"> <tr> <td data-bbox="507 1532 916 1626">  </td> <td data-bbox="916 1532 1326 1626">單三拍子</td> </tr> </table> <p>C. 單二拍子</p> <table border="1" data-bbox="507 1662 1326 1756"> <tr> <td data-bbox="507 1662 916 1756">  </td> <td data-bbox="916 1662 1326 1756">單二拍子</td> </tr> </table>		單四拍子		單三拍子		單二拍子
	單四拍子						
	單三拍子						
	單二拍子						

教學活動備註

1. 在學習分句活動時，教師選歌要注意樂句不宜太短。

## 節奏

學習階段	初小(中度)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節 35 分鐘		
簡介	辨認節奏的長短		
學習重點	1) 利用不同的聲響(節奏：長/短)創作音樂。(CIM 1.1.) 2) 發展歌唱的基本技巧(節奏：長/短)。(SPM 1.1.) 3) 辨別音樂的特徵(節奏：長/短)，並簡單描述其特色。(CRM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師教導下，進行以下的學習活動： 1) 聆聽學與教資源 1，配合歌詞創作律動。 2) 聆聽學與教資源 1 及 2A-E，模仿教師拍手後雙手拉長的動作，以表達「長」的節奏；雙手以短距離拍手，表達「短」的節奏。 3) 聆聽教師唱出/奏出的短句，以動作表達短句的節奏(長/短)。 4) 聆聽教師唱出/奏出的短句，以「巴」音哼唱，並配合動作表達短句的節奏(長/短)。 5) 聆聽學與教資源 2，在學與教資源 4 圖卡提示下，用敲擊樂器奏出短音，當聽到長音時則張開手表示。 6) 在教師引導下，探索如何運用手上的樂器，表達出長音和短音。 7) 運用學與教資源 4 及 5 圖卡，創作 1 或 2 小節單四拍子節奏型(包括長短音)，以圖像譜記錄在創作卡上，並用敲擊樂器演奏出來。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	CIM 1.1.	➤ 創作 1 或 2 小節單四拍子節奏型，並用敲擊樂器演奏出來	➤ 創作 1 小節單四拍子節奏型，並用敲擊樂器演奏出來
	SPM 1.1.	➤ 唱出/哼出長短的節奏	➤ 哼出長短的節奏
	CRM 1.2.	➤ 分辨長短的節奏，以動作表達及描述其特色	➤ 分辨長短的節奏，以動作表達
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	參與聆聽、演奏及音樂創作，養成愛好音樂的興趣		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《蹺蹺板》(我愛唱歌二，晶晶教育出版) B. 《學校生活》(朗文音樂二上，培生教育出版亞洲有限公司) C. 《感謝天父》(我愛唱歌四，晶晶教育出版) D. “One Little Finger”(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)  2) 聆聽歌曲 A. “Jingle Bells”(0’0”-0’17”) (附 cakewalk 圖譜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V3peN-MqnCc">https://www.youtube.com/watch?v=V3peN-MqnCc</a>  B. “Twinkle Twinkle Little Star”(附 cakewalk 圖譜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zE0Fwm7gv1c">https://www.youtube.com/watch?v=zE0Fwm7gv1c</a>		





## 聲音的特質

學習階段	初小(中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認音色(聲音的特質)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 辨別聲音的特徵(音色：聲音的特質)。(CRM 1.2.) 3) 利用不同聲響創作音樂。(CIM 1.1.) 4) 認識音樂在日常生活的功能。(MCM 1.1.) 5) 聯想音樂的情境及相關的音樂元素(聲音的特質)。(MCM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，按節奏/速度清楚地唱出歌詞。</li> <li>2) 根據學與教資源 5 教師提供的物料，探索聲音的特質。</li> <li>3) 運用學與教資源 5 的物料產生的聲響，即興創作音樂。</li> <li>4) 聆聽學與教資源 3，辨別聲音的特質，運用學與教資源 6 字卡/圖卡配對該聲音所屬的物料(金屬樂器「鈸」、木製樂器「木魚」、絲竹樂器/弦樂「二胡」/「小提琴」、皮革樂器「鼓」及電子樂器「電子琴」等)。</li> <li>5) 聆聽教師敲打不同物料，辨別/指出聲音的特質(例如辨別出金屬或木筷子的音色、紙盒/曲奇餅罐或大鼓的音色等)。</li> <li>6) 聆聽教師用電子琴預先錄製的歌曲，自行以電子琴的音色轉換功能去更改音色，並分辨聲音的特質。</li> <li>7) 聆聽/觀看學與教資源 2，配對學與教資源 6 教師所展示的學校活動圖片(例如：學校週會唱「校歌」、「週會歌」；校運會唱「校歌、校運會歌」；在中國國慶/升旗禮/政府宣傳片中唱中國國歌)。指出音樂的功能和聲音的特質。</li> </ol>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➤ 按節奏/速度唱出歌詞	➤ 按節奏哼出旋律
	CRM 1.2.	➤ 運用圖片辨認聲音的特質	
	CIM 1.1.	➤ 運用不同物料即興創作音樂	➤ 在協助下，運用不同料物品即興創作音樂
	MCM 1.1.	➤ 指出樂曲在日常生活的功能(例如：學校週會、國慶)	➤ 表達聽到樂曲時該有的反應(例如：站立、安靜)
	MCM 1.2.	➤ 指出聲音的特質(例如：金屬、木材)及情境(例如：學校週會、國慶)	➤ 在提示下指出聲音的特質(例如：金屬、木材)及情境(例如：學校週會、國慶)
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. 《七色彩虹鐘》(嘉芙姐姐 10) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXs8UwVtY_4">https://www.youtube.com/watch?v=vXs8UwVtY_4</a>		

<p>B. 《聽浪聲》(嘉芙姐姐 9) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7dWbID1RUg">https://www.youtube.com/watch?v=g7dWbID1RUg</a></p> <p>C. 《聽電話》(幼小的歌，晶晶教育出版社)</p> <p>D. 《我愛唱歌》(幼小的歌，晶晶教育出版社)</p> <p>2) 有關學校活動的音樂</p> <p>A. 校歌 (週會，校本)</p> <p>B. 週會歌 (校本，週會)</p> <p>C. 主禱文 (兒童版，週會) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGPQbsHx1vM">https://www.youtube.com/watch?v=ZGPQbsHx1vM</a></p> <p>D. 校運會歌 (校本，校運會)</p> <p>E. 中國國歌 (升旗禮、政府宣傳片、國慶)(音色：金屬、皮革、木) <a href="https://youtu.be/BBiGDo2q4HI?t=149">https://youtu.be/BBiGDo2q4HI?t=149</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE1USEGLmbE">https://www.youtube.com/watch?v=CE1USEGLmbE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8sMBkGy0Cio">https://www.youtube.com/watch?v=8sMBkGy0Cio</a></p> <p>3) 聲音的特質</p> <p>A. 金屬樂器「鈸」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cf_7k7M7SyY">https://www.youtube.com/watch?v=Cf_7k7M7SyY</a></p> <p>B. 木製樂器「木魚」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpGgeY7a2Sw">https://www.youtube.com/watch?v=bpGgeY7a2Sw</a></p> <p>C. 弦樂器「小提琴」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW3J7ufkerA">https://www.youtube.com/watch?v=bW3J7ufkerA</a></p> <p>D. 絲竹樂器「二胡」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jitJGaoGs-I">https://www.youtube.com/watch?v=jitJGaoGs-I</a></p> <p>E. 皮革樂器「鼓」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=heglVG83scA">https://www.youtube.com/watch?v=heglVG83scA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k8OQq_UyNx0">https://www.youtube.com/watch?v=k8OQq_UyNx0</a></p> <p>F. 電子樂器「電子琴」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbGVXp5Ioll">https://www.youtube.com/watch?v=AbGVXp5Ioll</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lfg4GGmEms">https://www.youtube.com/watch?v=7lfg4GGmEms</a></p> <p>4) 教具：彩虹鐘、電子琴、鈸、鑼、響木、木魚、大鼓</p> <p>5) 物料：金屬、木製、絲竹、皮革</p> <p>6) 字卡/圖卡 (聲音所屬的物料)、活動情境的圖片(週會、校運會、升旗禮、中國國慶、政府宣傳片等)</p>
--

## 音色及歌唱/發聲技巧

學習階段	初小(中度組)/KS1(能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨認音色和歌唱/發聲技巧		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 辨別聲音的特徵(音色)。(CRM 1.2.) 3) 利用基本音樂技能或不同聲響創作音樂。(CIM 1.1.) 4) 聯想音樂的情境(聖誕節)及相關的音樂元素(音色)。(MCM 1.2.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 觀看學與教資源 4 圖片，學習保持安坐在座位的唱歌姿勢。 2) 跟著教師的口部練習示範，利用有趣常見的生字(例如：媽、爸、姑、姨、波等)做單音，練習不同的口形。 3) 透過歌唱技巧遊戲，與教師一同用其中一個母音(a,e,i,o,u)唱出指定樂音，看看誰能維持得最長，初步了解「呼吸」的方法。 4) 聆聽學與教資源 1，運用過程 2 的單音哼唱歌曲。 5) 應用已學習的正確唱歌方法，清楚地唱出學與教資源 1 歌詞。 6) 聆聽學與教資源 2，分辨不同的動物聲，學習不同的發聲。觀賞不同動物的動作姿態，模仿動物的叫聲和動作。 7) 運用人聲，表達不同的動物叫聲，配合學與教資源 5 的故事，配合情節創作聲音效果，並以不同的敲擊樂器輔助。 8) 聆聽學與教資源 1E 及 1F，及觀看學與教資源 3 短片，說出音樂的情境，用聲音模仿樂器的音色。(例如：鐘的叮叮聲)		
	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有正確的姿勢，安坐座位唱歌</li> <li>➢ 按節奏/速度唱出歌詞</li> <li>➢ 模仿不同動物的發聲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有正確的姿勢，在協助下安坐座位唱歌</li> <li>➢ 按節奏哼出旋律</li> <li>➢ 提示下模仿不同動物的發聲</li> </ul>
	CRM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 辨認動物聲音的特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在協助下，利用圖片配對動物聲音的特徵</li> </ul>
	CIM 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用不同敲擊樂器配合故事情節創作音樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在協助下運用不同敲擊樂器創作音樂</li> </ul>
	MCM 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出音樂的情境(聖誕)</li> <li>➢ 用聲音模仿樂器的音色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用圖片指出音樂的情境(聖誕)</li> </ul>
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《吃水果》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) B. 《弟弟妹妹學唱歌》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《我真快樂》(幼小的歌，晶晶教育出版社)		

<p>D. 《可愛的小貓》(幼小的歌，晶晶教育出版社)(音色)</p> <p>E. 《聖誕鐘聲》(我愛唱歌四，晶晶教育出版社)(音色)</p> <p>F. 《鈴鈴鈴》(我愛唱歌四，晶晶教育出版社)(音色)</p> <p>2) 不同動物聲</p> <p>A. 狗-“Jingle Bell” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xam01uaj6Vg&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=xam01uaj6Vg&amp;t=7s</a></p> <p>B. 狗-“Rudolph, the Red-Nosed Reindeer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xam01uaj6Vg&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=xam01uaj6Vg&amp;t=7s</a></p> <p>C. 貓-“Silent Night” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xPYYmH3LV4U">https://www.youtube.com/watch?v=xPYYmH3LV4U</a></p> <p>D. 貓-“White Christmas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=II3ZmtoZj74">https://www.youtube.com/watch?v=II3ZmtoZj74</a></p> <p>E. Animal Sounds for Children (20 Amazing Animals) (無歌曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCvzPBUPZ9w">https://www.youtube.com/watch?v=YCvzPBUPZ9w</a></p> <p>3) 聖誕活動短片 / 圖片</p> <p>A. 聖誕好去處 2019 (香港商場聖誕燈飾，鐘聲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIWIV-ua0PI">https://www.youtube.com/watch?v=MIWIV-ua0PI</a></p> <p>B. The World's Most Magical Christmas Towns (世界各地聖誕情境，鐘聲及管弦樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qu_aj1CjfE">https://www.youtube.com/watch?v=5qu_aj1CjfE</a></p> <p>4) 唱歌姿勢圖片(校本)</p> <p>5) 故事</p> <p>A. 《我見到隻小動物》 I see the animals (廣東話兒歌) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyjTbwB0GPg">https://www.youtube.com/watch?v=LyjTbwB0GPg</a></p> <p>B. 《三隻小豬》(廣東話兒童故事) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MR36i5NKrkE">https://www.youtube.com/watch?v=MR36i5NKrkE</a></p> <p>C. 《大獅子和小老鼠》(廣東話兒童故事) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FudzUG3ZXU0">https://www.youtube.com/watch?v=FudzUG3ZXU0</a></p>
--

## 音高

學習階段	初小 (中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	透過聆聽活動，辨別音高(高/中/低)		
學習重點	1) 發展歌唱的基本技巧。(SPM 1.1.) 2) 辨別音樂的特徵(音高)，並簡單描述其特色(高/中/低)。(CRM 1.2.) 3) 創作律動以反映不同的音樂特質(音高)。(CIM 1.2.) 4) 表達個人對音樂的感受。(CRM 1.1.)		
學與教過程	學生在教師指導下，進行以下的學習活動： 1) 清楚地按節奏/速度唱出學與教資源 1。 2) 先學習音高的概念。聆聽教師播放動物的片段(學與教資源 3)，指出並模仿動物的叫聲(例如：雀仔的叫聲屬高音/老虎的叫聲屬低音)。 3) 聆聽學與教資源 3，模仿不同的動物及其叫聲。 4) 配合學與教資源 2 的圖片，指出並簡單描述各種不同動物叫聲的音高(高/中/低)。 5) 透過聆聽活動，當教師彈出「高音」的旋律時扮蝴蝶飛(周圍走)；當教師彈出「低音」的旋律時蹲下來。 6) 如已掌握高低音的分別後，透過聆聽活動，教師彈出偏於中央位置的琴音，分辨這是「中音」，並坐著拍大腿。 7) 聆聽學與教資源 4，創作身體動作/律動表達音高(高/中/低)的變化。 8) 聆聽學與教資源 4(不同音高版本(高/中/低)的音樂)，選出喜愛的版本，並說出或利用圖片表達自己的感受。		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	SPM 1.1.	➢ 按節奏/速度唱出歌詞	➢ 按節奏哼出旋律
	CRM 1.2.	➢ 辨認出動物聲音的特徵，並簡單描述其特色(例如：雀仔高音，老虎低音等) ➢ 用身體動作表達音高的變化(高/中/低)	➢ 在協助下，感受出動物聲音的特徵，並利用圖片簡單描述其特色 ➢ 在協助下，用身體動作表達音高的變化(高/中/低)
	CIM 1.2.	➢ 創作動作表達不同的音高(高/中/低)	➢ 在教師協助下，創作動作表達不同的音高(高/中/低)
	CRM 1.1.	➢ 說出自己對不同音高的音樂的喜好	➢ 利用圖片表達自己對不同音高的音樂的喜好
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	1) 歌唱曲目 A. 《兩手真優秀》(嘉芙姐姐) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FcikU9Sua7U">https://www.youtube.com/watch?v=FcikU9Sua7U</a>		

	<p>B. 《小矮人/大巨人》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《上樓梯》(幼小的歌，晶晶教育出版社) D. 《落樓梯》(幼小的歌，晶晶教育出版社)</p> <p>2) 動物圖片 A. 雀鳥 (高音) B. 老虎 (低音) C. 老鼠 (高音) D. 大象 (低音) E. 大老狗 (中音)</p> <p>3) 動物聲音片段(不同音高) A. 雀鳥 (高音) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I7dYd-Ra8bk">https://www.youtube.com/watch?v=I7dYd-Ra8bk</a> B. 老虎 (低音) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DzXVMjsZloE">https://www.youtube.com/watch?v=DzXVMjsZloE</a> C. 老鼠 (高音) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vUD5u25Ixa4">https://www.youtube.com/watch?v=vUD5u25Ixa4</a> D. 大象 (低音) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cqqHljxKho">https://www.youtube.com/watch?v=8cqqHljxKho</a> E. 大老狗 (中音) <a href="https://youtu.be/o9WNsU_d87g">https://youtu.be/o9WNsU_d87g</a></p> <p>4) 其他音樂(不同音高) A. High or Low Sounds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9yp99xGP6s">https://www.youtube.com/watch?v=V9yp99xGP6s</a> B. We're Gonna Sing High, Low, and in the Middle (2'39" – 3'58") <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCqpi5Ekwiw">https://www.youtube.com/watch?v=xCqpi5Ekwiw</a></p> <p>5) 表情圖片 (校本)</p>
--	--



## 重複句及力度

學習階段	初小 (中度組) / KS1 (能力一般)		
科目	音樂		
學習時間	共 13 節，每節約 35 分鐘		
簡介	1) 結構/曲式：重複句 2) 力度：強/弱		
學習重點	1) 利用基本音樂技能(強/弱)及不同聲響即興創作音樂。(CIM 1.1.) 2) 發展樂器演奏的基本技巧(強/弱)。(SPM 1.1.) 3) 辨別音樂的特徵(重複句)，並簡單描述其特色。(CRM 1.2.) 4) 聯想音樂的情境(復活節)及相關的音樂元素(強/弱)。(MCM 1.2.)		
學與教過程	<p>學生在教師的指導下，進行以下的學習活動：</p> <p>1) 聆聽學與教資源 1，隨音樂歌唱/哼唱。</p> <p>2) 聆聽學與教資源 3，以律動表達樂句的強/弱。</p> <p>3) 聆聽學與教資源 3，敲打課室傢具以表達樂句的強/弱。</p> <p>4) 按學與教資源 5A 圖卡的指示，利用搖鼓及沙槌奏伴奏，以表達樂句的強/弱。</p> <p>5) 自選學與教資源 5A 圖卡，並利用身體創作聲響設計(例如拍手)。</p> <p>6) 留意教師彈奏時的力度，當重複句出現時，按力度的變化作出相應幅度的動作。</p> <p>7) 觀賞學與教資源 2，辨認樂曲中的重複句，以動作表達重複句的出現，並簡單描述其特色(例如：重複出現時力度/速度改變了)。</p> <p>8) 聆聽學與教資源 4，聯想音樂的情境(復活節)，並以強弱圖卡表達音樂的力度。</p>		
評估	預期學習成果	高組：	低組：
	CIM 1.1.	➤ 利用樂器/環境聲響/拍打身體即興創作音樂	➤ 在協助下利用樂器/環境聲響即興創作音樂
	SPM 1.2.	➤ 按指示(強/弱)演奏樂器	➤ 按指示(強/弱)在協助下演奏樂器
	CRM 1.2.	➤ 辨別並以動作表達重複句 ➤ 描述其特色(重複出現時有沒有力度/速度的變化)	➤ 辨別並以動作表達重複句 ➤ 運用圖卡表示其特色(重複出現時有沒有力度/速度的變化)
	MCM 1.2.	➤ 聯想音樂的情境(復活節)及相關的音樂元素(強/弱)	
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評	
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力		
價值觀與態度	尊重他人意見		
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> A. 《巨人和小矮人》(朗文音樂一下，培生教育出版亞洲有限公司) B. 《機械人》(我愛唱歌一，晶晶教育出版社) C. 《綠色的夏天》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社) D. 《賽龍舟》(我愛唱歌二，晶晶教育出版社)		

2) 重複和對比樂段

A. 《世界真細小》

[https://www.youtube.com/watch?v=GR08qdRgH\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=GR08qdRgH_Q)

B. 《我都做得到》

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7VorGg6Of0>

C. syncopated clock listening map

<https://www.youtube.com/watch?v=XR-6MBLYjLc>

D. “Raiders of the Lost Ark” - John Williams (Labeled for Rondo Form)

<https://www.youtube.com/watch?v=WmeobyNOFQo>

3) 力度：強/弱

A. 柴可夫斯基《第1號鋼琴協奏曲第1樂章》1/3 (力度：強)

<https://www.youtube.com/watch?v=N8MINAW8ago>

B. 芭蕾舞夾子：糖果仙子之舞 (力度：弱)

<https://www.youtube.com/watch?v=rHL7-2cA23o>

C. Musicograma “EL OTOÑO DE VIVALDI” (力度：強及弱)

<https://www.youtube.com/watch?v=nGvfhwc3hcv>

D. “Les Toreadors” Line Riders, Carmen Georges Bizet (力度：強及弱)

<https://www.youtube.com/watch?v=WmLh6UvLo14>

4) 復活節

A. 《我主真奇妙》

<https://www.youtube.com/watch?v=0r3UPgdv6iM>

B. 《基督今已復活》

[https://www.youtube.com/watch?v=2VF2Wu\\_Av58](https://www.youtube.com/watch?v=2VF2Wu_Av58)

5) 字卡

A. 強/弱

強	<i>f</i>
---	----------

弱	<i>p</i>
---	----------

6) 樂器：搖鼓(強)、沙槌(弱)

## 單音音樂

學習階段	初中 (中度組) / KS1 (能力一般)	
科目	音樂	
學習時間	共 14 節，每節約 35 分鐘	
簡介	辨認單音音樂的特色	
學習重點	1) 即興創作律動以反映不同的音樂特質(單音音樂)。(CIM 1.2.) 2) 發展樂器演奏的基本技巧。(SPM 1.1.) 3) 表達個人對音樂(單音音樂)的感受。(CRM 1.1.)	
學與教過程	學生在教師的指導下，進行以下的學習活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 聆聽學與教資源 1，隨音樂歌唱/哼唱。</li> <li>2) 觀看學與教資源 4A 圖卡，留意教師清唱歌曲或彈奏旋律，配對單音音樂的特質。</li> <li>3) 聆聽學與教資源 2，留意教師擺動絲帶，以表達音樂的旋律。</li> <li>4) 分成兩組，創作一種動作(例如：拍手、踏腳)，按教師的指示輪流做出來，以表達單音音樂的特質。</li> <li>5) 分成兩組，各負責一種樂器(例如：非洲鼓、馬鈴)，按學與教資源 4A 織體圖卡輪流演奏主旋律/伴奏部份，以表達單音音樂的特質。</li> <li>6) 承上過程 5 分兩組，按教師展示的學與教資源 4B 織體圖卡一起合奏，以感受織體(厚/薄)的分別並表達感受。</li> <li>7) 聆聽學與教資源 2 及 3，運用學與教資源 4 的織體圖卡去分辨樂曲是否單音音樂。</li> <li>8) 選擇學與教資源 4A/4B 的織體圖卡圖卡，和其他同學一起以單音音樂/主調音樂形式演唱/奏樂曲。</li> </ol>	
評估	預期學習成果	高組： 低組：
	CIM 1.2.	➤ 即興創作動作表達單音音樂的特質
	SPM 1.1.	➤ 按指示演奏樂器，以表達音樂的織體(厚/薄)
	CRM 1.1.	➤ 表達個人對音樂(單音音樂)的感受
	學習評估模式	1) 課堂觀察 2) 學生說出或利用表情圖卡作自評/互評
共通能力	協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的	
價值觀與態度	尊重他人意見	
學與教資源	<b>1) 歌唱曲目</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 《打開蚊帳》(CD-小小幼稚園 1，熊熊兒童音樂製作中心)</li> <li>B. 《有隻雀仔跌落水》(CD-小小幼稚園 1，熊熊兒童音樂製作中心)</li> <li>C. 《小飛象》(朗文音樂一上，培生教育出版亞洲有限公司)</li> <li>D. 《下雨了》(嘉芙姐姐 1)</li> </ol> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VogRJImDiE">https://www.youtube.com/watch?v=8VogRJImDiE</a>  <b>2) 單音音樂</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. “You Raise Me Up” - violin <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Q44oBvVR0">https://www.youtube.com/watch?v=74Q44oBvVR0</a></li> <li>B. Paganini “Caprice No. 24” (Flute Solo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kafePIAD--k">https://www.youtube.com/watch?v=kafePIAD--k</a></li> </ol>	

C. How to play “Old MacDonald Had a Farm” on a Xylophone  
<https://www.youtube.com/watch?v=fpVVaZiqsjQ>

D. 《天空之城》-直笛  
<https://www.youtube.com/watch?v=CRYB-VFIM80>

3) 非單音音樂

A. “You Raise Me Up”-string quartet  
[https://www.youtube.com/watch?v=pRLf\\_bBaiCA](https://www.youtube.com/watch?v=pRLf_bBaiCA)

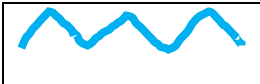
B. “Over the Rainbow”-cello and piano  
<https://www.youtube.com/watch?v=03GpPfosFkQ>


C. 《龍貓》-recorder and guitar  
[https://www.youtube.com/watch?v=kT4zBXQu\\_k8](https://www.youtube.com/watch?v=kT4zBXQu_k8)

D. “Can Can” - Virtual orchestra  
<https://www.youtube.com/watch?v=Gz9j9r9jW6M>


4) 織體圖卡

A. 單音音樂圖卡

	主旋律
--	-----

	伴奏
---	----

B. 主調音樂圖卡

	主旋律 及伴奏
---	------------