

The background is a solid orange color. It is decorated with numerous white and light orange oval shapes, some of which are arranged in a curved, flowing pattern from the top left towards the bottom right, resembling a stylized path or a flock of birds.

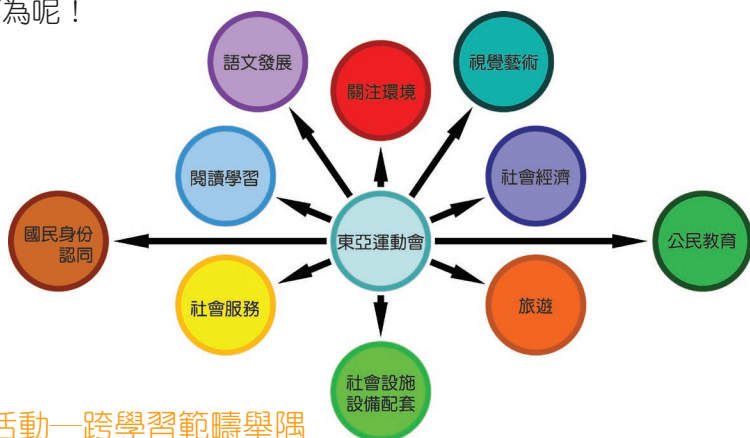
第二部分 學校配合活動



港舉辦第五屆東亞運動會，本地學生在傳媒的廣泛報導下，獲得很多有關東亞運賽事的體育資訊。除此以外，他們還有機會親身到場觀賞達國際水平的東亞運動會賽事。透過這兩方面的接觸，學生不但對體育運動加深了認識，也加強了對國民身分的認同。

根據夏秀禎教授、李子建教授和任海教授(2008)的研究指出，在跨學科學習下，學生不但在學校環境中能改善其學習態度，並能把所學的概念應用到非學校的環境裡。從教育的角度來看，教師應該考慮在不同時段或不同情況下，實行社交學習法（以教師為本，建立好榜樣和正面的價值觀的模仿對象）和結構發展法（以學生為本，強調溝通、批判性思考和解決問題的能力）兩種教學策略，幫助學生作多方面的發展，以達到最佳的成效。

學校可配合香港主辦東亞運動會的時機，舉辦本科、跨學科、聯課活動等各類型的學習活動，例如以東亞運為題的體育科專題研習，加深學生對東亞運動會的了解；在跨學科及聯課活動方面可通過閱讀東亞運動會運動名將的奮鬥故事，讓學生體現他們的堅毅精神；也可讓學生學習東亞運動會主題曲、設計不同國家的啦啦隊口號、以東亞運動會相關的課題撰寫文章、觀摩賽事、專訪運動名將，或探討有關東亞運對香港的社會經濟、體育設施及體育文化的影響等活動。總括而言，東亞運動會提供了真實的學習情境，我們如能設計適切的教學活動，既可提升學生的多元智能，培育他們的正面價值觀，亦可引發他們積極參與體育的興趣，何樂而不為呢！



2.2 活動建議

以

下是一些活動例子，讓學生透過體育科或跨科目活動，學習與2009東亞運動會相關的課題，並融入日常的學與教活動。

學習範疇 活動內容

體育科

運動教育講座及展覽

學校可申請使用由康文署舉辦及教育局協辦的「學校體育推廣計劃」內的東亞運動會展板借用服務，於校內舉行展覽，以引起學生對東亞運動會的興趣。

學校亦可透過由康文署及中國香港體育協會暨奧林匹克委員會〔港協暨奧委會〕合辦的「運動教育計劃」，邀請講者到學校主講或派出師生參與在康文署場地或奧運大樓舉行有關東亞運動會或奧林匹克主義的講座。

學校可邀請香港精英運動員或運動表現出色的校友到校演講，分享他們的奮鬥經歷。

學校亦可以委派「東亞運動會學生大使」，在學校介紹東亞運的最新情況。這些學生大使曾接受東亞運動會公司的訓練，有關他們的資料，可瀏覽相關的網頁：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/pe/tc/EAG2009/eag2009.htm>

設計與東亞運相關的專題研習：為學生提供與生活息息相關的學習內容，學校可舉辦以東亞運為題的研習活動，例如設計東亞運動會火炬、吉祥物、團體制服及啦啦隊口號，或研習東亞運動會的歷史、東亞運傑出運動員、東亞運對香港的影響等。

安排學生觀賞與東亞運相關的錄影片或電視節目，例如收看2009年8月29日舉行的東亞運動會火炬接力錄影片段、「教育電視節目 - 奧林匹克精神」、「體育的風采」第一、二輯、「直擊香港運動員備戰東亞運」電視節目（<http://mytv.tvb.com/info/hkolympic0906/27242>）等，讓他們分享學習要點和心得，並就該活動撰寫感想，或在其網誌上發表感想。

跨學科

從閱讀中學習

瀏覽有關東亞運的網頁：香港教育城一體育驛站、東亞運動會網頁、教育局網頁等。在閱讀有關東亞運動會資料後，學校可舉辦相關的問答比賽、口號、海報設計比賽、話劇等活動，以引發學生對東亞運動會的興趣。

生命教育與語文發展

閱讀傑出東亞運運動員的故事後，以中、英語文撰寫撮要，並與同學分享東亞運動會健將的奮鬥事跡。

通識科與體育科學習活動

以東亞運為主題作研習或探究活動，可採用「東亞運對香港體育文化的影響」、「東亞運可否促進香港社會經濟的發展？」為主題。

音樂科與體育科學習活動

學習2009東亞運動會主題曲《衝出世界》，讓學生從中領略東亞運動會舉辦的真諦。學生亦可利用主題曲來設計課間操、早操、韻律操等韻律活動。

香港2009東亞運動會的主題曲《衝出世界》可於以下網頁瀏覽：<http://www.2009eastasiangames.hk/html/tc/branding/song.html>

電腦科與體育科學習活動

以東亞運的比賽項目作網頁設計，例如「我最喜愛的東亞運比賽項目」、「倒數月曆設計比賽」、「最出類拔萃的東亞運新紀錄」等。

視藝科與體育科學習活動

鼓勵小學生參加以『香港·運動』為主題的繪畫活動，作為致送予第五屆東亞運動會的運動員、各地體育代表及賽事工作人員的紀念品，或作場地佈置之用，希望全港小學能配合參與活動，提倡全港小學生「齊參與、支持東亞運」的精神。

學習範疇

活動內容

聯課活動

參觀香港隊訓練及比賽

帶領學生參觀香港隊訓練或比賽，讓他們體驗高水平的體育訓練，並可即場採訪運動員，以達至「認識香港運動員、了解運動項目、熱愛東亞運」之目的，而東亞運公司將於九月及十月份安排上述有關活動。

學校火炬接力活動

學校可申請東亞運公司所送出的火炬，並於9月至11月期間在校內舉辦小型火炬接力活動。活動前可舉辦火炬手選舉，邀請學生提名同學擔任火炬手，並提出理據以支持其決定。

申請東亞運動會免費教育門票

學校可申請東亞運免費教育門票，帶領學生到現場觀賞大型國際比賽，為各地運動員打氣，從而體驗賽事的氣氛，以及從比賽中學習奮鬥及團隊精神。在比賽及典禮過程中，學生除了學會與東亞運有關的各種不同的中、英文辭彙外，在觀賞比賽期間，學校可鼓勵學生蒐集一些有關東亞運比賽的簡單資料，如相片、賽制等、以便他們在觀賽後撰寫感想。

2.3.1 聖公會聖雅各小學

背景資料

聖公會聖雅各小學為學生提供全人教育，讓他們在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學校同樣注重學生的學業與品德，設計了多元化的課程和聯課活動，幫助他們建立正面價值觀和積極的人生態度，以及發揮個人潛能，並能愉快地學習，心智健康地成長，以栽培他們成為有責任感及明辨是非的公民。

香港即將主辦2009東亞運動會，作為教育工作者，我們可以利用這些生活事例，以跨科學習策略，讓學生獲得真實的學習經歷，例如通過體育活動，令他們了解誠信、公平、自由平等、尊重不同文化、團隊精神等的重要性，進而領略到舉辦香港2009東亞運動會的意義。

理念及活動安排

以「誠信東亞運大使」為題，透過全校不同科組合作，創造合適的情境，讓學生體會誠信的重要性，並在校內推廣東亞運動會，以培育他們正面價值觀和積極態度。

● 體育課

學生在體育課堂學習羽毛球和乒乓球時，教師會透過不同的活動，培養他們的誠信。在體育課堂中，學生須誠實匯報成績，活動的例子包括：

- 1 各自擊球，並計算和報告成功的次數
- 2 與友伴練習來回球
- 3 進行開球練習
- 4 利用下手及上手與友伴練習來回球，並進行分組比賽
- 5 在比賽後，讓學生抽出調節得分的倍數卡，用來調整得分。如抽得「 $\times 5$ 」卡，即表示代表該組可把所得分數乘大五倍。教師藉此活動，與學生討論勝敗的意義。

■ 專題研習 — 歷史小百科

- 1 研習羽毛球和乒乓球的規則和歷史
- 2 每位同學都會進行個人的專題研習，以「運動員與我」為主題，介紹即將參與2009東亞運的香港和中國運動員，以便同學探討運動員的艱苦訓練情況及了解誠信的重要性；同學亦可從活動中獲得2009東亞運的最新消息。

■ 聯課活動

- 1 參觀香港隊練習 - 透過參與「東亞運動會推廣計畫」，學生參觀了香港乒乓球隊訓練，以體會運動員刻苦耐勞及堅毅不屈的精神；同時，他們有機會訪問運動員，並在訪問中特別提及有關誠信的問題，例如，比賽中有沒有蓄意違反比賽規則呢？球證錯判時會如何令自己心情平復？
- 2 比賽 - 籌辦班際球類比賽時，讓學生擔任裁判工作，從而體會誠信的重要性。

■ 跨科活動 以迎接2009東亞運動會為主題

- 1 中文科 - 「東亞運標語設計比賽」
- 2 電腦科 - 東亞運動會倒數月曆設計比賽
- 3 體育科 - 本校的東亞運動會大使，在集會及其他時間介紹各項參賽的運動員和東亞運動會的最新消息
- 4 閱讀 - 閱讀有關運動員誠信的書籍及新聞
- 5 常識科 - 「東亞運動會」剪報

觀察和反思

■ 學生反思

在閱讀課中，學生閱讀美國女子短跑選手鍾斯服食禁藥的剪報，其後與其他同學一起討論誠實、公平競賽等問題，以下是部分學生的反思：

- 1 由於鍾斯服食禁藥，違反誠信，最終受到懲罰是合理的
- 2 鍾斯欺騙大會是不對的，比賽要注重實力，應公平競賽
- 3 對人和對事、做人和做事都要誠實；就算犯了錯也無須逃避，應該勇敢面對
- 4 如果不是公平比賽，就會失去比賽的意義；在比賽中使用欺詐手段，可能要面對被取消資格的懲罰
- 5 不說謊；如做了不對的事，就要勇於認錯

- 6 如知道比賽中有同學犯規，我會提醒他 / 她以後不可再，並鼓勵他 / 她向老師認錯
- 7 同學或會告訴老師有關其他同學犯規的情況，希望老師提醒犯規的同學應怎樣去改進
- 8 東亞運動會大使的職責，除了要宣傳東亞運動會的訊息外，還要宣揚體育精神；以及
- 9 東亞運動會會吸引很多優秀運動員來港參賽，希望他們都不會服用禁藥

在體育課的檢討中，部份學生認為在比賽後調整得分的做法是不公平的，如因為抽得加分卡(如乘大原本分數)而獲勝，那是虛假的勝利。因為比賽輸了就是輸了，靠調整分數來取勝是沒有意義的；應該繼續努力，爭取更好的成績，這才符合比賽的意義。

■ 教師觀察

學生在各項活動中，均表現了誠實的參賽態度。當我們聽到學生說：「如果不誠實，內心會不舒服。無論參與比賽或面對人生，都要注重公平和誠信。」教師們相信他們的學生定能堅負「誠信東亞大使」的使命。

2.3.2 寶血小學

背景資料

寶血小學藉著教育傳播福音，以兒童為中心。其教育理念在校內積極締造融和友愛的氣氛，讓學生在優良的環境中成長。此外學校亦致力培養學生自學、思考、解難、創新的能力；邁向教育多元化的新領域，當中尤其注重品德的培育，以達至全人教育的目標。

理念和活動安排

學校希望藉著香港即將主辦東亞運動會的學習契機，透過各種不同的跨學科活動，讓學生獲得不同的體驗學習經歷，並培養其團隊合作的精神。

表5.1 跨學科活動安排

時期	活動	活動概略
全學年	閱讀東亞運	恆常閱讀課： 閱讀有關東亞運動會、運動場地及香港運動員的故事或資料，並完成工作紙；或製作簡單的東亞運網頁。
2008年 11月至12月	東亞運自由講	利用班主任課，讓學生分組介紹東亞運動會，他們可以自由發言，並可以設計一個代表香港的項目，如搶包山、賽龍舟等富香港特色的項目。
2009年 2月至3月	東亞運動會 運動員紀念品 設計比賽	與視藝科合作之跨級活動 — 二至三人為一組，合作設計和製作運動員紀念品，並由全校學生投票選出得獎作品。
2009年 4月6日	東亞運尋寶遊戲 (全校活動日)	與中、英文科合作 — 老師分組配對一至六年級學生，利用有關東亞運動會的體育項目、口號、參賽國家等中文及英文詞彙作尋寶遊戲，引導他們在學校範圍內尋找正確的詞彙。
2009年 4月7日	傷殘運動員講座 (郭海瑩小姐)	與學生分享生活點滴和訓練情況，讓學生明白做人「要有理想，一定要嘗試，盡全力去做好每件事」。
2009年 4月7日	跳繩同樂日 (高小活動日)	體育相關活動 — 活動舉行前，老師協助學生分組（以二人一組）參與各項不同形式的跳繩活動。每班須創作一個宣傳東亞運的口號和跳繩動作，從中鼓勵學生互相幫助和尊重他人，並培養團隊的合作精神。
2009年 4月7日	舞動奇蹟 (初小活動日)	體育相關活動： 老師利用指定樂曲編舞，並帶領一至三年級同學跳舞，以慶祝東亞運的來臨。



觀察和反思

■ 學生反思

「參與東亞自由講，我們可以知道更多有關東亞運動會的資料，並對富香港特色的運動，如搶包山等有更深入的認識和了解。」

「在參與講座後，我很佩服她（郭海瑩），其實她要面對的困難都很多，但她竟然可以堅毅地去面對，而且還參加了一項運動，為香港爭光。」

「在參與跳繩比賽前，我們要一起經常練習、互相合作，才能取得好成績。」

■ 教師反思

- 1 各項活動設計的目的是鼓勵學生互相合作，並加深他們對東亞運的認識，如尋寶遊戲，便是讓學生在學校範圍內找出附貼有關東亞運動會中、英文的正確詞彙（包括參賽國家，項目及口號）的小籃球，從而學習對有關東亞運動會的知識；由於活動編排為兩人一組，學生在活動期間，更能發揮高度的合作精神。
- 2 在跳繩活動中，同學首先為東亞運動會設計口號和動作，以激勵他們自發地找尋更多與東亞運動會的資料，並懂得分工合作，發揮他們的創造力和協作能力。同時，我們亦邀請了東亞運動會公司的黃安琪小姐到校主持講座，令學生對東亞運動會有更深入的認識，並體驗運動員那種堅毅不屈、富責任感及隊友間相互合作的體育精神。
- 3 這次以東亞運為主題的跨學科活動，由校長、課程發展組及其他老師積極籌畫，齊心合力舉辦了很多活動，充分發揮了專業的團隊精神。

2.3.3

鳳溪第一小學

背景資料

鳳溪第一小學在新界北區已有悠久的歷史，學校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；培養學生獨立思考能力，協助他們建立正面及積極的人生觀，並提供優良環境及均衡課程，讓他們愉快地學習及發展潛能。學校強調學生學習與活動並重，以多種課內和聯課活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極活躍的健康生活模式；鼓勵學生學習不同技能以發揮個人潛能，使他們成為有責任及有社會素養的公民。

本校的體育科老師對中國武術，特別是對太極深有研究。他們藉香港即將主辦東亞運動會這契機，在課堂中教授太極，使學生透過這中國傳統體育活動，獲得與別不同的經驗，並培養學生的合作、忍耐和審美能力。

活動概略

● 課堂設計

根據一些教育學說，「學習」即是「行」，意思是學習是要學生獲取親身的經歷，把自己的經歷演繹成為「知」或「知識」。所以，學生在老師有系統的指導下，進行體育活動，是運用共通能力、培養審美能力及體驗良好品德和價值觀的好機會，讓學生有效地發展他們的「情感元素」。

透過在社區推廣東亞運和編寫太極拳課單元時，教師刻意讓學生經歷、學習和體驗合作、審美和忍耐等元素。

時期	活動	活動目的
2009年 2至3月	課堂教授太極（學習楊式太極拳基本招式） 課堂內容： 1. 掌握技能及知識 2. 進行練習及評估個人技術 3. 與友伴練習，互相觀察及評估	1. 使學生了解東亞運其中一種比賽項目 - 武術或太極的歷史和比賽規則 2. 培養學生的互相合作和審美能力
2009年 3月1日	參觀「第二屆國際太極邀請賽暨首屆國際太極推賽」	1. 讓學生深入觀摩高水平的太極活動，增加對太極的認知和興趣 2. 為學生參觀東亞運的武術項目作準備
2009年 4月7日	太極大匯演	1. 透過這項活動，提高學生對太極的興趣和認識，並訓練他們的耐性和合作性 2. 透過太極表演使更多學生和家長認識東亞運及太極這個體育項目

2009年 5月19日	香港精英武術運動員講座	1. 讓學生了解運動員的刻苦和堅毅精神，並提高他們對中國武術的興趣 2. 利用小組匯報或其他活動向各級同學、其家人，以至社區推廣太極和武術
2009年 6月上旬	太極絕招繪畫比賽	1. 透過繪畫太極招式，加強學生對動作細節的了解和欣賞 2. 讓學生進一步了解太極招式 3. 宣傳東亞運動會



■學生反思

從先後在社區推廣太極及以東亞運動會為題在校內推廣太極，學生有以下反思：

「我會教媽媽耍太極，這樣自己對太極招式的印象會更深。」

「練太極可以舒展身心，又可以令身體更健康。」

「在排練太極表演時，我們切記不可太心急，因為太極的動作是以柔制剛，動作太快會影響隊員的合作性。」

「我喜歡教別人耍太極，而且可以透過這個活動令其他人認識東亞運。」

■教師反思

體育是「通過身體活動進行教育」。如果體育課只停留在發展學生的技能、智能兩方面，便限制了本科的發展；如果同時兼顧發展學生的情感元素，讓他們通過體育，有效地學習基礎教育指引所強調的共通能力、良好的品德、正面價值觀等「情感元素」。令他們由體會，進而應用到日常生活，以至未來的人生，是更能彰顯體育科的價值。透過觀察學生的表現，我們對課堂的效果感到十分滿意。學生能互相指導，使學習的效能大增。同時，讓學生在家中及社區中透過推廣太極運動和宣傳東亞運動會，他們有機會當小老師及小領導的角色，從而提升了他們的自信。

將太極引入小學教育是有助推廣中華文化，讓學生在參與太極練習的同時，訓練他們的專注力和耐性，從而領略中華文化的精萃。

2.3.4

宣道會陳朱素華紀念中學

背景資料

宣道會陳朱素華紀念中學致力培育學生自尊與潛能，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育上全面發展，為學生提供全人教育。

本校體育組於08-09學年利用東亞運動會為主題，分別在初中和高中進行不同的跨科活動，讓學生獲得不同的體驗，加深他們對體育精神的理解；透過參與各項東亞運動會推廣活動，讓學生加深理解體育活動對他們品格的影響。

理念及活動安排

本校在高中開設了每循環週兩節的「體育科學選修單元」，讓學生可深入探討一些與體育相關的議題。在08-09學年，本校以「教練手冊」為題，希望學生學習不同的科學訓練原理，透過參觀運動員的練習，訪問運動員的感受及教練的心得，讓他們在真實的情境中，把理論與實踐結合。同時，透過認識東亞運動會和運動員的艱苦備戰情況，刺激學生思考如何建立良好的品格，以培養他們正面價值觀和積極態度。

● 體育課

除了在恆常課堂上學習基本的運動科學理論外，本校今學年以「教練手冊」為題，教導學生（中四級為主）以不同的角色和用多角度去體驗及思考，以及應如何為自己的群體建立理想的隊伍。同學需要自己設計課堂，包括興趣班、訓練班或是按體育課模式，利用自己設計的課堂，安排小組教學，並帶領全班同學學習，發揮小教練的角色；完成後，學生檢討成效，並進行問卷調查及小組匯報，將所有資料及結果結集成一本教練手冊；所以手冊的內容不單只是他們學習及實踐的體驗，還有他們對不同的球隊、同學及教練的看法。經過互相交流，學生不但可以收集到各方面的資訊，同時也獲得豐富的學習經歷。

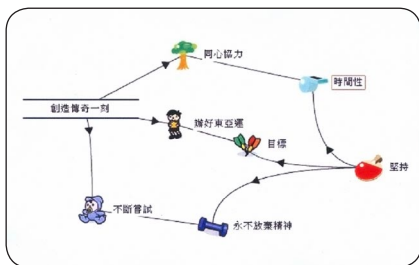
● 專題研習

- 1 繪畫心智圖 - 同學將東亞運動會相關的資料和項目連繫起來，嘗試從品德的角度去探討它們的關係。在學習過程中，同學把自己的分析寫出來，並試圖將一個生活事件和品德事件相互結合，找出相關的地方。透過這個活動，學生不但對東亞運動會有更深的認識，更令他們明白這不僅是香港的事，而是與全民息息相關的事。
- 2 採訪錢恩培先生 - 藉著這採訪活動，學生更了解東亞運動會的歷史、比賽項目和香港運動員的備戰情況。同學藉著是次學習活動加深他們對東亞運動會的認識，而他們對傳媒或者其他媒體報導有關東亞運的訊息更加留意。
- 3 問卷調查 - 透過問卷調查，學生對以下各項的課題加深了認識，並建立自己的看法：（1）對香港舉辦東亞運動會的不同觀點與本屆東亞運動會的特點；（2）體育精神的真諦；（3）建立優秀運動校隊的挑戰及（4）如何建立良好的品格。
- 4 訪問朱教練（香港男子籃球隊助教） - 從訪問朱教練的過程中，學生知道作為教練除應具備對訓練的運動項目有專業的認識外，還不斷裝備自己及懂得利用有效的訓練法去發揮運動員的潛質。他們明白作為一個教練，需要不斷進修，學習其他知識，還應了解各球員的特性，並加以協調。

- 5 參觀香港籃球代表隊訓練 - 透過參與東亞運動會推廣計畫，學生有機會參觀香港籃球代表隊的訓練，讓學生體會運動員刻苦及堅毅的精神，並體驗團隊的合作精神。

● 跨科活動 - 以東亞運動會為題

電腦科 - 設計東亞運動會網頁及30秒東亞運宣傳影片製作



觀察和反思

■ 學生反思

學生透過活動，明白要當一位稱職的教練是要具備以下的條件：管理隊員的技巧、充分備課、隨機應變、熟習安全守則及相關體育的知識、領導能力等。

此外，學做教練亦不單只是學習知識，如何加強隊員的團結精神也須注意。從提升訓練成果的角度來看，無論是講解、分組以至推行相關的活動時，教練和隊員必須加強溝通，使訓練活動更能順利進行。學生以教練身份向同學講解資料可以訓練說話技巧及如何表達自己的意見。

■ 教師觀察

老師認為同學可透過跨學科及專題研習，將東亞運動會介紹給其他同學。在活動中，學生可深入了解運動會的背景、比賽項目的特點及本港或其他地區傑出運動員的奮鬥經歷，從而領略到團結、堅毅、果敢和合作精神的重要性，達至提升正面價值觀和態度的目標。

透過撰寫「教練手冊」，學生對自己的球技、品格及人際關係都有更高的要求，並積極探討改進的方法；希望學生能藉著此計畫，學會互相尊重、包容，並能發揮堅毅、奮鬥和團結精神。

2.3.5

裘錦秋中學（元朗）

背景資料

裘錦秋中學（元朗）提倡全人教育，積極鼓勵學生在德、智、體、群、美早五育方面得到均衡的發展，努力發掘他們的個人潛能及發揮其所長。本著校訓自強不息的精神，以學生為本，培養勤奮學習、獨立思考和探索真理的精神，使其具有良好的操守和積極的態度。

本校於08-09學年選定了2009東亞運動會為主題，按班級安排不同的體育活動，讓學生在課堂上學習不同的運動項目和體育技巧，從而對有關項目加深了認識和理解，並建立正面的價值觀和態度。

理念及活動安排

以中一級的課程為主，我們利用長跑項目以配合東亞運動會的主題，並安排一連串的活動，除了讓學生認識東亞運的田徑項目外，更培養他們的團結意識和堅毅不撓的精神。

時期	活動概略	活動目的
2008年 11月至今	課堂理論和訓練	學習長跑項目的理論和技術，並進行練習。
2008年 11月	問卷調查（前測）	測試同學對運動相關態度和價值觀的理解和看法。
2008年 11月起 （上學期）	課外恆常跑步訓練：分組進行9分鐘跑及長途跑	提升學生的心肺耐力及建立常運動的習慣，並培養自信和堅毅的精神。
2008年 11月起	課堂閱讀麥樹堅先生之《突圍長跑隊》及課後瀏覽東亞運動會網頁內精英運動員的故事（分班）	透過閱讀，讓學生認識堅毅、勇敢和積極的重要性。
2008年 11月起	校內壁報板展覽東亞運動會消息	認識東亞運不同的運動項目，加深入了解香港運動員。
2009年 1月	定期安排練習跑步訓練	學生建立恆常運動的習慣。
2009年 2月	問卷調查（後測）	比較同學對運動的相關態度和價值觀的理解和看法的改變。
2009年 3月19日	迷你東亞運長跑賽	學生透過協助組織長跑比賽及在校內推行其他活動或比賽，將所學的理論實踐出來。





觀察和反思

● 東亞運口號設計學生作品

- 「日出東方，東方不敗，八路群雄，唯「港」不敗。」
- 「香港齊一心，東亞勇奪金。」
- 「香港傳奇一刻，盡在東亞運動會。」

● 學生反思

參與長跑比賽後的反思

- 「做事不要放棄，要堅持下去。」
- 「做事要循序漸進，持之以恆，習慣後，不會覺得辛苦，只會繼續做。」
- 「因為有同學、家人的鼓勵和支持，自己才能堅持去完成一件事。」

● 教師反思

「中一長跑比賽」目的是訓練學生訂立目標及提高個人規畫的意識。從學期初到下學期比賽前，學生在自信心及抗逆力方面有顯著的提升，而體魄及心智方面亦從跑步訓練中獲得很大的進步。這些成果進展可從比賽中顯現出來。

其次，透過參與不同的活動，如口號設計比賽等，學生們加深了對東亞運動會的認識。

2.3.6

玫瑰崗學校

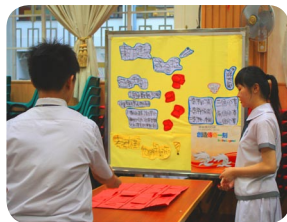
背景資料

玫瑰崗學校提供全面的全人教育，希望學生成為一個誠實、做事認真和對社會有貢獻的公民。為達致上述目標，本校體育組於08-09學年以東亞運動會為主題，在校內進行不同的相關活動，讓學生獲得不同的學習經驗，並加強他們對東亞運動會的認識。

理念及活動安排

本校透過體育課堂、早會分享、籌辦運動嘉年華會和參與東亞運動會有限公司所舉辦的教育活動，讓學生認識東亞運、並獲取籌辦活動的經驗。老師透過成立東亞運推廣小組，讓學生以不同的方式，配合學校的主題，向全校推廣東亞運動會。我們將盡量以學生為主導，讓他們有發揮的空間。

時期	活動概略	理念
2009年 3月	東亞運動會青少年大使 「體育傳媒工作坊」	被挑選的學生參加由東亞運動會有限公司所舉辦的工作坊。參與活動後，他們須於早會時向同學分享有關內容，並於日後帶領同學在校內推廣東亞運。
2009年 3月	早會分享	讓全校學生認識東亞運動會
2008年 9月至 2009年 6月	東亞運推廣小組	配合學校的主題，設計不同的活動和利用不同的形式向校內同學宣傳東亞運動會。例如：早會分享、展板、嘉年華會等
2009年 6月	東亞嘉年華會	1. 宣傳東亞運動會 2. 介紹東亞運的比賽項目 3. 讓學生親臨比賽場地觀賞部分東亞運的比賽項目



觀察和反思

● 學生反思

作為學生大使，我們希望同學能經過「身體力行」去認識東亞運動會。經老師的指導下，我們籌辦了東亞嘉年華，讓同學親身接觸不同的運動項目，以加深他們對東亞運的認識，如舉辦室內划艇活動等。

由於須與低年級同學一起舉辦有關的活動，我們更要注重溝通的問題。由於大家年紀不同，對籌辦活動時的觀點也會有差異，所以大家必須平心靜氣地去討論，藉此得到一個大家認為可行的方法。

● 教師反思

從學生籌辦這次運動嘉年華的過程中，教師看到他們能主動地提出不少問題，並能夠積極尋找解決的方法，從而提升了他們的解難的能力。由於不同年級的學生一起負責籌辦活動，以至他們與別人溝通的技巧和服務他人的精神相繼地提升了。