

通識教育科

論說語體

具體的答題方法

優質教育基金計劃編號: 2009/0440

計劃負責人: 香港大學岑紹基博士

此活動由優質教育基金贊助

只用於非牟利教育用途

版權為原作者擁有

通識科評估是否沒有準則？

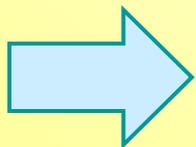
一般人認為通識教育評核沒有準則，
其實語體教學可提供一些客觀標準。

新高中通識教育科課程理念

「本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。」

來源：課程發展議會、香港考試及評核局(2007)：《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，頁2。

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5999/1s_final_c_070326a.pdf



- 語體教學能夠體現通識科的課程理念
- 科目性質 → 語言表達

2007-2009年間香港高級補充程度會考通識教育科常見語體

描述語體

解說語體

比較語體

議論語體

建議語體

因素解說

後果解說

原因解說

論說語體

評議語體

各語體的傳意功能及語體結構:

	語體	傳意功能	語體結構
1.	描述語體 Description	描述現象或事件的屬性、特質、活動和趨勢。	概述 ^ 描述[1-n] ^ 總結
解說 Explanation			
2.	因素解說 Factorial Explanation	解釋導致現象或事件產生的同時出現的不同因素。	現象確認 ^ 因素[1-n] ^ 因素重申
3.	後果解說 Consequential Explanation	解釋現象或事件產生的影響或後果。	現象確認 ^ 後果[1-n] ^ 總結

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
4.	原因解說 Causal Explanation	解釋現象或事件產生的原因及因果之間的聯繫。	現象確認 ^ 解說序列[1-n] ^ 總結
議論 Argumentative			
5.	論說語體 Exposition	提出論證以支持某立場。	立場 ^ 論述[1-n] ^ 重申立場
6.	評議語體 Discussion	就議題作正反或多角度討論，權衡利弊以作出結論。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 正面論述[1-n] ^ 反面論述[1-n] 或 多角度論述[1-n] </div> 議題 ^ ^ 結論

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
7.	建議語體 Recommendation	就某一情況或事件作出建議。	建議概覽 ^ 建議[1-n] ^ 重申建議
8.	比較語體 Comparison	比較不同現象或事物之間的異同。	比較點 ^ 闡釋 [1-n] ^ 總結

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

傳意功能:

提出論證以支持某立場。

常用情況(語境)

例子：

- 給政府部門、議會等的信件
- 社評
- 辯辭
- 公開試試題
- 課本

語體結構:

立場 ^ 論述[1-n] ^ 重申立場

語體結構:

文步

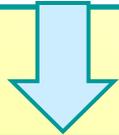
指令



立場



論述[1-n]



重申立場

語段組織

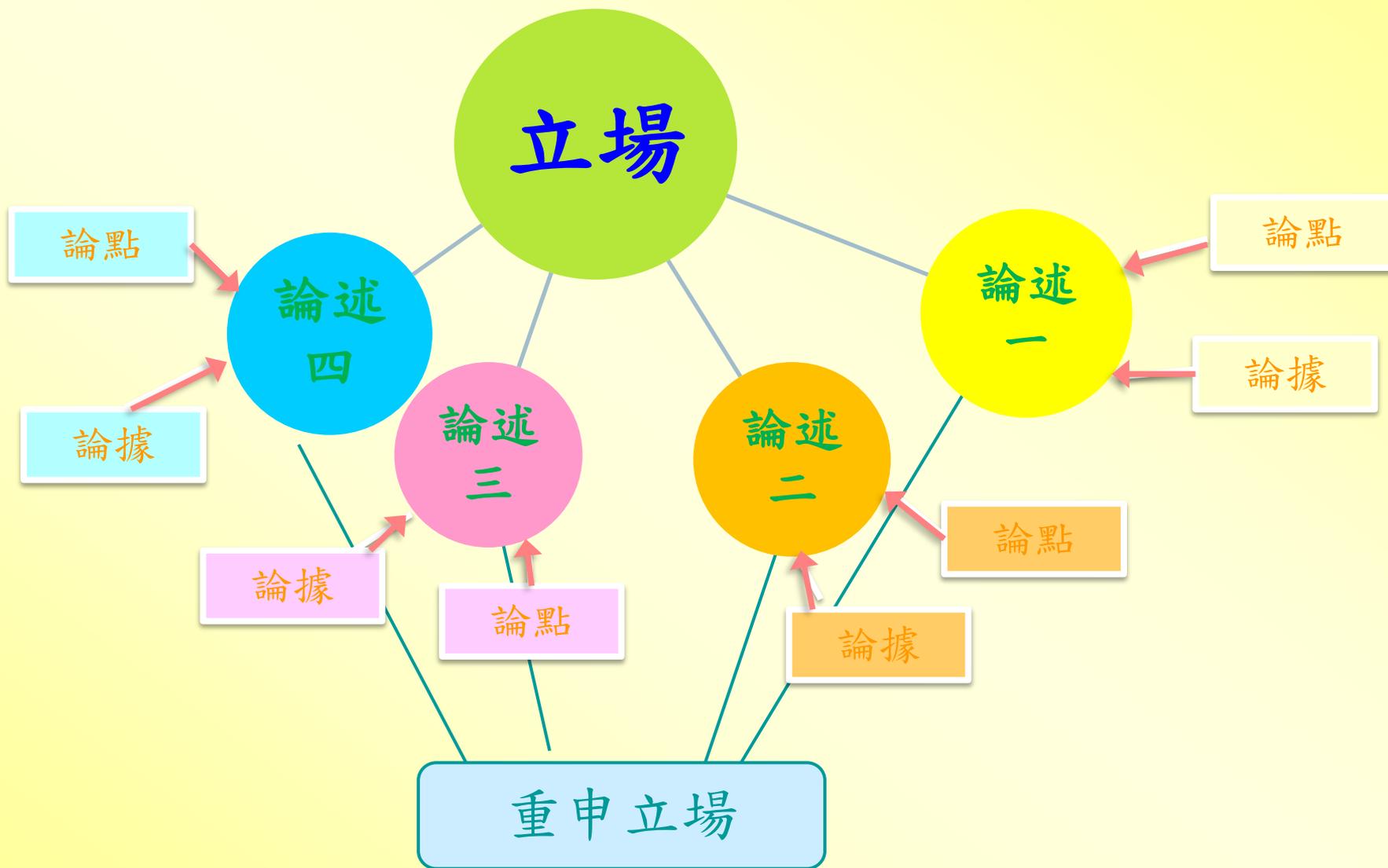
作答要求，須參考資料或根據自身的知識，就某一議題表明有多同意，或從某一個角色的角度作出辯論。

重要的文步，點明該語篇期望讀者接受的立場或看法。可先為事件提供背景資料，簡介要描寫的對象，訂定範圍，令其後的描述或討論有較明確的基礎，然後表示立場。

提出不同論點來支持立場，並以例子作為論據。若要加強說服力，可嘗試加入「駁論」的文步，先提出和自己立場相反的觀點或看法，然後再駁倒這些看法，加強說服力。

為論說語體的最後一個文步，有總結論述、強調立場、作出推論的功能，或可提出要再了解的問題。

論說語體：

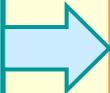


語言特色:

文步

常用的句式及字詞

指令



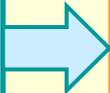
- 「你是否同意……?」
- 「你對這說法有多同意?」
- 「……的可能性有多大?」
- 「參考資料乙，你認為……是否……?」
- 「你在甚麼程度上贊同……?」

語言特色:

文步

常用的句式及字詞

立場



- 「我認為……，因此，我在頗大/小程度上同意……」
- 「不論從……或……，都應……，因為……」
- 「就文中所述，我是非常同意……，現分述如下:」

語言特色:

文步

常用的句式及字詞

論述

[1-n]

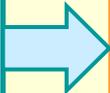
- 因果連詞: 「因為……，所以」、「由於……，因此……」
- 轉折連詞: 「雖然……，但……」、「而」、「但」
- 舉列的如「以……為例」
- 帶出觀點角度的如「從……角度看」
- 顯示判斷的如「應」、「可以」

語言特色:

文步

常用的句式及字詞

重申
立場



- 「由此可見，……」、「所以……」、「由以上分析可見……」
- 「由於……，因此，我在頗大/小的程度上同意……」

Philip Stimpson 四原則與論說語體要求的融合

Philip Stimpson 四原則 Genre 語體	Philip Stimpson 評核四原則			
	辨識議題重點 (Issue)	有效立論並加闡釋 (Argument: point- elaboration)	有效運用資料 (Use of evidence)	正確運用概念 (Key concepts)
論述語體	能就現象或事件提出看法	能用主題句點出論點，輔以論據	運用題目或有關資料如數據、例子等進行闡釋	能運用相關和合適的概念進行論述

例子

*本題引自香港考試及評核局2007年高級補充程度會考通識教育科科學、科技與社會3a。 [附詳細分析]

以下是一些有關瘧疾的資料：

- 瘧疾是一種由蚊子傳播的傳染病，早於數千年前已經存在，其傳播範圍並不限於熱帶地區。二十世紀前，瘧疾肆虐於地球上大部分地方，包括一些看似不太可能有瘧疾的地域，如北歐和美國中西部。
- 目前，瘧疾影響全球約10%的人口，其分布與貧窮的分布一致。每年，瘧疾導致一至二百萬人死亡，非洲佔90%。大多數死者為不足五歲的兒童。
瘧疾使家庭收入受到限制，因家庭支出須用於治療瘧疾而非生活必需品。瘧疾亦導致外來投資及旅遊業收入減少。
- 每年，瘧疾在非洲導致國內生產總值損失一百二十億美元。
- 1965年至1990年間，瘧疾普遍存在的國家每年平均經濟增長比世界其他國家低六倍。
- 在非洲推行基本的瘧疾控制計劃，其成本將為每年二十億美元。然而，2005年全球用於對付瘧疾的費用不足一億美元。

(a) 「從經濟觀點出發去對付瘧疾，與從人道觀點出發去對付瘧疾，是同樣值得的。」試參考以上資料以作討論。 (12分)

立場	<p>不論從經濟上之觀點或是人道上去對付瘧疾，都是應該進行的，因為對抗瘧疾不但可以改善貧窮國家之經濟收益，更可以令不少人從疾病之苦中走出來。</p>	
論述 1	<p>論點1 闡述</p>	<p>從經濟角度看，瘧疾令人喪失工作能力，不少貧窮國家人人都無法獲得足以維生之金錢。事實上，不少家庭的收入都得用於購買藥品，故在有瘧疾之地方中，其每年平均經濟增長較一般國家低六倍，故對付瘧疾可以改善貧窮國家之經濟，有助脫貧。</p> <p>而且受瘧疾影響的人均為貧民，除了在非洲等熱帶地區，在拉丁美洲及中國亦有發現瘧疾。由於欠缺支援及藥物，人民一代一代染病，收入因而大打折扣。事實上祇要協助這些地區消去瘧疾，它們可以自給自足，從而走上富強之路。</p>
論述 2	<p>論點2 闡述</p>	<p>而消除瘧疾亦可以令外資放心在當地投資及令旅遊業旺盛起來。由於當地生活指數低，且具有其獨特之風土人情；故可以藉旅遊振興經濟。這些收益不但有助振興本土經濟，亦可以使到他們不用以外國借貸渡日，降低他國負擔。</p>
論述 3	<p>論點3 闡述</p>	<p>從人道角度看，一年因瘧疾而死之人數達一至二百萬；這是不能被世人接受的。而受害者往往是由於沒有錢去治療；而非無藥可治，這是可悲之事情。而且死亡人士多為非洲人士，並且有不少是兒童。不少非洲人民長時吃不飽、穿不暖且百病折磨，一般人士於心不忍。兒童則是社會之未來基石；失去了國家之未來令人擔心。</p> <p>除此以外，用於控制非洲瘧疾之金額只是20億美元，對於世界各國來說不過是一個小數目而已，故他們全力支持下根本不是問題。</p>
重申立場	<p>結論</p>	<p>對付瘧疾不單令世界上之不幸人士免於病魔困擾，更可促進各國之經濟發展。故這是一個一石二鳥之策，各國應配合以為第三世界人民早日脫苦海。</p>

論說語體： 2007年 科學、技術與社會 問題3(a)
 傳意功能： 提出論證以支持某立場。
 語體結構： 指令 ^ 立場 ^ 論述[1-n] ^ 重申立場

語體結構	語篇	語言特色
指令	「從 經濟觀點 出發去對付瘧疾，與從 人道觀點 出發去對付瘧疾，是同樣值得的。」試 參考 以上資料以作 討論 。	「 經濟觀點 」和「 人道觀點 」顯示學生需要由經濟和人道的角度去探討議題。 「 參考 」和「 討論 」要求學生應用資料，並作出討論。

語體結構	語篇	分析
立場	<p>不論從經濟上之觀點或是人道上對付瘧疾，都是應該進行的，因為對抗瘧疾不但可以改善貧窮國家之經濟收益，更可以令很多人從疾病之苦中走出來。</p>	<p>句式「不論……或是」和意態詞「應該」表明作者的立場：兩種觀點同樣值得。</p> <p>因果連詞「因為」解釋作者的立場。</p>

語體結構

語篇

分析

論述1

從經濟角度看，瘧疾令人喪失工作能力，不少貧窮國家人都無法獲得足以維生之金錢。事實上，不少家庭的收入都得用於購買藥品，故在有瘧疾之地方中，其每年平均經濟增長較一般國家低六倍，故對付瘧疾可以改善貧窮國家之經濟，有助脫貧。

而且受瘧疾影響的人均為貧民，除了在非洲等熱帶地區，在拉丁美洲及中國亦有發現瘧疾。由於欠缺支援及藥物，人民一代一代染病，收入因而大打折扣。事實上祇要協助這些地區消去瘧疾，它們可以自給自足，從而走上富強之路。

「從經濟角度看」帶出第一個論述的觀點：經濟的角度。

第一個因果連詞「故」帶出瘧疾對經濟的負面影響。

第二個因果連詞「故」和意態詞「可以」說明對付瘧疾可以為經濟帶來的好處。

「而且」帶出附加的論述。

因果連詞「由於」帶出人們感染瘧疾的原因。

「祇要」帶出作者的建議，意態詞「可以」表達此建議能達至的果效。

語體結構	語篇	分析
<p>論述2</p>	<p>而消除瘧疾亦可以令外資放心在當地投資及令旅遊業旺盛起來。由於當地生活指數低，且具有其獨特之風土人情；故可以藉旅遊振興經濟。這些收益不但有助振興本土經濟，亦可以使到他們不用以外國借貸渡日，降低他國負擔。</p>	<p>添加連詞「而」帶出另一個對付瘧疾使經濟得益的論述。</p> <p>因果句式「由於……故」作出解釋。</p> <p>添加句式「不但……亦」帶出消除瘧疾對這些國家的好處。</p> <p>兩個意態詞「可以」顯示作者的判斷。</p>

語體結構	語篇	分析
<p style="text-align: center;">論述3</p>	<p>從人道角度看，一年因瘧疾而死之人數達一至二百萬；這不能被世人接受的。而受害者往往是由於沒有錢去治療；而非無藥可治，這是可悲之事情而且死亡人士多為非洲人士，並且有不少是兒童。不少非洲人民長時吃不飽、穿不暖且百病折磨，一般人士於心不忍。兒童則是社會之未來基石；失去了國家之未來令人擔心。</p> <p>除此以外，用於控制非洲瘧疾之金額只是20億美元，對於世界各國來說不過是一個小數目而已，故他們全力支持下根本不是問題。</p>	<p>「從人道角度看」帶出第二個論述的觀點：人道的角度。</p> <p>因果及轉折句式「由於……而非……」和添加句式「而且……並且……」帶出瘧疾如何折磨人的生命。</p> <p>添加連詞「除此以外」及因果連詞「故」帶出另一個論述：用來控制瘧疾傳播的金額對富強的國家而言只是九牛一毛，她們完全有能力支持這項工作。</p>

語體結構	語篇	分析
重申立場	<p>對付瘧疾不單令世界上之不幸人士免於病魔困擾，更可促進各國之經濟發展。故這是一個一石二鳥之策，各國應配合以為第三世界人民早日脫苦海。</p>	<p>添加句式「不單……更……」重申對付瘧疾不但能挽救人命，亦能促進經濟發展。</p> <p>因果連詞「故」和意態詞「應」重申作者的立場：從以上兩種觀點出發去對付瘧疾，是同樣值得的。</p>

例題：

2010 年香港中學會考 綜合人文科 2bii

你是否同意中國在參與全球貿易自由化的過程中得益多於受損？試解釋你的答案。 (10分)

2012年香港中學文憑試 通識教育科 卷二 2b

「全球化導致西方文化取代其他文化。」你在多大程度上同意這說法？解釋你的答案。 (12分)

2012年香港中學文憑試 通識教育科 練習卷 卷一 2a

參考以上資料，你在多大程度上認為在情人節時送花反映了香港社會上的性別定型？解釋你的答案。 (10分)

總結

除了要懂得運用字詞外，還需要注意以下各點：

- 立場清晰；
- 論點明確、合理；
- 論證過程合乎邏輯；
- 論據合理及有說服力；
- 能多角度論析問題，達至邏輯合理的結論；
- 最後重申立場。