






融入生活教育的世界公民教育


其實，老師也可考慮把世界公民教育融入生活教育中。大多學校的生活教育，都強調同學對個人的認識及對社會、世界的認知，與世界公民也有相似之處。加入世界公民教育元素的生活教育，可引發同學反思公義、平等、友愛等價值，透過思考與自省，鼓勵同學打破固有的思考框框，逐步建立獨立的批判性思考能力。同時，同學在認識自己之餘，亦能更多角度、多元地理解身處的社區與世界。


不少人一聽到「世界公民教育」便會聯想到世界大事、國際關係。其實，世界公民教育並非「時事論壇」！老師設計生活教育課程時，也可考慮把世界公民教育元素及價值加入當中，以下是一些例子：

○  分享對貧窮及富裕的想法，反思個人對貧富的態度與價值觀

○  從日常生活經驗，例如與同學從討論課室中權利出發，再探討基本權利問題

○  從個人處理衝突的方法出發，反思個人對尊重、和平等價值的看法

○  讓同學分享因為性別而引起的不公平遭遇，進而思考背後的兩性平等議題

○  從本地的社會現象，探討民族多元性，思考平等、尊重等價值

在「世界公民教學周」中，樂施會與東華三院吳祥川紀念中學合作，以「貧與富」為題，把世界公民元素加入校內中二級的社會教育科，讓同學從個人生活出發，認識及反思「貧與富」。同時，樂施會得到利希慎基金資助，在學校推動深化學習活動，為中四及中六級的「公民領袖」同學提供「扶貧領袖訓練」。這部分的活動示例，供老師作為生活教育或學生領袖訓練的活動參考。

學習從生活周邊看世界—— 生活教育與世界公民教育元素

伙伴學校： 東華三院吳祥川紀念中學

伙伴老師： 徐仕明老師

對象： 中二級社會教育科同學與
中四及中六級公民領袖

主題： 貧與富

活動型式： 因應初中社會教育課程的範疇：「我與本地社會」、「我與國家」和「我與世界」，以「貧與富」作為主題設計一系列初中的課堂活動，讓同學認識本地及世界的議題。另外高中的「公民領袖」同學接受以「貧與富」為題的領袖訓練，訓練完畢後，領袖同學更為初中的同學籌辦了一次以「貧與富」為題的課外活動。

活動設計理念：「貧窮」、「公平」像是

抽象的概念，可是，當我們認真留意我們的生活時，會發現原來「貧窮」、「公平」，每天也化身不同的生活事件，發生我們的眼前與身邊！東華三院吳祥川紀念中學的「世界公民教育周」，目的是讓同學從個人的生活經驗出發，幫助學生自近而遠，認識自己和社會，進而建構對世界的理解，明白自己在個人、學校、社會，以至世界各層次上的角色、權利和責任。整個活動可分為「學習期」、「價值討論及轉化期」及「行動期」三個時期，各有不同重點。



東華三院吳祥川紀念中學一班高中領袖同學，經歷了以「貧與富」為題的領袖訓練後（上），發揮他們的力量，在校內為初中同學籌辦貧富宴（下），用行動把關注貧窮的訊息傳開

東華三院吳祥川紀念中學世界公民教育周活動一覽（經修訂）

學習期

初中同學活動

全級週會：貧窮概念（1節）

以講座形式，初步讓同學認識貧窮定義，引起同學對世界公民周活動的興趣。

初中同學活動（結合社會教育科）

課堂活動：貧窮·世界·我（3節）

第一節：邊個係最窮？

從青少年的關注和經驗出發，透過遊戲，認識「絕對貧窮」及「相對貧窮」的概念，擴闊同學對貧窮定義的了解。

（詳細教案及相關教材，請見p.42）

第二節：貧窮與我有多遠？

了解自己與世界上其他人的關連，帶出個人行為與貧窮的關係，認識世界貧富不均的現況和成因。

（詳細教案及相關教材，請見p.46）

第三節：貧窮在香港

反思香港貧窮現況，解構香港貧窮人的生活處境及困難。以影片及報章頭條入手，進一步感受香港貧窮人面對的處境，反思個人對貧窮人的價值判斷。

伸延活動：《小英與阿Nick——貧與富互動探索之旅》

在三節課堂活動後，同學希望對貧窮議題有更深刻的學習與體驗，故學校安排部分同學到樂施會無窮地球互動教育中心，參加一節《小英與阿Nick——貧與富互動探索之旅》工作坊，讓同學了解發展中地區的貧窮人與我們作為消費者的關係。

價值討論 及轉化期

高年級活動

扶貧領袖訓練（6節）

為高中的「公民領袖」同學提供扶貧領袖訓練，透過短期的培訓活動，加強同學在校內推動世界公民教育活動的經驗。

訓練重點：

1. 反思何謂貧窮，帶出個人行為與貧窮的關係。
2. 思考發展與貧窮議題和自己的關係，引發同學身體力行的決心。
3. 思考個人在生活中，可用怎樣的態度回應社會上常見但被忽略的不公平事件，從面反思個人對公義的態度與價值觀。
4. 透過連串思考和創作過程，加強同學對世界所發生的事的敏感度和連繫。
5. 協同學在籌備校內活動前，整理在訓練過程中對貧窮、發展及公義的思考。



行動期

高中領袖同學帶領初中同學參與……

高中領袖同學籌組校內的世界公民教育活動，並帶領初中同學參與，過程有助領袖同學深化學習經歷，同時整理及鞏固初中同學對貧窮的理解，反思個人生活的態度。

學生籌組活動：貧富宴

活動分兩天午膳時間進行，籌組同學透過場景及遊戲設計，模擬世界資源與糧食分配不均的情況，參加者可在互動的處境內體驗因為不公平而帶來的貧窮問題，進而反思個人對世界資源與貧窮的態度。為了增加參加同學對世界貧窮問題的認識及活動氣氛，貧富宴的籌組同學在活動期間，播放關於世界貧窮問題影片，及派發與主題相關的明信片，再邀請同學分享感受。在宴會結束前，每位參加同學都寫下對今次活動的感想。

(更多有關貧富宴的資料，可到樂施會「無窮校園」網站www.cyberschool.oxfam.org.hk，「教學資源」的「活動指引」部分，下載《貧富宴組織指引》)

學生籌組活動：體驗貧窮之旅

是次活動亦由「公民領袖」籌備，他們在校內的會議室，共布置了六個場景。利用燭光及射燈，營造神秘的氣氛，負責同學在微弱的燈光下帶領他們討論和遊戲，增加了同學參與的投入感。

六個場景分別讓同學探討及經歷圍繞有關貧窮的主題：

1. 「咖啡屋」：邊喝咖啡邊認識咖啡貿易及公平貿易
2. 「茶室」：一嚐苦澀茶味，聯想貧窮人營養不足的情況
3. 「年青人的房間」：了解香港年青人物質豐裕的生活
4. 「小英的睡窩」：探討民工在工廠的生活與待遇
5. 「步步為雷」：了解戰爭如何威脅人民的生命及糧食保障
6. 「水中危機」：了解基本建設及清潔食水如何影響人民的生活

過程後有小組討論，整合同學在活動中的體驗及反思個人與貧窮的關係。



活動示例一：邊個係最窮？

活動目標：透過同學用「貧窮咁」鬥窮，從同學熟悉的生活事例，帶出不同的貧窮概念和貧窮狀況，老師亦可進而與同學探討基本權利的問題。

時間：35分鐘

所需物資：「邊個係最窮？」貧窮咁（見P.43）、「邊個係最窮？」討論紀錄紙（見P.44）、「邊個係最窮？」補充資料（見P.45）

步驟：

- 1 請同學以三人為一組，每組員分別代號為A、B及C。
- 2 A與B同學雙方各有五張寫有不同貧窮處境的「貧窮咁」，請同學用一分鐘閱讀手上的「貧窮咁」，但不要被對方知道咁上的內容。C擔任遊戲的裁判，獲發「討論紀錄表」，用一分鐘時間閱讀紀錄表。
- 3 遊戲開始：遊戲共有五個回合，雙方可按策略，每回合出一張「貧窮咁」，看看誰的「貧窮咁」上的處境較窮。每回出咁後，A、B雙方共有三分鐘辯論時間，A及B要盡量說服C，說明為何自己所出的「貧窮咁」上的情況較另一方的貧窮（老師可鼓勵A及B同學，盡量叫同學發揮批判性思維，質疑別人的說法）。C則擔任裁判，衡量誰的說法較合理，並在「討論紀錄表」上加以紀錄。辯論時間完結後，C決定A、B二人誰較「貧窮」，並在紀錄表上寫下結果（無一定答案）。如在過程中，同學就貧窮概念有所疑問，C可以把問題寫在紀錄紙上。
- 4 每回合間，有一分鐘時間讓A及B同學決定，於下一回合要出哪張餘下的「貧窮咁」。
- 5 當A、B手上再沒有「貧窮咁」，遊戲完畢。
- 6 老師請各組討論以下問題，讓同學從遊戲的過程，探討個人對「貧窮」的價值觀，然後向全班分享討論結果：
 - 那個回合的兩張「貧窮咁」最難分勝負？為甚麼？
 - 同學認為十張「貧窮咁」之中，哪一張最貧窮？同學用甚麼準則去判斷？
- 7 老師把補充資料派發給同學，作為伸延閱讀素材。

注意事項

· 老師可就以下討論點，與同學作出跟進討論：

1. 「相對貧窮」的概念
2. 不同的貧窮定義或種類，例如：「相對貧窮」與「絕對貧窮」的分別、「資訊貧窮」、貧窮與社會參與的關係、貧窮與歧視等
3. 人的基本權利與需要





活動示例一：邊個係最窮？（貧窮咁）

（建議老師先剪開「貧窮咁」才分發給同學）

A組

A1 在香港

我夫婦倆失業，要領取綜援。現在是農曆新年，但我們真的沒錢「封利是」，只好足不出戶，留在家中……

A2 在香港

我是一個一家三口單親家庭的家長，因為我要照顧子女，實在很難在外找工作。但我都不敢領取綜援，免得別人認為我懶惰……

A3

我們僅有的水源被發展商收購，但我無力支付水費上昇。

A4

我每天都在捱餓。

A5 在香港

我班中有30人，其餘29位同學家中都有電腦，只有我一個沒有……同學常因此而取笑我……我也不想這樣……

B組

B1 在香港

我與家人住在東涌，收入不算太低，但來往市區的車資實在太貴，扣除交通費後，一家收入已是所剩無幾，所以我們只可以留在區內。可是，區內公共設施不足，我的子女都沒有地方玩樂。

B2 在香港

行人專用區的私有化，令香港市民在該區活動的空間減少了。一位熱愛滑板運動的年青人說：「我以前會喺呢度踩板，但係而家會有保安嚟趕！」

B3

我的社會缺少醫療保障，以至生命受威脅。

B4

我們沒有讀書的機會。

B5 在香港

我是酒樓的雜工，老闆剛剛將我由月薪轉為以時薪的臨時工，無法定假期和強積金，工作時間又不穩定，我已經50多歲，唯有繼續朝不保夕地幹下去……我已有大半年沒有與家人出外「飲茶」了，更何況一家人出外吃大餐。



活動示例一：邊個係最窮？ (討論紀錄表)

A姓名：

B姓名：

C (裁判) 姓名：

回合	所選的配對 A: B:	A 的論點	B 的論點	勝負/和	C的裁決原因	問題……
1	A: B:					
2	A: B:					
3	A: B:					
4	A: B:					
5	A: B:					





活動示例一：邊個係最窮？（補充資料）

45

有關貧窮的定義：

相對貧窮

Relative Poverty

不同地域的社會文化對貧窮有不同的標準。較富裕國家的窮人和發展中國家的窮人相比，他們的生活可能不算貧窮。但當這些窮人與國內收入較高的人相比較，他們的資源明顯較少，無論在生活水平、社會參與和發展機會上，都出現匱乏和不足。處於相對貧窮的人，生命未必存活有即時危險，但是一個社區的相對貧窮越嚴重，就越表示資源分配的不平均，貧者愈貧，富者愈富，對社會的穩定發展不無影響。



絕對貧窮

Absolute Poverty

我們一般把災區或戰亂區內的飢民界定為貧窮，因為他們缺乏食物和基本生活的必需品，他們的生命可能在下一個月、明日或下一秒便會結束。「絕對貧窮」是指個人嚴重缺乏生活所需的物質資源，以至可能於短期內危害個人存活。通常我們會劃下貧窮線去理解絕對貧窮。

第三世界

Third World

在電視新聞報告中，我們有時聽到「第三世界」這名詞。它是「發展中國家」的一個統稱，源自1950年代。當時，世界軍事和政治強國分為「東」「西」兩個敵對陣營—第一個陣營以北美洲和歐洲為首的「西方國家」，標榜民主自由政治體系，又稱為第一世界；第二個陣營以前蘇維埃聯邦（簡稱蘇聯，即現今俄羅斯和其六個前加盟共和國的前身）為首的所謂「東方國家」，大多信奉共產主義，又稱為第二世界。當時還有其他亞洲、非洲及拉丁美洲很多較貧窮的國家，大部份剛剛脫離殖民地的管治，經濟和社會服務條件較差，故被統稱為第三世界。

不過，這些分類名詞是相當概括、籠統的，只具有相對性的意義。雖然前蘇聯在1991年已瓦解，舊的第一及第二世界陣營亦產生變化，但是「第三世界」這名詞仍被廣泛應用。

（資料來源：樂施會「無窮校園」網站）
更多有關貧窮定義的資料，可瀏覽樂施會「無窮校園」網站<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>，「專題文章」中的「貧與富」部分，文章《貧富定義》。





活動示例二：貧窮距離我有多遠？

活動目標：引起同學思考世界不同地區的貧窮人與自己的關係，思考世界上人與人之間相互依存的關係。

時間：20分鐘

場地安排：課室內，可先邀請同學清理每行座位之間的雜物

步驟：

- ① 邀請同學站起來，在課室每列桌椅之間，找個位置站著。
- ② 老師輪流讀出以下四位人物，同學想想該人物與貧窮的關係密切程度。
 - 香港深水埗地盤工人
 - 美國人
 - 日本中學生
 - 我自己
- ③ 老師站在黑板前，讀出每輪的人物後，同學以站立的位置，表示同學認為該人物與「貧窮」的距離有多遠。最近老師的位置代表「關係最密切」，距離老師愈遠的位置代表關係愈不密切，距離老師最遠的位置代表「關係最不密切」。
- ④ 每輪當所有同學選定位置後，老師可就以下問題，邀請同學分享：
 - 為何會站在這麼近／遠的位置上？原因是甚麼？
 - 同學從那兒得知該人物是貧是富？
 - 同學為何有此印象？從哪兒得知該人物是貧窮或富裕？
 - 邀請同學詢問另一位站立在有趣位置的同學（如站在牆角），其選位的原因。

注意事項

- 過程中，每位同學對人物與貧窮的距離，可以有不同的想法，這視乎個人價值觀、生活經驗及對世界的理解。老師可鼓勵同學多分享想法背後的原因，以生活經驗來說明。
- 活動後，老師可協同學總結他們對貧富的看法和定義原則，帶出「絕對貧窮」與「相對貧窮」的概念。



東華三院吳祥川紀念中學一班參與扶貧領袖訓練的同學，在校內的「世界公民教育周」為學妹學弟籌辦了一連串的貧窮體驗活動。以下是部分領袖同學的分享：

韓釗鴻（東華三院吳祥川紀念中學——世界公民教育周領袖同學）：

作為一個生於香港的中學生，每天過的可能都是物質充裕的生活，實在不知道甚麼是真正的貧窮。經過參與樂施會「世界公民教育周」後，終於有機會親身認識，甚至體驗甚麼是貧窮。在數次的工作坊中，在導師們的帶領下，讓我了解到世界上很多角落的人正處於貧窮，例如在一些曾發生戰亂的國家，農民仍要受到被埋下的地雷威脅，每天在農田裡工作！讓我們不但更珍惜現在所擁有的幸福，而且更想親身幫助有需要的人。我們把這些體驗帶回學校與其他同學分享，舉辦了「貧富宴」和「體驗貧窮之旅」，讓參與同學也更了解和正視貧窮這問題，令我感到非常有意義，這份滿足感實在難以言喻。

其餘參與同學的心聲：

同學要從青衣到北角參加訓練，路途遙遠，同學又忙，每次也很難齊人出席。活動籌備期間，很多細節不易處理，令同學士氣常受打擊，加上考試將近，困難重重。不過活動過後，大家也認為活動整體不俗，而且對於能學到不少東西覺得很開心，又吸收了很多經驗，放眼世界，更關心社會及環保等議題。大家也希望來年同學再辦同類型的活動時，會比今年更出色，能夠薪火相傳。大家亦為能作為先聲感到自豪，希望今次的經驗能協助其他學校籌辦類似的世界公民教育活動。

林詩永（東華三院吳祥川紀念中學——世界公民教育周領袖同學）：

學生會負責樂施會的「世界公民教育周」，是在我上任前已經落實的事情，起初還以為只是把樂施會的主要訊息傳遞到學校中，或是組織幾個攤位活動便可以——但原來傳遞一個訊息並不如想像中容易。就正正是五次的工作坊活動，不單令我們放眼了世界，最重要的是如何引發他人放眼世界才是最困難。正如樂施會的導師Genna常說，一談到貧窮，不斷跟人說「慘慘慘慘慘、窮窮窮窮窮」，又有何用？最重要是令人明白問題所在。回到學校組織了兩次活動，深深體會了難處所在，尤其是嘻皮笑臉的學弟們，如何能在短短個多小時把之感染？還有的是校內的「世界公民教育周」的四天活動也將近考試，各工作人員又多了負擔，加上我校首次舉辦同類活動，我作為是次的領導在能力上自問也有愧於各同學和樂施會，幸好有學校的老師協助和幹事的努力以赴，最後也能完滿完成活動。無論如何，學到不少書本以外知識我也沒有後悔。

老師心底話

東華三院吳祥川紀念中學的徐仕明老師，是校內「世界公民教育周」的伙伴老師，徐老師對於在校內推動貧富議題教育非常熱心，以下是他對是次活動的經驗分享，能作為有意在校內舉辦同類型活動的老師的活動設計參考：

東華三院吳祥川紀念中學 徐仕明老師

作為一位升學及擇業輔導與社會教育科的老師，最期望的自然是在學校推行一些培育學生成長，協助學生在生活中作出抉擇的活動或課程，使學生能終生受益。在這數年間，本校一直都是樂施會的「樂施行動組」伙伴學校。本年，我更慶幸本校可以成為樂施會推行「世界公民教育周」的試點學校。在是次訂立活動內容和目標時，我希望可以藉著世界公民教育來推行生命和事業教育。我個人相信，資訊和科技雖然把大家的距離拉近，但我們不能只關心香港的發展對自己未來的影響，我更希望學生能夠宏觀地審視自己今天的生活，學懂珍惜、知足、關心和施與等價值，多嘗試比較其他地區與今天香港的生活，了解自己所渴望的要求和滿足有否傷害他人的權利或利益。世界公民教育是一種價值教育，藉此希望學生能懂得平衡個人及公眾兩方面的利益，以至在他們將來升學或工作能作出適當的決定。

課堂活動

我校的「世界公民教育周」主題是「貧與富」，參與的同學包括了中二級全體同學，中二級的活動主要在社會教育堂進行，共有四節。我們幾位負責的同事認為本校同學對身處的世界所發生的事物敏感度不足，要讓學生了解甚麼是世界貧窮問題，應該從與同學生活經驗接近的香港貧窮問題說起。事後亦證明這是適合的，經驗有助日後校內同類型活動的發展。

活動內容亦涉及了經濟及公共事務科的知識，例如貿易或國家收入等概念。所以，我認為最理想方法便是作為跨學科活動處理，在未正式與同學進行主題活動前，先將相關概念與其他科目融合，使學生可更投入參與即將進行的主題活動。在「世界公民教育周」中，它不單能提供學科知識，還可以幫助學生作個人成長。雖然這次未能作直接評估，但老師相信同學的學習效果是正面的。曾經在活動中提及過的價值觀及議題，例如公平貿易、產品製造、勞工議題、貧窮定義，或思考每人心中所想的「貧窮」是否合乎世界貧窮定義等，均可以應用於其他成長教育活動學習中，因為它們都可以加深學生對平等、關心、珍惜和積極等生命價值的體驗。

扶貧領袖訓練

這活動共有14位中六同學和兩位中四同學參加，活動目的是希望同學透過活動主題「貧與富」，認識世界上的貧窮問題，以及身為世界公民的責任，讓同學在日後處理工作或升學問題時，能夠兼顧平衡個人對社會、世界的責任及個人利益。16位同學完成六節訓練後，需要在學校推行世界公民教育活動，作為理論的實踐。這次，同學們共策劃了兩項活動，分別是貧富宴和體驗貧窮之旅。

由於我校的「世界公民教育周」活動得到贊助，而學校收費及募捐手續又較為繁複，故此，是次校內貧富宴並沒有向參與同學收取任何費用。雖

然參與同學不用付費，但我個人感到這會令參與同學少了一份對身為活動參加者的承擔，亦可能會因而減弱同學對活動的感受。另外，若世界公民教育能夠與其他科目合作，學生將會有機會以更多不同角度探討貧富問題，我想成效必會更大。

總結

回顧今次世界公民教育活動，很多謝樂施會導師為我們同學準備了豐富的活動。我們的初中同學和高中同學分別接受了世界公民教育訓練，但結果就有很明顯的分別，高年班學生的感受比較深刻，我想主要原因是因為他們除了參與訓練外，還有機會實踐和推行世界公民教育活動。我希望日後在校內推行類似活動時，同學們都可以有一個實踐理論的機會。最後，雖然並非每一位參加同學都明白世界公民教育如何影響未來人生的抉擇，但我相信今天所種下的種子會在日後開花結果的。



活動變奏小點子

要把世界公民教育元素融入與生活教育相關的學習活動，彈性一般比例大，而且結合的形式亦較自由。

若老師要把世界公民教育元素融入生活教育，不一定要另闢教學單元。老師可考慮把元素加入已有的課程中。以下是部分本地學校的生活教育常見課題，我們就以下例子，展示可怎樣融入世界公民教育元素，供老師作參考：

常見課題	可融入的世界公民教育元素	建議切入點
性教育	兩性平等	與同學探討兩性的社會性別，以及我們對性別的成見與標籤，亦可伸延學習兩性不平等所導致的社會問題及世界貧窮問題
衝突處理	以尊重與和平的手法處理彼此的差異與紛爭	衝突的成因及影響（個人、社區及世界等層面）、和平與衝突的關係、衝突的複雜性及處理時的兩難
個人消費習慣	消費者與生產者的關係、責任消費（responsible consumption）	個人生活模式對他人及世界的影響、世界的可持續發展
公民責任	世界公民責任	除了對香港及國家的責任外，同學對世界有何責任？世界與我們有甚麼關係？