

第一部分：

談談世界公民教育

有情有理

有行動的教育



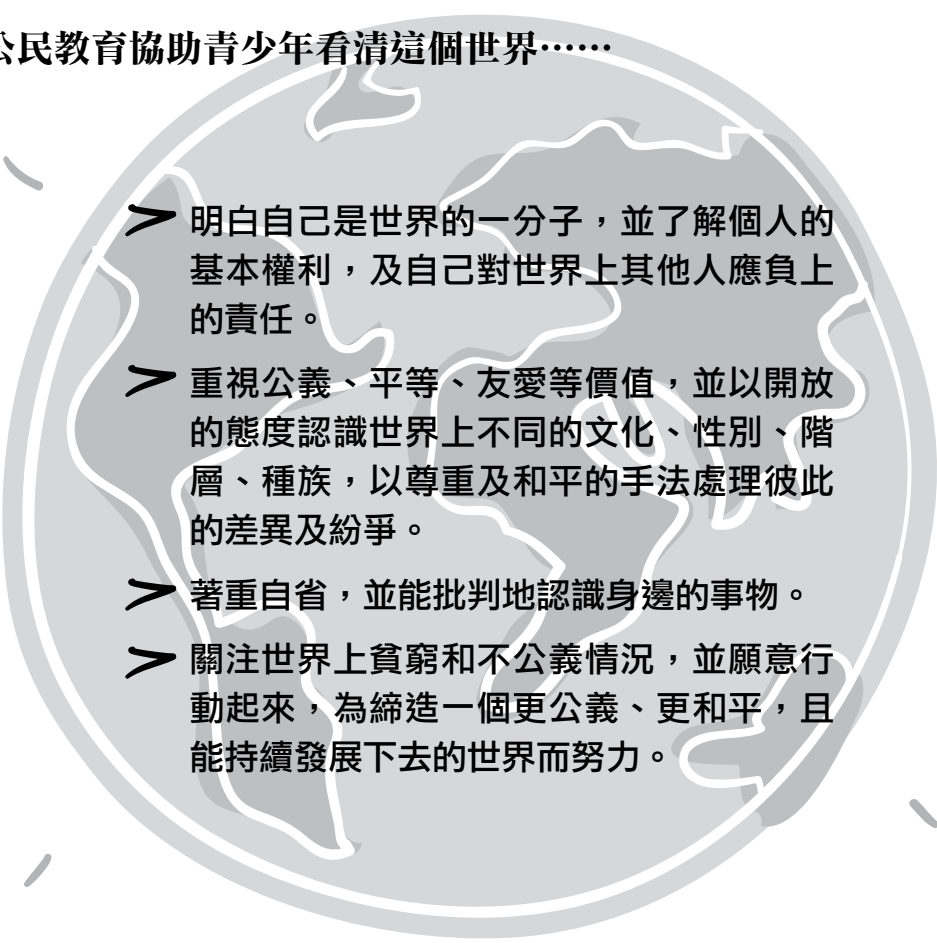
甚麼是「世界公民教育」？

「世界公民教育」(Global Citizenship Education) 與「發展教育」(Development Education)，其實是對雙生兒。聯合國在1975年界定發展教育為「關注已發展國家及發展中國家的人權、尊嚴、自主及社會公義等問題的工作」。箇中最重要的涵義是「鼓勵思想交流及匯集，並繼而行動起來推動社會改變」，以塑造一個較合理和公正的社會和經濟秩序。

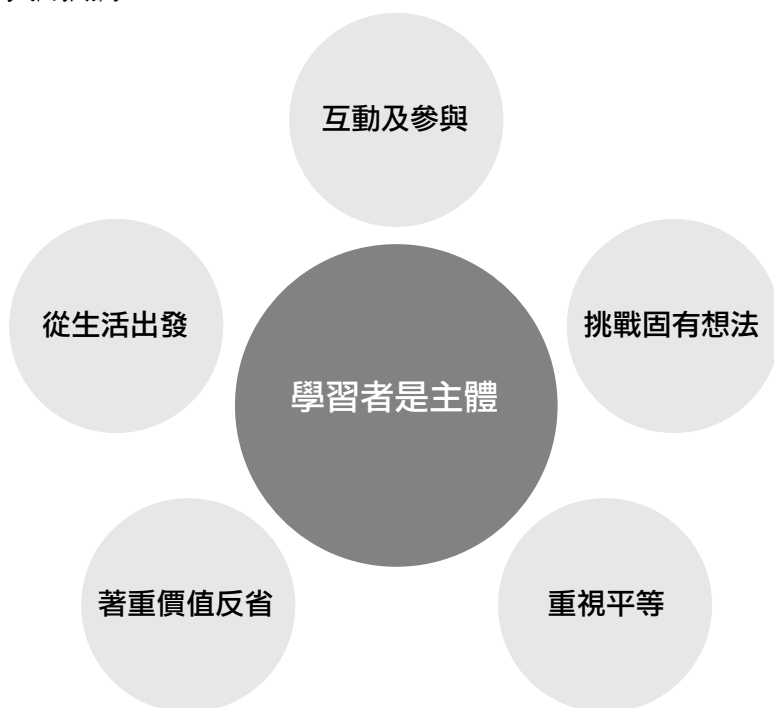
當下，我們生活在一個關係愈來愈緊密和互相依存的國際社會裡，不同地區的政局、經濟、社會環境、文化的關係千絲萬縷，甚至是牽一髮而動全身。21世紀的人類，再不能獨善其身，亦不能再以固有和一成不變的觀念、思維模式和態度，去認識這瞬息萬變而互相依存的地球。那麼，我們的青少年在這發展趨勢中，需要怎樣的學習呢？

青少年作為明日社會的新力量，所需要的學習元素是接觸不同的文化、價值觀、社會環境來開拓眼界，刺激對事物的思考方法，以建立一套屬於自己的思維和價值觀，並且具備熱忱和以行動來推動公義社會。故此，世界公民教育強調以下幾點：

世界公民教育協助青少年看清這個世界……

- 
- 明白自己是世界的一分子，並了解個人的基本權利，及自己對世界上其他人應負上的責任。
 - 重視公義、平等、友愛等價值，並以開放的態度認識世界上不同的文化、性別、階層、種族，以尊重及和平的手法處理彼此的差異及紛爭。
 - 著重自省，並能批判地認識身邊的事物。
 - 關注世界上貧窮和不公義情況，並願意行動起來，為締造一個更公義、更和平，且能持續發展下去的世界而努力。

世界公民教育強調互動，以學生為本，鼓勵參與的學習過程，讓同學培養積極世界公民的情操，發掘自己可造就改變的潛能，為未來的生活作出準備。總括而言，「世界公民教育」的教學手法強調：



總括而言……

世界公民教育 **是**……

- 讓年青人勇於就固有觀念與價值觀提出疑問，培養批判性思考
- 讓年青人具備「知」、「情」、「行」，成為一個主動的世界公民
- 認識世界發展議題的複雜性
- 展現世界上各地人民的日常生活與世界整體的密切關係
- 讓年青人明白，自己與世界及他人的關係

世界公民教育 **不是**……

- 深奧得只有部分年青人能明白的
- 「寰宇風情」，單單讓同學認識世界各地與其風土民情
- 「教導」年青人應有何想法與做法
- 為複雜的世界與發展議題，提供簡化、單薄的答案
- 要老師在緊迫的課程中，困難地騰出時間才能進行的
- 配合籌款才推行的

世界公民教育對學生全人發展有何幫助？

如果教育的主要目的是協助青年人抓緊現在的成長機會、裝備自己去迎接挑戰，以擔當建設未來社會的角色的話，那麼，世界公民教育所提倡的教學手法，是一個重要而又適切的教學手法。

就讓我們先看看同學參與不同類型的世界公民教育活動後的分享：

「不是只空談，要有實際行動！」

「成個活動有很大的自由度俾我，有勇氣說出自己心聲，不怕說得不好。」

「希望自己能夠將貧與富的訊息傳出去，這次活動對自己的行為、想法有很大的改變，更能夠明白到貧與富的真實情況！」

「籌辦校內活動的過程，令我們（領袖同學）每人都有轉變，有所得著，有改變！」

「透過這次活動，學到很多事。以前只知道有很多國家很貧窮，卻沒有想過當中的緣故。真的很有意義，值得我們參與。」

「我與貧窮人士的距離原來那麼近！貧窮人的生活原來是這樣的，若非親身感受，不會那麼深刻！」

「為校內同學籌辦貧與富體驗活動，令我有一個很開心、很齊心的回憶，俾我知道我哋係得嘅！」

「經過活動後，我可能會更努力地改變貧富不均的現象，即使只可幫助到這個世界上的一小撮人，也會盡可能地做！」

藉著以上同學的分享，我們可見到同學的成長和改變，作為教育工作者的您，會否有興趣了解如何把世界公民教育帶進學校？

如何把世界公民教育元素融入學校中？

推動世界公民教育，不是要令教育工作者在緊迫的工作中，騰出時間特別開科教授！事實上，世界公民教育可與不同的科目與學習活動結合，可以不同的方式推行。在過去一年的「世界公民學習周」，我們與14間伙伴中學合作無間，把世界公民教育的核心教育元素、教學手法和不同的議題，就著不同學校學生的獨特性和學習需要，加以融和配合，發展出不同形式的世界公民教育活動：

學校名稱	主題	結合形式
1 庇理羅士女子中學	災害與貧窮	與地理科結合
2 嘉諾撒書院	貧與富	與課程及校內課外活動結合
3 宣道會陳朱素華紀念中學	貧與富	與生活教育科結合
4 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	貧與富	與生活教育科結合
5 香港管理專業協會李國寶中學	戰爭與衝突	與綜合人文科結合
6 嗇色園主辦可道中學	飢餓與貧窮	與社會服務課外活動結合
7 旅港開平商會中學	貿易與貧窮	與社會服務課外活動結合
8 保良局李城璧中學	貿易與貧窮	與綜合人文科結合
9 保良局董玉娣中學	貿易與貧窮	與地理科結合
10 德蘭中學	飢餓與貧窮	與學生組織及課外活動結合
11 德雅中學	貧與富	與經公科及公民教育課外活動結合
12 循道衛理聯合教會李惠利中學	貧與富	與公民教育課外活動結合
13 東華三院吳祥川紀念中學	貧與富	與社會教育科及公民教育課外活動結合
14 恩主教書院	貿易與貧窮	與公民教育課外活動結合