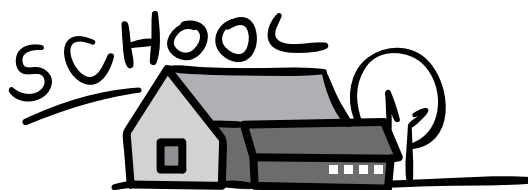


第二部分：



世界公民在學校

世界公民教育周

活動示例





融入綜合人文/通識教育科的世界公民教育

隨著香港教育統籌局把通識教育納入「三三四」新高中課程的核心科目後，全香港隨處可見以「通識」二字掛帥的活動與教材，短短時間，「通識」變成了一股「熱潮」。難道樂施會把世界公民教育融入通識教育或綜合人文科等科目，也是為了響應通識熱潮？

天作之合：通識教育與世界公民教育

當然不是！根據教統局的課程指引，你會發現當中有不少學習單元也與世界公民教育有密切關係。老師可在不同的學習範疇加入世界公民教育元素，讓同學更全面地認識社區、本地、國家及世界，了解貧窮成因，逐步建立個人見解及世界觀，更能藉以引發同學反思個人的角色與責任。以新高中通識教育的課程指引為例：

學習範疇	單元	主題	可融入的世界公民教育議題……
社會與文化	今日香港	生活素質	本地貧富懸殊；在職貧窮；貧窮與性別平等；老人及兒童貧窮問題；種族多元性……
		法治和社會政治參與	人的基本權利；公平與社會參與……
	現代中國	中國的改革開放	城鄉差距；民工問題；「三農」（農業、農民、農村）問題；經濟發展政策與貧富不均；人權發展……
	全球化	全球化帶來的影響與回應	國際貿易與貧窮；戰爭與衝突；災害與貧窮；國際組織的角色與責任；已發展地區與發展中地區的相互依存關係；糧食問題；全球化與世界資源分配不均；跨國企業的影響與責任……
科學、科技與環境	公共衛生	科學、科技與公共衛生	藥物專利權與基本醫療權利；國際組織的角色與責任；生物科技與農業發展；科技發展與貧窮……
	能源科技與環境	能源科技的影響	全球暖化；環境破壞與人民生計及生命保障；國際間的資源爭奪……
		環境與可持續發展	貧窮與可持續發展；人們對發展的不同理解；世界資源分配；國際合作與衝突……

在「世界公民教育周」中，樂施會與保良局李城璧中學合作，就與通識科相近的高中綜合人文科，其中的《全球化》單元，以「國際貿易與貧窮」為主題，設計了一系列的課堂與實地考察活動。期間，正值「世界貿易組織第六次部長級會議」在香港舉行，讓同學們能更實在地認識相關議題。同時，兩位伙伴老師又發揮了專業與創意，靈活運用教材，因應同學的學習需要而隨機變通，讓同學經歷了一次很有意思的世界公民教育旅程。

在綜合人文課中看世界—— 「全球化：國際貿易與貧窮」

伙伴學校： 保良局李城璧中學

伙伴老師： 方景樂老師、張銳輝老師

對象： 中四級綜合人文科同學

主題： 全球化、國際貿易與貧窮

活動型式： 因應高中綜合人文科課程中的《全球化》單元，以「國際貿易與貧窮」為主題，設計一系列的課堂及實地考察活動。

活動設計理念： 香港多數人不耕而食，不織而衣，我們大部分日常所需，都是透過貿易而來。以國際貿易為活動主題，能具體地向同學展現全球化與我們的關係。活動主要探討國際貿易與貧窮的關係，與同學探討現行的國際貿易政策如何影響了發展中國家的人民生計，引發同學反思生產者與貿易的價值，以及身為消費者在國際貿易與貧窮議題中所擔當的角色與責任。

活動進行期間，正值香港舉行「世界貿易組織第六次部長級會議」，政府及多個團體均舉辦有關貿易的活動，為同學提供了實地考察的機會。其中，同學便參加了由國際樂施會主辦的「公平貿易墟」這個與貿易有關的實地學習活動，讓同學在課堂活動外，也有機會親身接觸發展中地區農民，探究不公平的國際貿易規則對人民生計的影響，直接感受到世界各地的相互依存關係，反思個人對世界的責任。



樂施會與保良局李城璧中學的兩位老師與一班中四級的綜合人文科同學，一同到「公平貿易墟」訪問發展中地區的農民及農民組織，了解現行的國際貿易政策對發展中地區人民生計的影響

保良局李城璧中學世界公民教育周活動一覽 (經修訂)

引入活動：

GloBingo! (1節)

熱身活動，從同學生活經驗出發，感受國際貿易與我們的密切關係

(詳細教案及相關教材，請見p.21)

角色扮演遊戲：

咖啡遊戲 (1節)

透過角色扮演遊戲，以咖啡貿易為例，展現全球化下部分農產品貿易情況及各界人士的不同回應，讓學生初步感受國際貿易的不公情況。

(詳細教案及相關教材，請見p.23)

角色扮演遊戲：

國際貿易出了甚麼岔子？ (2節)

透過角色扮演，認識世界貿易組織在全球貿易的角色，以及其現行貿易規則對發展中國家的影響，感受世界貿易組織與國際間貿易不公平的關係，刺激同學反思可作出甚麼回應。

概念認識：

貿易規則大解構 (1節)

解說一些與現今國際貿易相關的重要概念 (例如關稅、傾銷等)，從而讓同學對國際貿易及其問題有更深入的认识，亦為之後的學習及實地考察打好基礎。

課堂討論：

世貿與我何干？ (2節)

以影片、政府宣傳廣告及報章頭條入手，引發同學探討貿易自由化對發展中地區農業和農民的影响，以及各界對即將舉行的香港世貿會議的反應，最後，同學分組以政府廣告設計員的身分，為香港市民設計或改寫宣傳世貿及自由貿易的廣告，從而刺激同學反思香港人可以對全球化及貿易自由化作出甚麼回應。

實地考察及訪問：

「公平貿易墟」 (課後活動)

透過參加「公平貿易墟」*，讓學生親身接觸發展中國家的農民，並透過訪問及觀察，了解世貿現行的貿易規則，如何影響發展中國家農民生計，從而印證同學之前所學。同時透過認識主流以外，對發展中國家農民較公平的貿易模式 (例如「公平貿易」)，反思身為消費者對於改變現有貿易規則，以及改善發展中地區貧窮問題的力量。

評估

綜合人文科期中試以「國際貿易及貧窮」為範圍，測試同學對國際貿易概念的認識，並利用相關的剪報與圖片，評估同學對議題的批判性思考與分析能力。

總結 (2節)

整理並總結同學所學。

實地考察限進 (1節)

指導同學分組，就之前課堂所經歷及實地考察所見所聞，利用長假期製作一份A3大小的「公平貿易報」，作為學習成果匯報。

- 「公平貿易墟」是在世貿第六次部長級會議期間，在會場附近所舉行的一個貿易展覽及公眾教育活動，讓人們在批判現今的世界貿易規則之餘找尋出路，認識以人為本的「公平貿易」模式。
- 更多與「國際貿易與貧窮」有關的資料及教學資源，可瀏覽樂施會「無窮校園」世界公民教育網站：<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>



活動示例一：GloBingo! (引入活動)

21

此活動可作為與貿易有關議題學習的熱身，透過遊戲讓同學回想日常物品的來源地，感受到生活在香港，所需物品大多靠貿易而來，體會到貿易與我們生活的密切關係。

時間：20分鐘

所需物資：GloBingo活動紙（見後頁）

步驟：

- 1 各學生獲派發活動紙，導師向學生講解遊戲規則：學生能在課室自由走動，請同學協助完成活動紙上的題目，完成後要大喊「Bingo」，以最快完成所有题目的五位同學勝出。
- 2 遊戲開始，直到有五位同學喊「Bingo」，遊戲結束。老師亦可視乎同學進度與時間，待所有同學完成題目才結束遊戲。
- 3 老師鼓勵所有同學的投入參與，尤其是最快完成五位同學。
- 4 請同學以四至六人一組，互相分享活動紙上的答案(若有同學未完成所有題目，可於此時請組員協助完成)。然後，老師可就以下問題，邀請部分同學作簡單分享，並與同學一起探討答案不肯定的題目：
 - 哪些題目最容易完成？
 - 哪些題目最難完成？為甚麼？
- 5 請同學分組就以下問題作簡單統計及推論：
 - 有多少個國家出現在所有組員的活動紙上？
 - 哪些是最常出現的國家？猜猜為甚麼？
- 6 各組簡略匯報後，老師可指出透過剛才短短幾分鐘的遊戲，我們已親身發現了我們與世界各地的九個密切連繫。同時，透過遊戲也可發現到大部分香港常見的食物與用品，都是從外地通過貿易而來的，可見貿易對我們日常生活的重要性，從而引入課題。

注意事項

- 老師可按同學的興趣與生活習慣，修改活動紙上的問題，只要問題能顯示我們的日常生活與世界各地的連繫即可。
- 以下是同學或不肯定答案的題目，供老師參考：
 - 題目1 咖啡的原產國家是非洲的埃塞俄比亞。
 - 題目5 香港市面上的袋裝白米，大多沒有標明來源地，亦有袋裝米是由來自各地的米混合而成的。香港人食用的大米，主要來自泰國，其餘亦有來自中國內地、澳洲、日本、越南等地的大米。
 - 題目9 香港市面上的牛肉，大多來自中國內地、澳洲、美國、加拿大、紐西蘭、日本等國家，但若有國家爆發瘋牛症，本港政府則會按情況禁止某地的牛肉進口。



活動範例一：GloBingo!

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

邀請9位同學助完成以下問題(不能重複邀請!)，並請她/他簽名作實，最快完成的同學為之勝出!

<p>1 找出一位能說出咖啡原產國家的同學。</p> <p>原產國：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>2 找出一位曾到外地旅遊的同學。</p> <p>旅遊地：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>3 找出一位家中有電腦的同學，並詢問該電腦是哪國家的品牌。</p> <p>國家：_____</p> <p>簽名：_____</p>
<p>4 找出一位擁有多於兩雙球鞋的同學，並詢問其中一雙的品牌及生產地。</p> <p>品牌：_____</p> <p>生產地：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>5 請一位同學說出其中三個香港人食用大米的來源地。</p> <p>生產國：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>6 請一位同學說出最喜愛的三個國家菜色。</p> <p>國家：_____</p> <p>簽名：_____</p>
<p>7 找出一位能說出兩位外國歌手/明星/球星的全名及所屬國家的同學。</p> <p>全名：_____</p> <p>國家：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>8 請一位同學說出身上其中一件物品的生產地。</p> <p>物品：_____</p> <p>生產地：_____</p> <p>簽名：_____</p>	<p>9 請一位同學說出香港市面上出售的牛肉的其中三個來源地。</p> <p>來源地：_____</p> <p>簽名：_____</p>





活動示例二：咖啡遊戲（角色扮演遊戲）

23

透過角色扮演遊戲，以全球普遍的農產品——咖啡為例，讓同學認識國際農產品貿易對發展中地區農民生計的影響，讓學生親身感受國際貿易的不公平情況。

時間：約70分鐘（2節）

學習元素：

知識	<ul style="list-style-type: none"> · 認識在全球化下，咖啡貿易的運作； · 認識現今國際貿易情況對發展中地區咖啡農生計的影響； · 國際社會如何回應不公平貿易。
能力	協作、理性及有效地辯論、批判性思考
價值觀	同理心、尊重、公平與公義

所需物資：「咖啡15、16」問題紙（見P.27）、「角色資料卡咭」（共四組，見P.28-31）、《咖啡杯裡的全球貿易》影片*

步驟：

時間	活動及目標	程序	所需物資
15分鐘	<p>「咖啡15、16」</p> <p>透過遊戲「15、16」（或其他問答遊戲形式亦可），讓學生對咖啡種植與貿易建立初步認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班同學分成A、B兩大組，各組派出兩位代表答問題（每輪問題可換代表），老師則扮演主持人的角色。 2. 老師講解遊戲規則：老師讀出問題及兩個答案選擇（見問題紙），先請A組從答案中二選一，並加以解釋，選定答案後，再邀請B組作答，B組選定答案後，A組有機會改答案一次，但B組卻不得再改答案。 3. 老師揭曉答案，加以闡釋，並為每組計分，每答對一題得一分。下一題目由B組先作答，如此類推。 	「咖啡15、16」問題紙



時間	活動及目標	程序	所需物資
30分鐘	<p>「咖啡利潤分配睇真啲！」</p> <p>通過角色扮演遊戲，了解國際農產品貿易的不公平情況。學生代入感受咖啡小農的不公平遭遇，從而反思不公平貿易的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 同學分為四大組，抽籤成為不同角色，包括咖啡小農、本地出口商、跨國焙炒商及零售商，獲發不同的角色資料卡。 進行討論前，老師協助同學按四個角色，重組咖啡貿易的流程：咖啡小農 → 本地出口商 → 跨國焙炒商 → 零售商 討論及匯報（15分鐘）：假如一瓶即溶咖啡的零售價為港幣20.5元…… <ul style="list-style-type: none"> 各組按角色資料卡所提供的工作及生活情況，討論自己扮演的角色在20.5元當中，應該分得多少利潤。 各組輪流介紹自己的角色、簡報自己應分得的利潤並加以解釋，以支持自己的立場，其餘角色可提出疑問。 老師在黑板上紀錄各組認為自己應該分得的利潤，向全班展示利潤分配。 請同學把各組匯報的利潤相加，算算合共多少錢(大多也超過20.5元)。 老師揭示現實中，咖啡貿易的利潤分配： <ul style="list-style-type: none"> 小農：\$0.1 (約1%) 本地出口商：\$0.2 (1-2%) 跨國焙炒商：\$15.1 (約72%) 零售商：\$5.1 (約25%) 老師可就以下問題，請不同角色的同學分享： <ul style="list-style-type: none"> 現實中，你的角色所得到的利潤與你剛才訂下的利潤相差多少？ 你認為現實中，咖啡貿易的利潤分配公平嗎？為甚麼？ 你認為怎樣的利潤分配才是公平？有何原則？ 	「角色資料咭」
15分鐘	<p>影片播放： 《咖啡杯裡的全球貿易》*</p> <p>揭示現實中，咖啡貿易的不公平問題及其原因，展現小農的生活及其面對的挑戰。</p>	<p>播放影片《咖啡杯裡的全球貿易》*，讓同學了解咖啡貿易中，不公平情況的主要成因。</p>	《咖啡杯裡的全球貿易》影片*



時間	活動及目標	程序	所需物資
10分鐘	總結	<p>老師用以下問題，總結同學所學，鼓勵同學加以分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 當我們購買一杯咖啡時，所付出的金錢，大多落入誰的手中？ 在四個角色中，哪個角色的收入難以維持生計？（小農。本地出口商亦頗艱難） 以小農的收入，你認為他們的生活是怎樣的？（例如：糧食、醫療、教育、居住環境等方面） 理論上，貿易不是能讓人們各取所需，同時又為人們帶來收入，脫離貧窮嗎？為甚麼事實卻不然？ 身為消費者的我們，可以做甚麼？有更公平的咖啡貿易嗎？ 	
	課後伸延活動	<p>請同學到以下網站，查閱更多有關咖啡貿易與「公平貿易」的資料：</p> <p>樂施會「無窮校園」網站 http://www.cyberschool.oxfam.org.hk</p> <p>「貿易要公平」網站 http://www.maketradeair.org.hk</p>	

注意事項

- 現實中，咖啡全球貿易涉及超過150次的轉手，本角色扮演遊戲把過程簡化為主要的四個步驟。
- 此遊戲的利潤分配，是參考市面上的咖啡平均售價，再按現實中，各主要角色在咖啡貿易上的利潤分配率計算所得。
- 進行討論前，老師要確定同學清楚了解咖啡貿易的流程：咖啡小農 → 本地出口商 → 跨國焙炒商 → 零售商。如有必要，老師可以把這流程標示在黑板上。
- 角色扮演遊戲後，老師可引發同學分享及討論在他們心目中，怎樣的利潤分配才算公平，背後有何原則。同學或會提出「多勞多得」、「平均分配」、「強者自然能分得多一點」、「弱肉強食」等原則，老師可藉不斷的反問與續問，與同學展開討論，讓同學反覆澄清個人對「公平」的想法，反思他們心所相信的「公平與公義」是怎樣的。
- 有關影片《咖啡杯裡的全球貿易》或其他與貿易有關的影片，可到樂施會互動教育中心的資源圖書館借用，詳情請見本手冊p.85。
- 如老師選擇不播放影片，亦可瀏覽樂施會「無窮校園」網站 <http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>，「專題文章」中的「咖啡的全球貿易」，有更多關於咖啡貿易的資料，可用以向同學講解及分享。





咖啡全球貿易與貧窮背景資料

- 咖啡是全球交易第二多的全球商品，僅次於石油。
- 全球有1億人以咖啡為生，當中包括了2,500萬名咖啡小農。
- 咖啡來自咖啡樹，是一種生於熱帶高地的常綠喬木。
- 咖啡原產於非洲的埃塞俄比亞。
- 全球產出最多咖啡的國家為巴西、其次是越南、哥倫比亞、印尼等，大部分都是發展中國家。
- 咖啡入口國則以發達國家為主，其中，美國、德國、日本及法國更是全球最大的咖啡入口國，總共入口了全球約一半的咖啡。
- 全球四個主要的跨國咖啡焙炒商包括雀巢、卡夫、莎莉 (Sara Lee) 及寶潔 (P&G)，共購入全球約一半的咖啡豆，控制了2/3的咖啡市場。
- 在1997至2002年間，咖啡價格持續下滑，跌至30年來最低位，跌幅接近一半，2,500萬名咖啡小農的收入頓時大幅下降，依賴咖啡出口的發展中國家的經濟亦陷入困境。可是，咖啡的零售價並沒有下調，大型咖啡連鎖店的咖啡價格往往更要20至30元。
- 咖啡小農努力工作，卻得不到公平合理的回報，令生計困難，生活基本需要也未能得到滿足，其主要原因是：
 1. 咖啡豆是期貨，市場價格由期貨市場而定，而咖啡的期貨市場又由跨國大財團所控制，不由咖啡小農作主。
 2. 不少咖啡生產國都肩負著沉重的外債，咖啡出口往往是他們償還債務的主要收入來源，因此，不少國家都鼓勵人民種植咖啡來賺取外匯。而世界銀行、聯合國及國際貨幣基金會組織，亦通過有條件的貸款或資助，鼓勵更多的國家和農民種植咖啡豆以增加收入。以上因素，都令全球的咖啡豆產量大大增加，因為供過於求，令咖啡豆的價格隨之下降。
 3. 咖啡豆要種植多年才有收成，而且小農亦需要為農田投入資金，因此不能輕易改種其他農作物。而咖啡豆又不能裹腹，小農未能成功出售咖啡豆，也不能作為糧食之用。
 4. 小農居於農村，不容易與外界接觸，依靠出口商收購咖啡豆再買到市場，難以接觸到市場資訊，不清楚市價及市場需求，議價能力很低。而且咖啡豆不能存放太久，為了賺錢以應付生活上的燃眉之急，小農明知咖啡豆的收購價太低，也只能逼於無奈出售。
 5. 由於收入不足，小農只得生產更多的咖啡豆，以賺取生計。可是，產量的增加往往導致咖啡豆價格進一步下降，生計更艱難。

(更多有關「國際貿易與貧窮」的資料，可瀏覽樂施會「無窮校園」網站<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>，及樂施會「貿易要公平」網站 <http://www.maketrade-fair.org.hk>。)



咖啡15、16（教師問題紙）

1 咖啡已成為世界各地普遍的飲品，你知道哪個國家是咖啡的原產地嗎？

- 15 埃塞俄比亞 16 巴西

咖啡源自非洲的埃塞俄比亞，至於咖啡的起源傳說，是一個有關山羊的故事，詳情可瀏覽樂施會「無窮校園」網站<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>的「專題文章」，「咖啡的全球貿易」中的「4. 咖啡的生產與種類」

2 全球有1億人靠咖啡的貿易為生，當中有多少是咖啡小農呢？（小農指耕作時，主要依靠人力資源，資金投入較少的農夫，而且農田規模通常很小。）

- 15 250萬 16 2,500萬

咖啡是全球少數仍依賴小農生產的商品，全球有超過70%的咖啡，都是由2,500萬名小農，在少於10公頃的農地上種植的。

3 咖啡來自咖啡樹。在初種植後，咖啡樹要待何時才結豆？

- 15 二至三年 16 三至四年

咖啡樹要二至三年才會結豆，但豆子質素仍未成熟，要到了第四、五年才能採摘。

4 咖啡貿易過程涉及多個角色，包括農夫、出口商、跨國焙炒商、零售商等，難以盡數。你知道咖啡貿易中，牽涉到多少次的轉手過程嗎？

- 15 約50次 16 約150次

咖啡從採摘咖啡豆，到成為一杯香濃咖啡，當中可涉及到150次的轉手過程，可想而知，一杯咖啡背後有多少人的努力！





咖啡利潤分配睇真啲（角色資料咭1）

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

阿力（咖啡小農）

你生活在埃塞俄比亞，一家四口也靠種植咖啡為生，每天，你都要在兩畝大的田地上努力工作，除草、施肥、修剪咖啡樹……每個工序都不可少！到了收成季節，你要先收割咖啡豆後，再先把它們曬乾，才能賣給本地出口商「加加公司」，賺取生計。一般來說，咖啡樹要種上兩至三年才會結豆，到了第四、五年，咖啡樹才算成熟，咖啡豆才可售出。每15年，你又要種下新的咖啡樹，取代舊的，以維持收成。

如果一瓶即溶咖啡的零售價為港幣20.5元，你認為自己應該分得當中的多少錢？為甚麼？





活動示例二：咖啡遊戲（角色扮演遊戲）

咖啡利潤分配睇真啲（角色資料咭2）

29

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

加加公司（本地出口商）

你生活在埃塞俄比亞，每天，你要派出工人逐家逐戶向小農收購咖啡豆，由於農戶之間的距離通常很遠，故此收豆也不容易。收豆後，你要安排運送咖啡豆到工廠裡作初步處理，將咖啡豆分類、評級、清潔，再製成生咖啡，作初步包裝。最後，你才能把生咖啡賣至跨國焙炒商「安樂窩咖啡公司」。

如果一瓶即溶咖啡的零售價為港幣20.5元，你認為自己應該分得當中的多少錢？為甚麼？





咖啡利潤分配睇真啲（角色資料咭3）

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

安樂窩咖啡公司（跨國焙炒商）

你們是一間國際知名的跨國上市公司，總部設於美國。除了咖啡外，你們亦有生產其他食品。你從出口商買入生咖啡後，要把咖啡豆運送至各地工場，把不同品種的咖啡混合再加以焙炒，生產成即溶或其他種類的咖啡，再配合精美包裝，才可推出到各地的零售商鎖售。由於市場競爭激烈，你要花很多金錢在廣告上，以吸引顧客；又要大額投資在產品研究和發展上，以研製新口味，迎合顧客的需要。

如果一瓶即溶咖啡的零售價為港幣20.5元，你認為自己應該分得當中的多少錢？為甚麼？





咖啡利潤分配睇真啲（角色資料咭4）

組別： _____ 班別： _____ 日期： _____

精明超級市場（零售商）

你是一間超級市場的老闆，在本地擁有接近100家分店。你從「安樂窩咖啡公司」手中買到各類咖啡產品後，把咖啡運送到各分店，再放到超級市場的貨架上，供顧客購買。當然，除了咖啡以外，你還售買各式各樣的商品。由於寸金尺土，你要花上很多金錢在舖租上，又要聘用大批員工，為顧客提供優質服務。同時，市場競爭激烈，你要花不少金錢在廣告上，又要常辦優惠活動，以吸引顧客。

如果一瓶即溶咖啡的零售價為港幣20.5元，你認為自己應該分得當中的多少錢？為甚麼？



同學心底話

保良局李城璧中學一班中四級的綜合人文科同學，經過了一連串與「國際貿易與貧窮」的教學活動後，各有所感，當中有感性的分享，也有理性的分析，更有不少深刻的反思，部分同學更開始思索個人可以作出甚麼回應，反思自己的力量。節錄部分同學感想如下：

透過互動形式來學習 「國際貿易與貧窮」，同學認為：

- 「令我更了解我所代入的角色的感覺，比書面教授容易明白。」
- 「會較了解不同階層的困難。」
- 「有趣、好玩、刺激」
- 「透過訪問可以更了解到農民的慘況」
- 「好。最好是能多一點實地考察。」
- 「這是不錯的形式，但可以計劃多些活動形式」

一連串有關的學習活動中， 同學最深刻的是：

- 「咖啡遊戲」
- 「咖啡小農」
- 「參觀『公平貿易墟』。」
- 「歐美國家對農產品的大量補貼，令發展中國家的農民收入減少，慘！」
- 「參加『公平貿易墟』，商人說出的苦況與我在課堂裡上所學的果然一樣，深深感受到他們的苦況。」

**經過一連串學習活動後，
同學對以下的問題多了思考：**

- 「小農好慘俾別人剝削權利，貿易不公平。」
- 「貨品的收入去了哪裡？為甚麼那些角色（農民）會有這樣的待遇？」
- 「發展中國家的農民經常被發達國家壓價，沒有議價能力。」
- 「公平貿易是不是真的有益。」
- 「農民對世貿有甚麼感覺？喜歡還是不喜歡？」
- 「自由貿易是否真的等於公平的貿易。如何可以做到真正的公平和自由。」
- 「為甚麼一些發展中國家的農民要在公平貿易墟買書？如何可以幫助他們？」

**考慮過這些問題後，
同學認為他們可能會：**

- 「同情農民，尊敬他們。」
- 「參考有關書籍和多留意有關新聞。」
- 「支持窮國與農民」
- 「對現在世貿所指的『公平』作出疑問。」
- 「支持公平貿易」
- 「甚麼也不做，無能為力。」
- 「增加對國際貿易的知識。」

另外，同學亦有以下的感想：

- 「還想參加此類活動。」
- 「教多啲的世貿嘅野。」
- 「希望補貼於2013年真的消失」
- 「我希望世界能真做到公平貿易，每人都能得到合理的價錢。」
- 「不論是貧窮或是富有的人，他們都為自己的利益作首要考慮，不論再取消多少制度都會有貧富懸殊」
- 「盡量想辦法幫助那些農民」

老師心底話

樂施會與保良局李城璧中學協作是次的「世界公民教育周」，從兩位參與老師——方景樂老師與張銳輝老師身上，我們深深感受到他們對教育、同學及世界公義的熱誠與執著。兩位老師給予我們的寶貴意見，相信亦能為各老師或教育工作者，在校內推動世界公民教育時，提供不少新角度與實質建議。以下是他們的心底話：

保良局李城璧中學 方景樂老師

政府告訴我們：社會變了。香港的經濟模式已走向「知識型」。教育必須改變，提供合適的人才，以配合勞動市場的改變。面對資訊泛濫，學生必須「學會學習」，而教師必須作出「範式轉移」，從灌輸者變身成為引導者等等……（下刪500字或到教統局網頁瀏覽詳請。）

我不是張文光，天天搞革命，也不是順天邨順嫂，整天牢騷著生活逼人。當熱錢可以隨時流竄，人才如物流般跨國無阻，教改其方向及本身的思潮可以理解為全球化的現象。我單人匹馬，實難抵世界巨輪，所以我相信羅文，變幻才是永恆。

香港本身無品牌，頂多只有「泰昌蛋撻」和「長實豪宅」，「香港製造」已是一去不返的神話，所以無怪乎每當政府面對財赤，便束手無策，最後財政司長只悻悻然謂受外圍經濟因素影響之類…所以香港一定要搞好營商環境，提高競爭力，增加政府工作效率……

自六七十年代經濟起飛時，我們便相信公平競爭及自由市場，每個人包括政府都為此而努力，所以我們政府奉行低稅率和低福利，沒有外匯管制也沒有退休保障、工友邊做邊唱「半斤八兩」、OL們無償OT、坊間認為綜援養懶人等等。

這些才是香港人一直相信的「核心價值」，姑且命名之「右派價值」。

所以要是七十年代時，樂施會要喊「貧窮是源於不公平」，這是會觸動逃難人士的「恐共」神經。時移世易，在香港的「極右」情況下，著實需要樂施會的人道精神。

教改中的新科目通識科，為我們開拓了一個舞台，讓左中右共放異彩。而我校為及早準備，在2005/06開辦了與將新通識課程內容相近的中學會考課程綜合人文科。在過去一年，我校得到了樂施會的幫助，一起發展校本綜合人文科的課程，樂施會在人手安排和教師備課切磋時間都非常充裕；課程內容與生活（例如關於咖啡的故事）和世界事件（例如世界食物分布）結連，輔以多媒體運用，使學習內容有趣及易明。課程教授方法亦運用了小組討論、角色扮演、辯論等等，刺激學生與老師和學生間的互動，以激發思維。但較薄弱之處是課後練習的質量，（編註：兩位伙伴老師曾提出宜增加課後的鞏固練習，例如透過個案研習，讓同學消化及應用課堂所學，才能更深刻地反思現今國際貿易的不公平問題）相信樂施會會完善之。

最重要的，樂施會補充了香港價值的缺失，讓學生更能掌握如何整全地分析，及擴闊視野。

方sir為我們的分享，打好了紮實的概念基礎：我們作為老師，對香港及至世界的政治經濟現況是有一定的分析與立場的。本著想令世界美好一點，也本著希望年青人思考多一點的考慮，我們去年參加了樂施會的「世界公民教育周」活動。

對於作為任教高中綜合人文科的教師來說，2005年12月在香港舉行的世貿部長級會議，絕對是一個向學生介紹全球化知識與思潮的好時機。然而，全球貿易的公平問題、問題背後的分析架構及理念、誘導學生探究興趣的材料等等，自問並非個人專長；加上窩居中學校園、教學工作堆積如山，對官方組織、非政府組織、民間社會等的全球化及反全球化抗爭，難以掌握最新發展。得悉樂施會將可提供校本的世界公民教育活動，我們當然即時決定參與。

活動過程在前面的介紹已詳述，不在此贅言，主要想分享樂施會與學校合作所能引發的「化學作用」。

首先，教材的支援及課堂的「行動學習」（action learning），為學生帶來豐富的課堂學習經驗，提供了一個珍貴的豐富教學資源的機會。在兩個星期的教學過程中，樂施會既提供了豐富的教材及影音資源，更毫不吝嗇讓我們因應學生的程度和興趣，作校本的剪裁和修改。同時，樂施會的朋友攝錄了課堂的過程，並即時於課後給予老師回饋，實踐了由行動研究改善教與學的理念。

其實，樂施會的朋友們，本身就是一個能引發學生學習興趣的資源，更能成為喚起學生思考不同價值觀的模範。當她們最初進入課室拍攝，學生們大多報以奇怪的目光；隨著每節課堂中的適時參與及分享，及至兩次參觀活動的交流與接觸，讓不少學生首次發現，原來對世界事務的關注、對公平貿易及對抗貧窮的執著等，也可以成為一份「平易近人」的職業；也發現原來香港和國際，除了日常接觸的商業機構外，還有這麼多不

為謀取金錢經濟利益而立的非政府組織。於是，同學們的眼界開了，想法包容了，就如一位原本渾渾噩噩、不知世情的學生，在經過多次的參與後，今天也竟懂得去問中國指日本化妝品含有重金屬，是否另一形式的不公平貿易？

從親身經歷中去學習，對感情豐富的年青人來說是至為重要的，一些能觸動其心靈的親驗及經驗，足以改變其價值觀及生活態度。去年12月的世貿會議，我們家在新界的學生，要體會會場外的緊張氣氛可以靠電視螢幕，但要接觸反全球化人士，全面了解其實況及訴求，就並不容易。雖然，我們未有帶同學生參與反世貿的遊行，但樂施會安排學生參觀「公平貿易墟」（Fair Trade Fair），同樣令學生親身經驗及思考一趟有關公平貿易及世界貧窮問題的討論。會場中，同學不單接觸到一般展覽所有，如書本一般的資料，更難得的是會場中來自各發展中國家的農民或非政府組織代表，有些陌生國度的名字，是學生首次接觸的。看著不同種族膚色的朋友，在介紹他們的工作、介紹他們國家的狀況，甚至只是簡單地推銷他們的產品，同學們已切實地經歷了一課世界公民教育課。還記得當天活動完畢，饞嘴的大男孩，買了一袋袋芒果乾香蕉片，一面吃一面告訴大家在公平貿易的原則下，雖然價錢貴了一點，但對農民帶來多少的幫助；愛美的女孩則帶來了精巧的雲南刺繡，娓娓道來背後的故事……歸途上笑談間，大家都放下了購物「要平」、「要名牌」的習慣，也放下了「非洲黑人髒」或是大陸東西「cheap」的成見，這不正是我們最想見到的嗎？

當然，若從科目要求去看，這次活動當然亦有局限之處。通識教育或是綜合人文科的教學目標，是培訓學生多角度分析，培育批判思考，建立個人的價值觀。其中過程重於結果，只要分析過程批判合理，學生的選擇是開放的，這也正是通識科與德育及公民教育的分別。樂施會作為一個目標明確價值取向鮮明的非政府組織，其倡導角色

是無可置疑的。於是，在其準備的教材、安排的活動中，對自由市場經濟 / 「右派」思潮的批判是鮮明的，在教材中滲入了組織的觀點與立場，也是老師完全可以理解及接受的。事實上，我們正為了抗衡社會上大市場大利潤的價值取向，才珍惜樂施會的堅持。但當面對「出塵」的學生可能連這份社會主流的價值觀都未有時，直接帶出樂施會的價值取向時，又會否成為另一種灌輸。於是，我們仍希望同時帶出爭議的另一面，整理教材及資料，讓自由市場經濟的觀點以較正面的角色，同時出現於教材的討論中，令學生的分析，不至於可能出現完全的一面倒，這方面的投入，則仍需老師作校本的參與。

然而，瑕不掩瑜，參與樂施會的「世界公民教育周」（實際絕不止於「周」，而是延續數月的課堂內外活動），不論對老師及至學生來說，均是一個豐富充實、教學相長而具啟發性的活動。



活動變奏小點子

不少世界公民教育的議題，亦很適合融入通識或綜合人文科。可是，老師怎樣才能找到合適的教學資源或對外接觸的機會，豐富同學的學習經歷呢？假如老師想「照版煮碗」把「貿易與貧窮」議題帶入通識課之中，但香港並不會每年舉行一次世貿部長級會議，老師怎樣才能找到能引起同學學習興趣的題材？

以下是一些活動變奏的小點子：

1

其實，不少本地或外地的非政府組織，亦有製作不少能引入通識科的世界公民教育教材套，更有不少是供老師免費下載的，活動有趣，而且分析詳盡，並提供教學指引及相關教材。詳細資料可參閱本手冊的附錄二「世界公民教育資料庫」。

2

儘管世貿會議不會在香港每年舉行，但貿易與香港人生活的關係卻是仍然密切！老師可以用同學感興趣的常見產品作為切入點，與同學一同探討該產品的生產與貿易過程中，對世界及貧窮的關係。舉例說，同學熟悉的巧克力、米、糖、電腦、運動鞋、玩具、潮流服飾等大部分產品，其生產及貿易的過程往往涉及不公平的貿易，亦影響著發展中地區人民的生計與發展。

3

若老師想帶領同學進行和「貿易與貧窮」有關的考察，可多留意本地關注該議題的非政府組織或民間團體最新消息，這些組織間歇性亦有舉辦相關的展覽或活動，適合同學參與。

4

除了「貿易與貧窮」外，老師亦可運用不同的世界公民教育議題融入通識科，詳盡建議可參考P.18。