

香港大學教育學院  
童言童語實驗室

## 促進有語言學習困難學童的語言發展： 由言語治療師及幼兒教育工作者協作的 語言學習提升計劃

黃美燕博士  
范霽宜女士

1

## 「悅講閱易： 提升幼稚園兒童口語能力計劃」

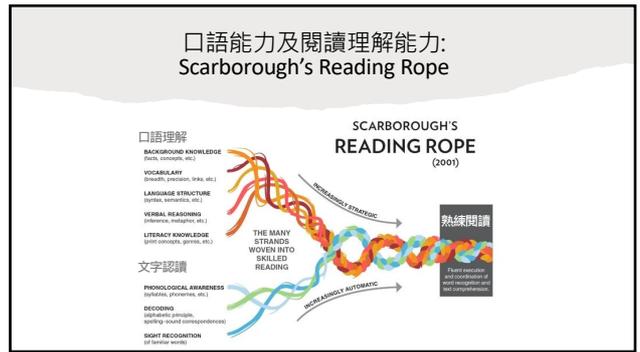
鳴謝：  
優質教育基金  
保良局鄧碧雲紀念幼稚園

2

### 講座重點：

- 口語能力及閱讀能力的關係
- 「悅講閱易」計劃的背景及目的
- 「悅講閱易：提升兒童口語能力課程教師手冊」簡介
- 言語治療師與幼兒教育工作者的協作

3



4

## 口語能力及閱讀能力

口語能力與閱讀能力之間存在強烈的預測關係：

- 口語能力較佳的幼稚園兒童，在升讀小學階段的閱讀能力也較佳
- 口語能力比較差的幼稚園兒童，在升讀小學後有閱讀困難的風險也較高 (Catts, Fey, Tomblin, & Zhang, 2002; Wong et al., 2017)
- 5歲的口語能力能很大程度預測8歲的文字識別及閱讀理解能力，甚至是14歲的閱讀理解能力 (Catts, Fey, Ellis Weismer, & Sittner Bridges, 2014)

5

## 口語能力及閱讀理解能力

Yeung, Ho, Chan, & Chung, 2016

- 369名粵語小學生的跟蹤性研究
- 小學一年級的口語能力可以解釋到他們在小學三年級時閱讀理解能力上的個別差異

6

## 現有教材

- 教材較側重建立文字辨識能力
- 沒有注重提升口語能力



7

## 「悅講閱易」計劃 目的及靈感

**計劃目的:**  
協助高班學童多用說話表達自己，以提升語言能力，為升小閱讀理解能力的進一步發展打好基礎

**計劃靈感:**

- Nuffield Early Language Intervention (NELI) 課程

8

## NELI課程

- 提高詞彙質量
- 培養敘事技巧
- 鼓勵積極聆聽
- 建立對獨立說話的信心

**課程目標:** 針對閱讀理解較弱的兒童之口語問題

**成效:** 兒童的口語能力在參與課程後有明顯進步；為其後閱讀理解發展帶來好處

9

## 三層支援模式



**第三層** 為有持續嚴重學習或適應困難的學生提供個別化支援方案，包括訂定個別學習計劃

**第二層** 安排額外支援提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生

**第一層** 及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生

資料來源: 香港特別行政區政府教育處 (2020)

10

## 「悅講閱易」計劃

- 靈活用詞
- 積極說話
- 清晰敘事
- 聆聽及推論

11

## 「悅講閱易」計劃



- 加強與幼兒教育同工協作
- 豐富教學資源及策略
- 提升語言教學的專業能力
- 照顧不同需要的學童
- 學習在家共讀技巧
- 支持子女的口語及閱讀能力發展

12



13

### 「悅講閱易: 提升兒童口語能力課程教師手冊」

- 設有五個章節:
  - 口語能力與閱讀能力的關係
  - 四個口語能力範疇:
    - 1) 靈活用詞
    - 2) 積極說話
    - 3) 清晰敘事
    - 4) 聆聽及推論

14

## 第一章: 靈活用詞

15

### 口語能力範疇: 靈活用詞

**詞彙廣度:**  
詞語數量

**詞彙深度:**  
對詞語各方面的意義有豐富認識

16

### 口語能力範疇: 靈活用詞

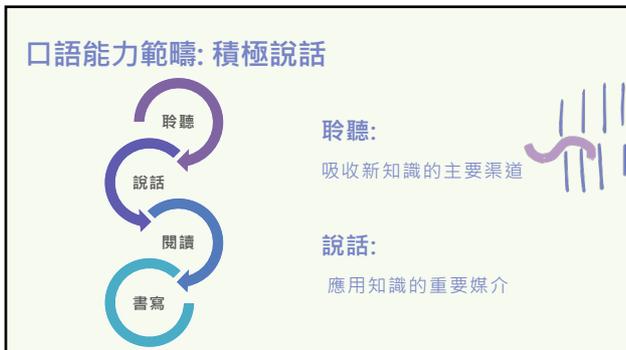
詞彙學習三層階梯理論 (Beck, McKeown, & Kucan, 2013)

- 第一層:** 日常生活中容易接觸的詞彙
- 第二層:** 在成熟的語言發展期及學術情境較常出現的詞彙
- 第三層:** 非常罕見、只應用在特定學術或專業領域範疇詞彙

17

## 第二章: 積極說話

18



19

**積極說話: 練習溝通, 訓練思考**

- 在課堂中為兒童提供說話機會:
  - 刺激進一步思考新知識
  - 練習運用語言表達想法
  - 透過老師的回應鞏固和豐富已有知識

20

**傳統課堂互動: IRE模式**

**I – INITIATION (啟動)**

**R – RESPONSE (回應)**

**E – EVALUATION (評論)**

21

**傳統課堂互動: IRE模式**

教師: 「有冇小朋友可以話俾我知呢個係咩嘢架?」 [啟動]

學生: 「一架船。」 [回應]

教師: 「啱啦! 呢個係一架船嘢架。」 [評論]

- 教師主導
- 教師說話的比例明顯比學生高
- 局限學生思考和表達的機會 (Franke, Kazemi & Battery, 2007)

22

**課堂語言互動策略: 對話模式**

Dialogic Talk (Edwards-Groves, 2014)

- 教師與學生進行對話和討論
- 教師搭建學習鷹架引導思考及表達

教師: 「有冇小朋友可以話俾我知呢個係咩嘢架?」 [啟動]

學生: 「一架船。」 [回應]

教師: 「係喇, 呢個係一架船。不如你再分享多少少關於呢種船你仲知道啲乜嘢?」 [延展]

23

**課堂語言互動策略: 對話模式**

- 由評論改為延展
- 不則重答案正確與否
- 著重提升思考和整理個人分享内容

24

# 第三章： 清晰敘事

25

## 口語能力範疇: 清晰敘事

- 過往真實經歷
- 現正發生的事
- 將會發生的事
- 想像出來的故事

\*建立閱讀理解能力的基礎

26

## 故事文法 (Story Grammar)

- 有效理解和預測故事內容
- 有效組織故事細節

27

## Story Champs® (Petersen & Spencer, 2012)

- 經研究證實有助幼稚園及小學兒童提升:
  - 故事理解能力
  - 故事敘述能力
  - 創作能力
- 主要特色:
  - 可快速執行
  - 可因應不同教學需要而調節

28

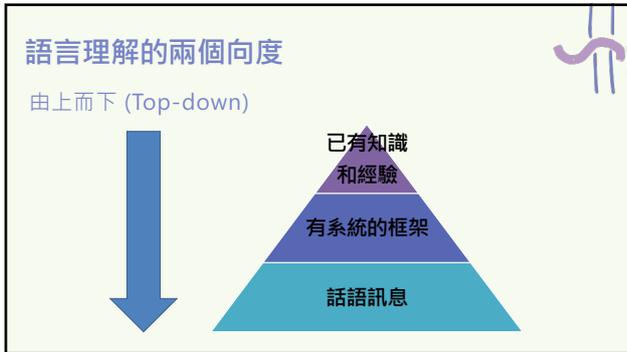
# 第四章： 聆聽及推論

29

## 語言理解的兩個向度

由下而上 (Bottom-up)

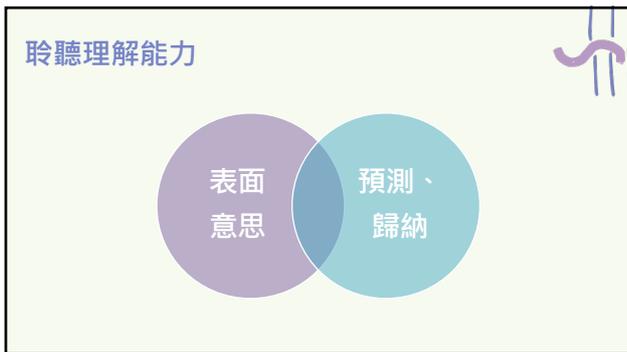
30



31

- ### 由上而下的理解 (Bishop, 2014)
- 提升理解過程的整體效率
  - 有效地就話語內容進行預測、推論和歸納
  - 對內容有更豐富和深切的理解

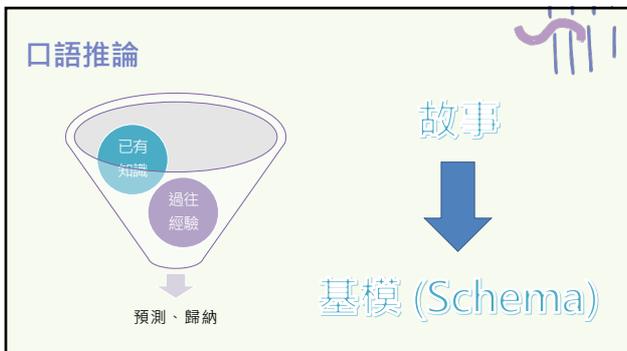
32



33

- ### Oral Inferential Comprehension Intervention
- Dawes, E., Leitao, S., Claessen, M. (2019).
  - 為有發展性語言障礙兒童而設計的計劃，針對提升口語理解及推理能力
  - 廣東話版本 (籌備中):  
Wong, A.M.-Y., Chan, R.H.Y., Lai, M.-Y. & Au, C.W.-S

34



35

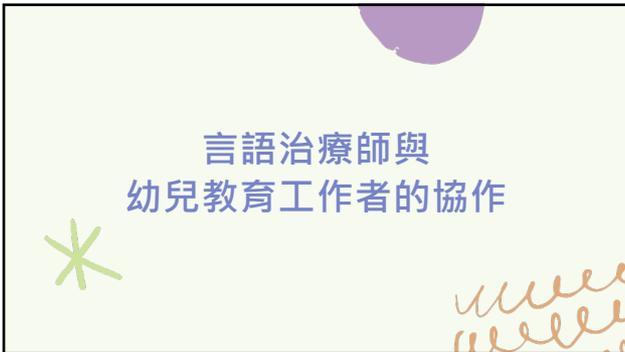
### 「悅講閱易: 提升兒童口語能力課程教師手冊」

- 四個口語能力範疇:

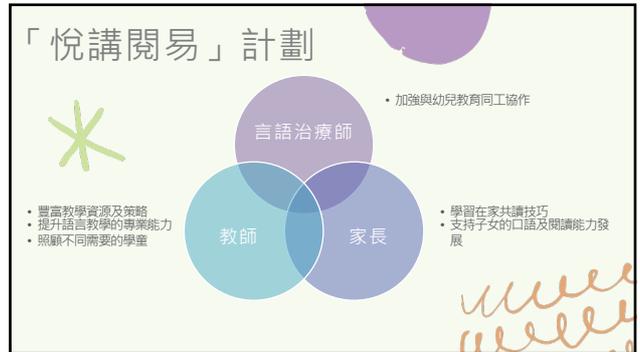
教學策略

策略應用範例

36



37



38



39



40

**跨專業協作: 老師反饋**

「說話對於小朋友是很重要的一環，但教書日子久了，有時為了控制課堂秩序，會不自覺地只要求小朋友保持安靜、專心聆聽，反而會阻止了小朋友表達的機會。透過今次讓我反思到在課堂上讓小朋友多表達自己是一件事，亦學到了很多能在課堂中協助小朋友全面提升語言表達能力的技巧。」

「平時教學中我們亦會教導小朋友學習不同的詞彙和講故事，但今次的計劃讓我學到更多不同的技巧如何有系統和針對性地提升小朋友的語言能力，令我們的教學能昇華至另一層次。」

41

**跨專業協作: 老師反饋**

「這次計劃讓我可以檢視自己在教學上有哪些地方需要繼續調整和進步，亦能刺激我再進一步思考如何設計不同的教學活動。透過持續的應用，老師會能夠更純熟地應用所學到的技巧，亦有助提升小朋友的學習成效。」

「計劃中學到的提問技巧對我們在寫教案時很有幫助，可讓我在準備課堂活動時更有條理地設計不同的問題引導小朋友思考和表達。」

42



43



44