

聖士提反女子中學附屬小學
單元教學設計

範疇：度量

單位：1M2 香港通用的貨幣(一)

(一) 第一學習階段(小一至小三)「度量」範疇的學習目標：

學生能：

- (1) 選擇和應用非標準單位來記錄基本量度活動的結果
- (2) 理解應用標準單位的需要
- (3) 選擇適當的量度工具及標準單位
- (4) 綜合數、度量、圖形與空間的知識，解決簡易量度問題

(二) 數學科課程指引建議教節：10

(三) 學習重點建議：

年級	學期	學習單位	學習重點
一	下	香港通用的貨幣(一)	1. 辨認香港的流通硬幣 2. 讀出商品的標價牌 3. 通過活動學習使用硬幣
二	下	香港通用的貨幣(二)	1. 辨別香港通用的貨幣 2. 讀出商品的標價牌 3. 進行通用貨幣的換算

(四) 1M2 香港通用的貨幣(一) 學習單位重點：

- (1) 以不同的方法把硬幣分類
- (2) 能辨認香港的通用硬幣(包括名稱及特徵)
- (3) 能算出簡單硬幣組合的總數
- (4) 能認識標價牌的寫法和讀法
- (5) 能以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值
- (6) 能比較及排列簡單硬幣組合
- (7) 能比較價錢牌與簡單組合的分別(包括不足)
- (8) 能依標價牌以硬幣付款，並找出付款後餘下的款項
- (9) 能按指定的金額選購合適的貨品
- (10) 能從簡單題目中分析不同的付款組合
- (11) 能從簡單題目中找出最少硬幣的付款方法

(五) 1M2 香港通用的貨幣(一) 的教學設計：

A. 學生的學習難點

- (1) 能以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值
- (2) 一個硬幣的幣值可由多少個幣值相同的另一種硬幣所組成
- (3) 能比較價錢牌與簡單組合的分別(包括不足)
- (4) 分析不同的付款方法
- (5) 找出最少硬幣的付款方法

B. 教學大綱、預期節數、教學目標及教學活動簡述

教 節	教學目標	教學活動	構思及小班策略之應用
1	能辨認 <u>香港</u> 的通用硬幣(包括名稱及特徵)	活動(一)：介紹硬幣 a. 提問：猜猜香港的通用硬幣有多少種？(同學二人一組把答案寫在紙上) b. 利用簡報(1-3)揭曉答案及介紹香港7種的通用硬幣(完成書 P47) 活動(二)：硬幣分類活動(二人一組合作完成) 學生能按不同的類別，把硬幣作分類，按分類的特點，學生猜猜類別的名稱，包括形狀(圓形/波浪形)、顏色(金色/銀色)、厚薄和元角作分類。(於實物投影機上展示) 數學語言：硬幣特徵詞語	-小組協作活動及作互評 -以「數字頭」方式評估學生表現
2	以不同的方法把硬幣分類	活動(一)：猜猜硬幣(二人一組合作完成) 教師手持一個硬幣，並說出該硬幣的特徵，請學生二人合作選出硬幣的名稱，並向老師展示。(如時間許可，A 和 B 同學可互相發問) 如時間許可，A 和 B 同學可互相發問及猜測。 活動(二)：估硬幣大賽(小組形式) 每組派一人出來抽一個硬幣，以手觸摸及猜測這是哪一個幣值的硬幣？	-照顧學習差異：如學生缺乏生活經驗而不明白此提問，可引入其中一、兩種硬幣，再請學生作估計。 -二人一組協作活動 -四人小組活動 -以小組獎勵形式加強組員之間的團結精神
3	能算出簡單硬幣組合的總數	教師用簡報(4-13)展示錢包裏有的硬幣及物品的價錢，同學說出硬幣的總值。 (只有元， 只有角，有元和角) 活動(一)：找出硬幣的總值 二人一組，獲派一個盒子及 14 個硬幣，教師利用簡報展示題目，A 和 B 同學輪流按題目把硬幣放在盒裏，對方說出硬幣的總值。 (學生有：2 個 1 元，2 個 2 元，2 個 5 元，2 個 10 元，2 個 1 角，2 個 2 角，2 個 5 角)	-二人互相核對，加強學生的參與、交流和分享，並增加同儕的肯定。

教 節	教學目標	教學活動	構思及小班策略之應用
4	能以多個其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值	硬幣合體： 1. 老師展示 5 個 1 元，提問圖中硬幣的總值是多少元？有沒有方法只用一個硬幣可代替 5 個 1 元？ 2. 活動(一)：找出組合來(小組) 教師用簡報(14-66)展示多個相同的硬幣，學生二人一組，組員商量並找一個幣值與圖中硬幣總值相同的硬幣，把硬幣放在答案區。 完成校本 P.2 (1-8 題) 工作紙(猜猜硬幣)	-以「思寫討享」的方法加強學生的協作及溝通的能力。 -透過「數字頭」的方法加強學生的參與，並評估學生的合作性。 -課業評估學習表現
5	以一個硬幣換多個其他硬幣	活動(一)：硬幣分身術 a. 老師指出硬幣除了可合體外，亦懂分身術。(以一個硬幣換成多個相同硬幣) b. 展示簡報(67-100)，出現一個硬幣，學生找出可分身為多少個另一種硬幣。 校本課程第 3 頁； 4-7 題由老師提出問題： (4) 7 元=?個 1 元 (5) 8 元=?個 1 元 (6) 3 元=?個 5 角 (7) 4 元=?個 5 角 活動(二)：硬幣大集合 a. 每個學生代表一種硬幣，每人獲派一個硬幣圖卡，掛於身上。(包括：2 角、5 角、1 元及 2 元) b. 老師指出所需集合的一種硬幣，請所有代表的同學出來。 工作紙(香港通用的硬幣)	-以「二人核對」的模式學習，提高學生互評及協作的的能力。 -活動的設計以提升學生的學習動機、興趣及參與性為目的。 -創造力、批判性思考能力、協作能力和溝通能力。 -課業評估學習表現
6	能認識標價牌的寫法和讀法	活動(一)：說說排排價錢牌 以「互相核對」的形式進行。同學四人一組，再分成 A 和 B 兩小組，每小組有二人，每小組派發圖卡 8 張。 活動(二)：找朋友 - 價錢牌一疊 24 張 (如\$3.80, 3 元 8 角, 三元八角, 三十八元,...) - 每人獲發價錢掛牌一個，找相配的朋友 總結時介紹「.」，以及為何有「00」 完成書的第 53-54 頁；	-加強協作及溝通能力 -加強學生的互動

教 節	教學目標	教學活動	構思及小班策略之應用
7	能比較價錢牌與簡單組合的分別(包括不足)	活動：比一比 - 價錢卡一疊 24 張 (如\$3.80, \$11.40, ...) - 二個同學站起來，誰的大，可以先坐。 - 老師將她們的價錢牌寫在黑板上作比較，讓同學掌握如何比較價錢牌 - 逐漸變成三、四、五個同學站起來 校本課程第 4-5 頁	-活動設計以提升學生的互動，增加學生的參與。 -評估課業： 校本課程第 12 頁
8	● 能依標價牌以硬幣付款，並找出付款後餘下的款項 ● 按指定的金額來選購合適的貨品	活動：貨品買賣 通過活動學習使用硬幣 校本課程第 6 頁 工作紙(硬幣的認識)	-高階思維：能找出付款後餘下的款項 -異質分組：(高、中、中、低)照顧學生的個別差異 -課業評估學習表現
9	能從簡單題目中分析不同的付款組合	活動(一)：付款活動 校本課程第 7-8 頁； 展示簡報(101-116) 工作紙(貨品買賣)	-以二人一組互相核對，加強學生的思考，分析不同的付款方法。 -課業評估學習表現
10	能從簡單題目中找出最少硬幣的付款方法	活動(一)：以最簡便(最少硬幣)的方法付款(展示簡報 117-135) 校本課程第 9-10 頁； 活動(二)：工作紙(硬幣的使用) 二人一組完成工作紙(硬幣的使用)，先個人完成，後二人互相核對答案。 活動(三)：互相核對活動(展示簡報 136-137) 二人一組完成校本 P11，然後四人再互相核對及討論答案，並以「數字頭」的形式著學生作答，答對的組別，全組組員獲得貼紙 1 個。	-評估課業 校本課程第 11 頁 -增加學生協作、批判、思考及溝通的能力 -合作學習工作紙作鞏固學習 -以「互相核對」的形式，加強學生思考及提供機會作討論。 -以小組獎勵形式加強組員之間的團結精神

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
數學科教案

年級：一年級
教節：第一、二教節(共兩教節)
時間：60 分鐘
範疇：度量
單位：1M2 香港通用的貨幣(一)
課題：香港通用的硬幣

學生已有知識：學生對香港的硬幣略有認識，包括曾看過或使用過。

學習目標：

- 知識：1. 學生能夠以不同的方法把硬幣分類。
2. 學生能夠辨認香港的通用硬幣，說出硬幣的名稱及特徵。
- 技能：1. 培養學生分析、判斷及分類能力。
2. 學生透過不同的課堂活動，培養協作、溝通和自我管理能力。
- 態度：1. 積極參與、用心聆聽、欣賞及鼓勵同學。
2. 培養儲蓄及節儉的習慣。

教學資源：校本課程、簡報、真實硬幣、組員互評表

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
5'	(一)引起動機 提問： 這些「擦膠」是我送給好朋友的禮物， (1)這些禮物是如何得來的呢？(購物/ 付款) (2)購物的時候需要什麼？(錢) (3)從一個布袋內拿出紙幣和另外一個布袋拿出硬幣。介紹錢即是叫貨幣，分紙幣和硬幣。本課節向大家講解第(8)課「香港通用的硬幣」。	-提問配合學生的生活經驗 -從學生的生活經驗引入本教節的教學內容。 -於課堂開始時，向學生簡述本教節的學習目標(學科及社交)
50'	(二)發展 1. 活動(一)：介紹硬幣 a. 提問：猜猜香港的通用硬幣有多少種？(同學二人一組把答案寫在紙上) 照顧學習差異：如學生缺乏生活經驗而不明白此提問，可引入其中一、兩種硬幣，再請學生作估計 b. 利用簡報揭曉答案及介紹香港 7 種的通用硬幣(完成書 P47)	-照顧學習差異

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
	-提問名稱 + 展示該硬幣 + 展示簡報+ 解釋 形狀(圓形/波浪形)、顏色 (金色和銀色)、外形、大小 (a) 10 元 - 金色 + 銀色 + 圓形 (b) 5 元 - 銀色 + 圓形 (c) 2 元 - 銀色 + 波浪形 (d) 1 元 - 銀色 + 圓形 (e) 5 角 - 金色 + 圓形 (f) 2 角 - 金色 + 波浪形 (g) 1 角 - 金色 + 圓形 隨意拿一個硬幣，請全班讀出其名稱 展示及介紹有女皇頭的硬幣，因為香港於 1997 年前是英國的殖民地，所以有英女皇的肖像印在硬幣上 97 後香港回歸中國，就利用了紫荊花 - 香港的區花印在硬幣上。 學生匯報結果，並要求其他學生用心聆聽和有禮回應等社交技巧。 2. 活動(二)：硬幣分類活動(二人一組合作完成) 示範什麼是分組 - 老師把 2 位戴眼鏡和 2 位沒有戴眼鏡的學生分成 2 組，問其他學生為何老師要這樣分組？(1 組是戴眼鏡的，另一組是沒有戴眼鏡的)。老師講解分組是將有同一特點的東西放在一起 a. 硬幣分類活動(二人一組合作完成) 學生能按不同的類別把硬幣作分類，按分類的特點，學生猜猜類別的名稱，包括形狀(圓形/波浪形)、顏色(金色/銀色)和元角作分類。(於實物投影機上展示) b. 學生匯報(A 負責用一隻手取一組，B 負責用一隻手取另一組)及解釋分組的原因，或叫學生展示分組，不要說為何這樣分，讓其他同學猜想分組的原因。 c. A 同學負責數硬幣數目、B 同學負責交還硬幣 3. 活動(三)：猜猜硬幣(二人一組合作完成) 教師手持一個硬幣，並說出該硬幣的特徵，以「數字頭」的形式著學生二人合作選出所屬的硬幣，並向老師展示。(如時間許可，A 和 B 同學可互相發問，學習專心聆聽及有禮回應的社交技巧，過程中評估學生的認知情況)	-培養學生的社交技巧(用心聆聽和有禮回應) -培養學生協作、溝通及分類的能力 -透過「數字頭」的方法，加強學生的參與，教師可評估學生的學習情況，並給予適切的回饋。

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
	如時間許可，A 和 B 同學可互相發問及進行「猜猜硬幣」活動。 4. 活動(四)：估硬幣大賽(小組形式) 每組派一人抽一個硬幣，以手觸摸及猜猜那是甚麼硬幣？	-以小組獎勵形式加強組員之間的團結精神
5'	(三)總結及延伸 提問： (1)香港通用硬幣有多少種？ (2)幣值最小的硬幣是哪一個？幣值最大的硬幣是哪一個？ 組員互評： 互評項目包括(1)用心聆聽(2)有禮回應(3)合作表現以☺的數量作評分(4個☺表示最好) (3)究竟1個1元有多少個1角呢？(延伸)	-課堂完結前，總結學習重點。 -透過學生互評讓學生反思及強化其社交技巧，懂得互相欣賞。

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
數學科教案

年級：一年級

教節：第三、四教節(共兩教節)

時間：60 分鐘

範疇：度量

單位：1M2 香港通用的貨幣(一)

課題：香港通用的硬幣

學生已有知識：

1. 學生能夠以不同的方法把硬幣分類。
2. 學生能夠辨認香港的通用硬幣，說出硬幣的名稱和特徵。

學習目標：

- 知識：1. 學生能夠算出簡單硬幣組合的總數。
2. 學生能夠以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值。
- 技能：1. 培養學生分析、判斷及分類能力。
2. 學生透過不同的課堂活動，培養協作、溝通和自我管理能力。
- 態度：1. 積極參與、用心聆聽、欣賞及鼓勵同學。
2. 培養儲蓄及節儉的習慣。

教學資源：校本課程、簡報、真實硬幣、工作紙

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
5'	(一)引起動機 提問： 日常生活中買東西時，我們會把硬幣合起來買東西。 老師有個大錢包，大家看看裏面有多少錢？	-以學生的生活經驗引入本節的教學內容。
50'	(二)發展 提問：錢包裏有多少元？(算出硬幣的總數) 教師用簡報(4-13)展示錢包裏有的硬幣和物品的價錢，同學說出硬幣的值，並向學生說出本教節的重點是算出硬幣的總值。 (簡報內容分別只有元， 只有角，有元和角) 提問：有元有角時，如何數算會較方便？(把元和角先分開數，再合起來。) 1. 活動(一)：找出硬幣的總值 a. 二人一組，獲派一個盒子及 14 個硬幣，教師利用	-學習目標：於課堂開始時向學生簡述本教節的重點。 -以開放性問題引發生生及師生的互動，啟發思考。

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
	簡報展示題目，A 同學把硬幣放在盒裏，B 同學說出硬幣的總值，A 同學作核對；二人輪流交換角色，即 B 同學負責把第 2 題的硬幣總值放在盒內，A 同學說出硬幣總值，B 同學作核對。 (學生有：2 個 1 元，2 個 2 元，2 個 5 元，2 個 10 元，2 個 1 角，2 個 2 角，2 個 5 角) b. 硬幣合體： 老師展示 5 個 1 元，提問圖中硬幣的總值是多少元？有沒有方法只用一個硬幣代替 5 個 1 元？ 2. 活動(二)：找出組合來(小組活動) 用簡報(14-66)展示多個相同的硬幣，學生分為四人一組，各人獨自思考問題的答案，然後把答案記錄在校本課程上。將四人小組再細分 A 和 B 兩小組；二人小組作討論，然後四人一組內的 A 組和 B 組互相分享意見和答案。最後以「數字頭」的形式著組員匯報所得的結果，並評估學生的認知情況。組員商量並找一個幣值與圖中硬幣總值相同的硬幣，把硬幣放在答案區。 完成校本 P.2 (1-8 題)	-二人互相核對，加強學生的參與、交流和分享，並增加同儕的肯定。 -加強分析和批判能力 -善用異質分組，照顧學生的個別差異。 -以「思寫討享」的方法加強學生的協作及溝通的能力。 -透過「數字頭」的方法加強學生的參與，並評估學生的合作性。
5'	(三)總結及延伸 教師請學生一起總結經驗： 1. 多個硬幣的幣值加起來會得出一個總值。 2. 硬幣可合體，可組成一個幣值相同的硬幣。 3. 提問： 一個硬幣又可以分拆成多少個幣值相同的硬幣呢？(延伸) 工作紙(猜猜硬幣)	-於課堂完結前，總結學習重點，回顧學習目標。 -課業評估學習表現

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
數學科教案

年級：一年級

教節：第五、六教節(共兩教節)

時間：60 分鐘

範疇：度量

單位：1M2 香港通用的貨幣(一)

課題：香港通用的硬幣

貨品買賣

學生已有知識：

1. 學生能夠以不同的方法把硬幣分類。
2. 學生能夠辨認香港的通用硬幣，說出硬幣的名稱和特徵。
3. 學生能夠算出簡單硬幣組合的總數。
4. 學生能夠以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值。

學習目標：

知識：1. 學生能夠以一個硬幣換多個其他硬幣。

2. 學生能夠認識標價牌的寫法和讀法。

技能：1. 培養學生分析、判斷及分類能力。

2. 學生透過不同的課堂活動，培養協作、溝通和自我管理能力。

態度：1. 積極參與、用心聆聽、欣賞及鼓勵同學。

2. 培養儲蓄及節儉的習慣。

教學資源：校本課程、簡報、真實硬幣、價錢牌、硬幣圖卡、工作紙

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
5'	(一)引起動機 硬幣合體遊戲 老師展示多個相同硬幣，同學說出它們可合體變成哪一個硬幣？(重溫以多個硬幣換成一個硬幣) a) 5 個 1 元 b) 2 個 5 角 c) 10 個 1 角	-從學生的已有知識，引入本教節的教學內容。
50'	(二)發展 1. 活動(一)：硬幣分身術 a. 老師指出硬幣除了可合體外，亦懂分身術。(以一個硬幣換成多個相同幣值的硬幣) b. 展示簡報(67-100)，出現一個硬幣，學生找出可分身為多少個另一種硬幣。	-於課堂開始時，向學生簡述本教節的學習目標(學科層面及社交層面)

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
	c. 以「二人核對」的模式進行，學生把答案記錄在校本課程第 3 頁(1-4)，然後小組內二人交換核對結果，並進行討論。 d. 老師提醒學生可利用 2、5 及 10 個一數的方法找出答案。 重點：以一個硬幣換成多個相同硬幣。 2. 活動(二)：硬幣大集合 a. 每個學生代表一種硬幣，每人獲派一個硬幣圖卡，掛於身上。(包括：2 角、5 角、1 元及 2 元) b. 老師指出所需集合的一種硬幣，請所有代表的同學出來。 c. 老師再指出需收集的總值，同學一起逐一數，完成任務。 d. 其他未能組合的同學負責檢查。 3. 活動(三)：說說排排價錢牌 a. 以「互相核對」的形式進行。同學四人一組，再分成 A 和 B 兩小組，每小組有二人，每小組派發圖卡 8 張。 b. A 組和 B 組的組員甲任意抽出一張圖卡，組員乙讀出該貨品的售價，組員甲核對答案和給予意見，如正確，便稱讚對方。組員甲和乙輪流交換角色。 c. 完成 8 張圖卡後，甲和乙組員共同把價錢牌的價目由大至小排列，然後 A 和 B 兩小組互相核對答案，如正確，組員便互相稱讚對方，如不能達共識，可舉手向老師求助。最後以「數字頭」的形式請學生匯報結果。 重點：以相同的硬幣組合成為另一個幣值。 4. 活動(四)：找朋友 工具： - 價錢牌一疊 24 張 (如\$3.80, 3 元 8 角，三元八角，三十八元,...) - 每人獲派價錢掛牌一個，找相配的朋友 總結時介紹「.」，以及為何有「00」 完成書的第 53-54 頁；	-以「二人核對」的模式學習，提高學生互評及協作的的能力。 -評估：教師在巡視中，評估學生是否能達成目標，並選取學生作匯報和給予回饋。 -活動的設計以提升學生的學習動機和興趣，提高學生的參與性。 -創造力、批判性思考能力、協作能力和溝通能力。 -教師在巡視中評估學生是否能達成目標。 -加強協作及溝通能力 -改變活動的玩法，以深化學生學習。 -加強學生的互動
5'	(三)總結及延伸 1. 硬幣可合體，亦可分身（以多個硬幣換成一個硬幣，或以一個硬幣換成多個相同幣值的硬幣）。 2. 可用 2 或 5 個一數的方法來換硬幣。 工作紙(香港通用的硬幣)	-課業評估學習表現

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
數學科教案

年級：一年級

教節：第七、八教節(共兩教節)

時間：60 分鐘

範疇：度量

單位：1M2 香港通用的貨幣(一)

課題：貨品買賣

學生已有知識：

1. 學生能夠以不同的方法把硬幣分類。
2. 學生能夠辨認香港的通用硬幣，說出硬幣的名稱和特徵。
3. 學生能夠算出簡單硬幣組合的總數。
4. 學生能夠以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值。
5. 學生能夠以一個硬幣換多個其他硬幣。
6. 學生能夠認識標價牌的寫法和讀法。

學習目標：

- 知識：
1. 學生能夠比較價錢牌與簡單組合的分別(包括不足)。
 2. 學生能夠依標價牌以硬幣付款，並找出付款後餘下的款項。
 3. 學生能夠按指定的金額選購合適的貨品。

- 技能：
1. 培養學生分析、判斷及分類能力。
 2. 學生透過不同的課堂活動，培養協作、溝通和自我管理能力。

- 態度：
1. 積極參與、用心聆聽、欣賞及鼓勵同學。
 2. 培養儲蓄及節儉的習慣。
 3. 消費時格價的重要性。

教學資源：校本課程、簡報、真實硬幣、價錢牌、組員互評表、工作紙

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
5'	(一)引起動機 活動：真假標價牌 把全班分為四人一組，每一位組員獲發一個號碼。各組員判斷教師的標價牌是否寫得標準，每組亦會獲派發空白的標價牌，以備更正錯誤的標價牌。各組員在限時內一起商討答案，當各組員知道答案後，教師以「數字頭」的形式隨意說出一個號碼，由每組屬該號碼的組員回答問題，判斷標價牌的寫法是否標準，如錯誤，則要在空白的標價牌上顯示	-從學生的已有知識引入本教節的內容 -加強學生批判及分析的能力，如不正確，須說出理由和作更正。 -以小組協作的形式，讓學生互相交流及分享，並共同訂正答案。

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
50'	正確的寫法。 (二) 發展 1. 活動(一): 比一比 - 價錢卡一疊 24 張 (如\$3.80, \$11.40, ...) - 二個同學站起來, 誰的大, 可以先坐。 - 老師將她們的價錢牌寫在黑板上作比較, 讓同學掌握如何比較價錢牌 - 逐漸變成三、四、五個同學站起來 校本課程第 4-5 頁 2. 活動(二): 貨品買賣(配合校本課程第 6 頁進行) a. 把四人組分成 A 和 B 兩小組, 然後二人一組完成問題(1-6)。 b. A 組及 B 組的甲同學先做第 1 題, 乙同學負責核對甲同學的答案; 然後二人交換角色, 乙同學做第 2 題, 甲同學負責核對乙同學的答案。 c. 四人組內的 A 和 B 互相分享意見或答案。 d. 二人一組按標價牌買貨品, 先買一件貨品, 後買兩件貨品。甲同學和乙同學輪流交換角色, 一位顧客負責按選取的貨品付款, 另一位同學負責收錢和核對價錢, 不涉及找贖。 e. 四人一組按指定的 40 元金額購買不多於三件貨品, 並找出付款後餘下的款項。 ● 一人負責選購(低能力) ● 一人負責付款(中能力) ● 一人負責找贖(高能力) ● 一人負責核對(中能力) 3. 學生分享她們選購的貨品, 老師帶領全班作討論。	評估課業: -活動設計以提升學生的互動, 增加學生的參與。 格價專家 1. 四人一組學生自行選定 1 種食品和飲品。 2. 由家長陪同到數間商店, 把貨品的標價牌記錄下來, 比較哪一間商店的售價最低。 3. 每組學生在課堂上報告比較的結果, 說出哪間商店最便宜, 帶出消費時格價的重要性。 -異質分組:(高、中、中、低)照顧學生的個別差異 -評估: 教師在巡視中, 評估學生是否能夠達成目標, 並選取學生作匯報和給予回饋。
5'	(三)總結及延伸 教師請學生一起總結經驗: 1. 比較標價牌的大小時, 先比較元, 後比較角。 2. 按標價牌付款。 3. 格價的重要性。 4. 要有儲蓄和節儉的習慣。 5. 組員互評: 互評項目包括(1)用心聆聽(2)有禮回應(3)合作表現以☺的數量作評分(4個☺表示最好) 學生思考進行活動時可以改善的地方。 提問:(延伸) 1. 究竟付款的方法是否只得一種? 2. 如何用最少的硬幣付款呢? 工作紙(硬幣的認識)	-老師善用學生的答案, 加強生生及師生的討論, 鞏固學習。 -學習目標: 課堂完結前作總結, 並讓學生評估能否掌握有關學習目標。 -小組反思: 提升社交技巧 -課業評估學習表現

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
數學科教案

年級：一年級

教節：第九、十教節(共兩教節)

時間：60 分鐘

範疇：度量

單位：1M2 香港通用的貨幣(一)

課題：貨品買賣

學生已有知識：

1. 學生能夠以不同的方法把硬幣分類。
2. 學生能夠辨認香港的通用硬幣，說出硬幣的名稱和特徵。
3. 學生能夠算出簡單硬幣組合的總數。
4. 學生能夠以其他硬幣組合成為另一個硬幣的幣值。
5. 學生能夠以一個硬幣換多個其他硬幣。
6. 學生能夠認識標價牌的寫法和讀法。
7. 學生能夠比較價錢牌與簡單組合的分別(包括不足)。
8. 學生能夠依標價牌以硬幣付款，並找出付款後餘下的款項。
9. 學生能夠按指定的金額選購合適的貨品。

學習目標：

- 知識：1. 學生能夠從簡單題目中分析不同的付款組合。
2. 學生能夠從簡單題目中找出最少硬幣的付款方法。
- 技能：1. 培養學生分析、判斷及分類能力。
2. 學生透過不同的課堂活動，培養協作、溝通和自我管理能力。
- 態度：1. 積極參與、用心聆聽、欣賞及鼓勵同學。
2. 培養儲蓄及節儉的習慣。
3. 消費時格價的重要性。

教學資源：校本課程、簡報、真實硬幣、組員互評表、工作紙

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
5'	(一)引起動機 提問：一粒糖果的價格是 5 角，如果不設找贖，你們會怎樣付款呢？ (一個 5 角/五個 1 角/兩個 2 角和 1 個 1 角/三個 1 角和一個 2 角)	提問：開放性問題以引發生生及師生互動，啟發思考，並帶出本教節的學習目標。

時間	教學內容 / 活動	構思及小班策略之應用
50'	(二)發展 活動(一)：付款活動 二人一組依校本課程第 7 及 8 頁輪流按價錢牌付款，二人負責想出兩種不同的方法付款，其中一人負責付款，一人負責核對。 活動(二)：以最簡便的方法付款 依簡報全班共同先完成校本課程第 9 頁，然後二人一組依校本課程第 10 頁輪流按價錢牌付款，以使用最少枚硬幣的方法付款，二人共同想出如何以最少數量的硬幣付款。 鞏固活動(三)： 二人一組完成工作紙(硬幣的使用)，先個人完成，後二人互相核對答案。 活動(四)： 二人一組完成校本課程第 11 頁，然後四人再互相核對及討論答案，並以「數字頭」的形式著學生作答，答對的組別，全組組員獲得貼紙 1 個。	-以二人一組互相核對，加強學生的思考，分析不同的付款方法。 -教師巡視學生的答案及表現，評估學生的社交技巧及付款方法；增加生生及師生的互動。 -增加學生協作、批判、思考及溝通的能力 -工作紙作鞏固學習 -以「互相核對」的形式，加強學生思考及提供機會作討論。 -以小組獎勵形式加強組員之間的團結精神
5'	(三)總結及延伸 總結：付款有不同的方法，可以利用不同的硬幣組合來付款，以數量最少的硬幣付款是最簡便的。 提問：我們怎樣付款硬幣的數量會最少？ 組員互評： 互評項目包括(1)用心聆聽(2)有禮回應(3)合作表現以☺的數量作評分(4個☺表示最好) 學生思考進行活動時可以改善的地方 (盡量以最大的幣值付款，硬幣的數量便最少。) 延伸：如沒有足夠的硬幣可以怎樣付款？ (可利用紙幣及較大幣值的硬幣付款，但需要作找贖) 如不設找贖，可利用甚麼方法付款呢?(可利用「八達通」、「信用卡」付款) 工作紙(貨品買賣)	-以開放式問題啟發學生的思考能力，增加學生的思考能力，促進生生及師生的互動。 -課堂完結前作總結 -小組反思：幫助學生提升社交技巧 -課業評估學習表現

聖士提女子中學附屬小學
單元教學設計：香港通用的貨幣(一)
教學反思

整體及個別學生的學習表現：(是否掌握學習目標?) 1. 於課堂開始時能清晰向學生表示學習目標 2. 於課堂完結前，由於時間不足，有時未能作較清晰和完善的課堂總結，如能於時間上作出安排，多向學生提問，效果會更佳。 3. 整體學習過程流暢，學生樂於學習，惟個別學生能力稍遜，須作個別指導。
學生的學習興趣/投入程度/課堂參與/學習機會： 1. 學生對於小組活動的投入程度及參與度較高。 2. 個別學習及小組學習並重。
提問技巧：(是否可引領及啟發學生有更高層次的思考?) 1. 不同的提問層次要顧及學生不同的能力。 2. 多設立高層次的問題，提升學生的思考能力。 3. 着學生多說出自己的觀點，同意和反對之原因，有助建立批判性的思考能力。 4. 開放式問題及以解決問題入手之提問，有助引發學生思考，增加生生及師生的互動。
回饋：(是否具體和清晰/啟發學生反思及自我改進?) 1. 要按學生的答案追問，多鼓勵及引發學生思考問題。 2. 回饋除了要具體點出學生作答的準確性，還要具體評鑑學生的能力表現，如協作能力表現，回饋能提升學生的自信心，促進學生學習，增加學生在課堂上的專注程度。
小組活動之成效：(學生的社交技巧表現如何?) 1. 學生於小組活動中，能自評小組中之社交技巧表現及提出改善的方法。 2. 學生有不少機會互相分享意見，異質和同質分組均能提供機會作彼此的交流、訂正及互評。
照顧學生的個別差異：(成效如何?) 1. 從小組活動中，不同層次的問題有助照顧學生的個別差異。 2. 在小組活動中，能力較佳者能較快完成個人或小組活動，宜設立更多延展性的探究式活動。
列出欣賞和需改善的地方： 1. 活動的設計生活化，配合生活經驗，讓數學融入生活中。 2. 小組活動的時間不足，時間的編排上須作合適的安排。 3. 小組活動既有個別完成，亦有二人一組及四人一組；另有不設組別限制，學生能從活動中學習，能保持學習動機，提升學習興趣。 4. 由於學生的能力均較高，故另設立校本課程以照顧學生的個別差異，提升思維能力。 5. 要讓學生清晰在小組中的角色，避免出現紛爭。
其他：(附件：課堂活動相片/組員互評)

聖士提反女子中學附屬小學

姓名：_____ ()

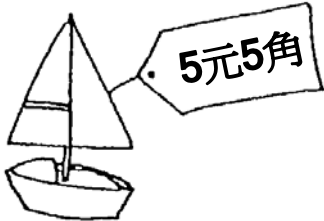
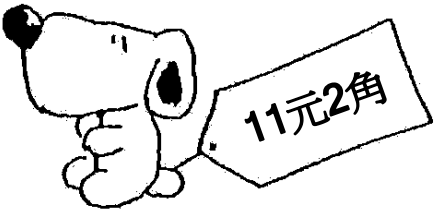
小一 數學科 工作紙()

班別：_____

(硬幣的認識)

日期：_____

小芬和她的朋友到玩具店買玩具，請把她們需用的硬幣填上顏色。

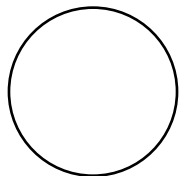
玩具	付錢 (填色表示)
	
	
	
	
	

猜猜小朋友形容的是甚麼硬幣？在○內填寫硬幣的名稱。

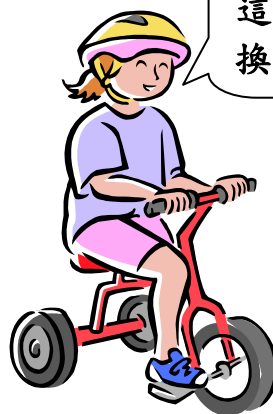
1.



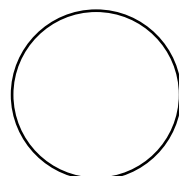
這個硬幣可以換 2 個 5 元。



2.



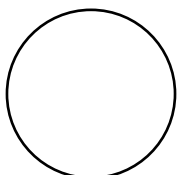
這個硬幣可以換 4 個 5 角。



3.



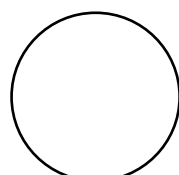
這個硬幣可以換 2 個 1 角。



4.



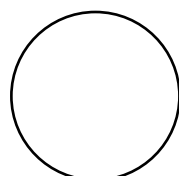
這個硬幣可以換 10 個 1 角。



5.



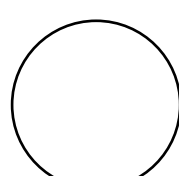
這個硬幣可以換 5 個 1 角。



6.



這個硬幣可以換 10 個 5 角。



聖士提反女子中學附屬小學

姓名：_____ ()

小一 數學科 工作紙()

班別：_____

(香港通用的硬幣)

日期：_____

請把下面各題的幣值寫下來。

1)



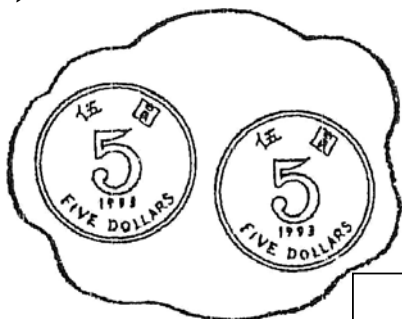
2)



3)

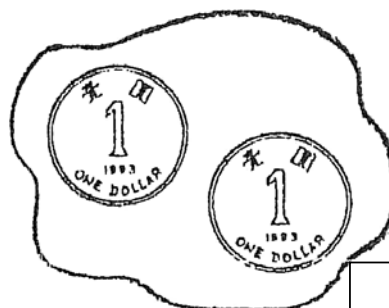


4)



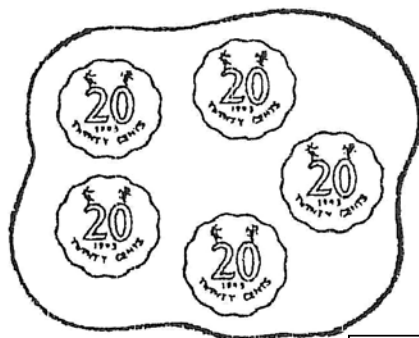
元

5)



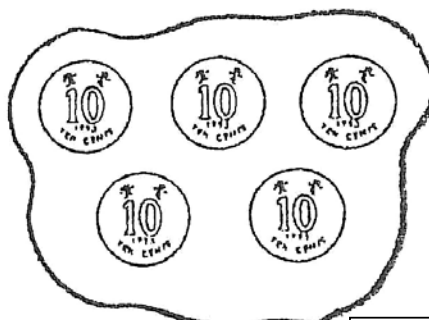
元

6)



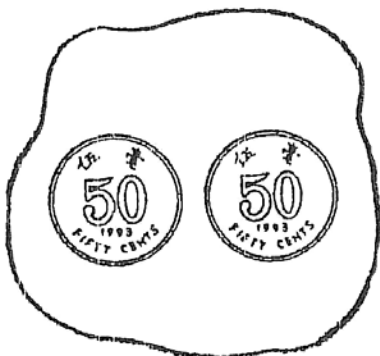
元

7)



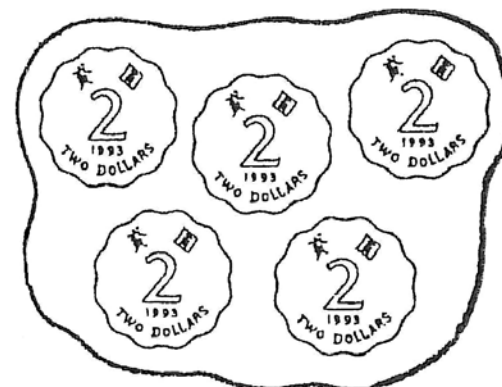
角

8)



元

9)



元

聖士提反女子中學附屬小學

小一 數學科 工作紙()

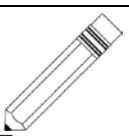
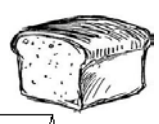
(硬幣的使用)

姓名：_____ ()

班別：_____

日期：_____

以最簡便的付款方式(硬幣數量最少)購買下列各物品。在適當的空格內填上數字，表示應付該硬幣的數量。

硬幣 物件							
例子：  \$4.50			2		1		
1.  \$2.40							
2.  \$11.20							
3.  \$7.30							
4.  \$25.60							
5.  \$12.70							

聖士提反女子中學附屬小學

小一 數學科 工作紙()

(貨品買賣)

姓名：_____ ()

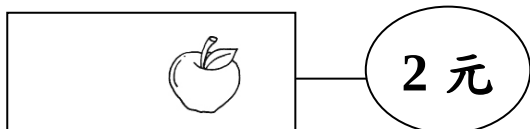
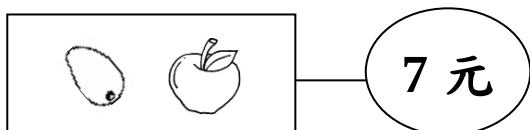
班別：_____

日期：_____

想一想，算一算！

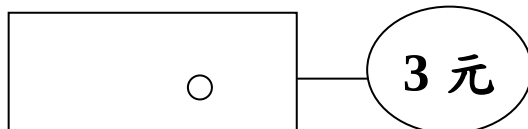
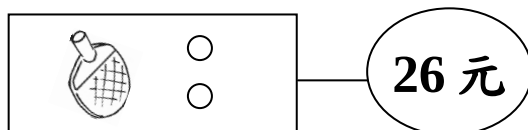
價目表

A)

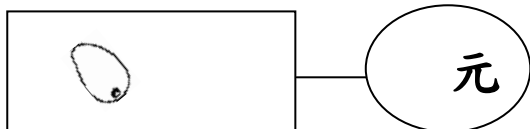


價目表

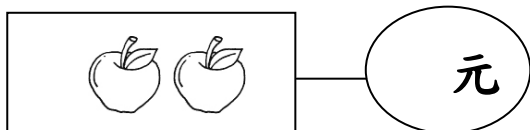
B)



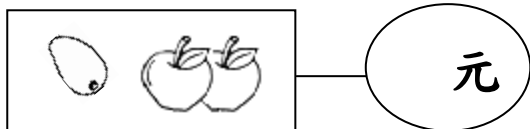
1)



2)



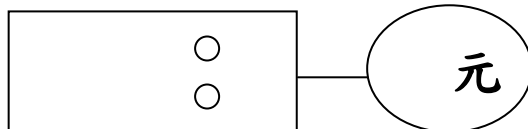
3)



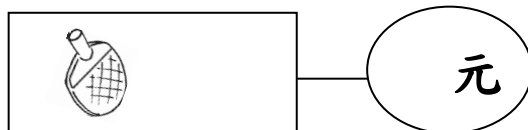
4)



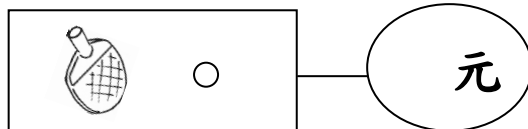
1)



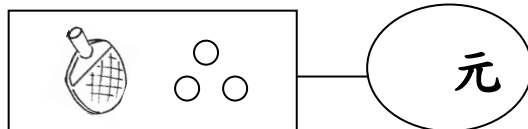
2)



3)



4)



組員互評表

我的姓名：_____

我的組員：_____

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：_____

我的組員：_____

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：_____

我的組員：_____

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：_____

我的組員：_____

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：張紀希

我的組員：李慧

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：馮頌宜

我的組員：鄧予晴

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊



組員互評表

我的姓名：王欣楠

我的組員：李敏儀

用心聆聽	😞	😞	😞	😞
有禮回應	😞	😞	😞	😞
合作表現	😞	😞	😞	😞



組員互評表

我的姓名：張舒彤

我的組員：徐吳琳

用心聆聽	😊	😊	😊	😊
有禮回應	😊	😊	😊	😊
合作表現	😊	😊	😊	😊

