



融入服務學習的世界公民教育

相信不少老師也有籌辦或參與服務學習活動的經驗，透過服務學習，同學可以更認識自己身處的社會及世界。服務學習的形式有很多，一般的服務學習多強調表現對探訪對象的關心，或即時為對象提供娛樂表演或清理家居等援助。其實，老師亦可考慮把世界公民教育元素融入其中，讓同學在親身服務之餘，對貧窮或社會問題的背後成因多一重思考，在關心服務對象外，也關心引致貧窮及社會問題的根源。

「有想法」、「有心」、「有行動」的服務學習

很多時候，同學參與服務學習後，會認為服務對象「好慘」，只停留在「同情」服務對象的層次，但對社會上的貧窮與不公義情況較少理性的思考。融入世界公民教育元素的服務學習，目標並不止於此，會較強調「知」、「情」、「行」三合一。把世界公民教育融入服務學習，有助同學在關心之外，亦能了解服務對象的生活情況，引發同學多角度思考貧窮或社會現象的成因。這也有助同學跨越「關心」與「同情」的感性層面，進一步認真思考怎樣才能改善社會上的貧窮或不公平問題，反思自己身為社會的一分子，有著怎樣的角色與責任，引發同學將關心貧窮人士或弱勢社群變成個人習慣與責任，而非只限於偶爾的服務。

籌辦服務學習五步曲

籌備一次服務學習，也要費上不少功夫與時間，以下的建議程序供老師參考，希望能協助老師籌辦融入世界公民教育的服務學習：

1. 探索社區/社會問題

- 同學生活的社區或社會中，有哪些人正面對貧窮或不公義的情況？
- 甚麼因素導致這些情況？
- 老師認為同學為何要關心這些問題？對同學而言，有何意義？

2. 訂立學習目標、服務對象及服務形式

- 哪些社會問題與服務對象，是同學希望了解的？（可讓同學參與訂立過程，增加同學對服務學習的認同感及責任感）
- 同學希望服務學習過後，自己會有何改變（不論是知識、能力或價值上）？
- 怎樣的服務形式，能讓同學了解服務對象的生活與問題的根源所在？
- 老師要配合課程需要嗎？怎樣配合？

3. 探索協作伙伴

- 有哪些機構或團體正為這問題努力？
- 這些機構有提供服務學習的機會嗎？（可上網或致電有關機構查詢）
- 怎樣的合形式為佳？學校與伙伴機構各有甚麼角色？分工如何？

4. 設計學習流程

- 服務學習前……
同學應先認識或經歷甚麼？有哪些相關資源可應用（如影片、相片、外來團體分享等）？如果同學會訪問服務對象，怎樣協同學訂立訪問題目？同學要先具備哪些訪問與溝通技巧？同學要從哪些角度認識問題？同學在服務學習前，有哪些事前準備或注意事項？需要邀請外來團體幫忙嗎？
- 服務學習期間……
怎樣的活動流程及設計才能讓同學達到學習目標？服務學習的過程中，同學有何任務與角色？同學應有何態度？
- 服務學習後……
哪些是分析或反思的重點？怎樣的解說活動能協助同學整理學習經驗？如何總結同學的一連串的學習經歷？要準備哪些相關材料？需要設計延伸習作或活動嗎？如何讓同學分享學習成果？如何評估同學在服務學習後的改變？

5. 服務學習安排細節 (舉例)

- 時間？日期？服務地點？交通及場地安排？
- 與協作機構如何分工？需要如何互相配合？
- 老師們人手有多少？如何分工？
- 同學如何分組？同學有何事前準備？
- 需要預備禮物包或紀念品嗎？
- 同學當日有哪些注意事項？
- 如有緊急狀況，如何聯絡同學？
- 如何評估是次的安排是否合適，供下次活動參考？

在「世界公民教育周」中，樂施會與香港中國婦女會馮堯敬紀念中學合作，帶領中二級全體同學經歷了一次以「本地貧窮與老人」為主題的服務學習。期間，慶幸得到路德會石湖社區發展計劃、鄰舍輔導會深水埗康齡社區服務中心及馬鞍山民康促進會的協助，讓同學有機會親身認識一群居於上水/粉嶺寮屋、深水埗白田村及馬鞍山寮屋的長者，了解他們的生活情況及面對的問題，親身探索繁榮的香港背後，未被認真關注的老人與貧窮問題。

走出課室，認識貧窮

從本地貧窮開始

伙伴學校： 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

伙伴老師： 陳美玉老師、陳金鸞老師

對象： 中二級生活教育科同學

主題： 貧與富——本地貧窮與老人

活動型式： 配合中二級生活教育科，以「貧與富」作為主題，透過服務學習讓同學認識貧窮概念及探究本地的老人貧窮問題。

活動設計理念：從小到大，同學都能在不同的學科或教科書上，認識到香港從一個小漁村發展為國際大都市的「發蹟」故事。香港——看似是一個繁榮、璀璨的大都市，可是，當中的貧富懸殊情況卻是非常嚴重！香港的大小角落，分布著很多

天天努力卻仍難以改善生活的人們，當中的老人與貧窮問題更是不容忽視。人人也希望「頤養天年」，但由於本港的社會福利及支援不足，加上種種社會結構性的問題，令不少人一生勞碌，老來生活卻非常艱難。透過是次的服務學習，希望能讓同學先初步認識貧窮概念，再概括了解本地的老人及貧窮的情況，然後再親身接觸服務對象，了解其生活情況，及探討當中的問題根源，進而透過解說活動，整合一連串的學習經驗，以及反思個人對貧窮人士及老人的態度和責任。



香港中國婦女會馮堯敬紀念中學一班中二級的同學，分別到訪馬鞍山村（上）、深水埗白田村（下）及上水/粉嶺寮屋，認識本地老人的生活情況

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學世界公民教育周活動一覽

講座：甚麼是貧窮？（1節）

讓同學從經濟、整體發展、政治參與、資源分配等多角度認識貧窮概念（相關資料可瀏覽樂施會「無窮校園」網站<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk>，「專題文章」部分，「香港貧窮與貧富懸殊的情況」），為同學之後認識本地老人與貧窮問題及服務學習打好基礎。

互動教育劇場：《另一部分的童話》

五班中二級同學分別到位於北角的「無窮地球——樂施會互動教育中心」，參與《另一部分的童話》互動教育劇場，在專業戲劇教育工作者的帶領下，透過劇場形式重新思考貧窮與發展的意義，反思自己作為世界公民對貧窮問題的責任。（除了《另一部分的童話》互動教育劇場外，「無窮地球——樂施會互動教育中心」尚有不少有助同學認識貧窮與發展議題的互動工作坊，可作為老師的教學支援，配合同學的服務學習，詳情可瀏覽<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/services.php>）

講座：從服務中學習——走進獅子山下的某一角（1節）

讓同學初步認識本地貧窮老人的生活（相關資料可瀏覽樂施會香港脫貧網<http://hkpoverty.oxfam.org.hk>，「專題集」的「老人貧窮」），引發同學思考問題背後的種種因素，並反思個人對貧窮人士及老人的眼光及態度，為日後的服務學習做好態度上的準備。

服務學習預備工作坊：服務學習Get-Set-Go!（1節）

利用各班的生活教育課堂，讓同學重溫之前所學，然後，利用活動讓同學進一步代入服務對象的生活情況，再為服務學習當日的訪問作準備並預備訪問問題。最後，以互動形式，讓同學掌握簡單訪問技巧及訪問的注意事項。（**詳細教案及相關教材，可參閱p.55-59**）

服務學習日（每次若為4小時）

五班中二級同學分別到四個服務地點接觸不同的服務對象，親身認識對象及其生活環境，多角度思考老人與貧窮的背後因素，認識服務對象的生活情況，了解他們所面對的挑戰，並表達對他們的關心。最後，同學回顧經歷一連串活動後的個人改變，並反思個人對問題的責任。老師亦準備了伸延習作，協助同學整合一連串的學習經歷。（**解說活動及相關教材，可參閱p.60**）

學習成果分享：服務學習分享周會（1節）

各班中二級的同學代表，在周會中與其餘級別的同學分享其服務學習的成果，以互相交流及加深同學對是次服務學習的感受。



活動示例一：貧窮・老人（熱身遊戲）

55

此熱身活動有助同學在服務學習前，思考或重溫與貧窮有關的概念，刺激同學分享想法，亦能藉以與同學探討在社會與傳媒的耳濡目染下，我們對貧窮人與老人的偏見與謬誤。若這活動加以變奏，除了能適用於與貧窮議題有關的各種服務學習外，也可作為任何貧窮與發展議題教學的熱身活動。

時間：20分鐘

所需物資：黑板（如沒有黑板，兩張大圖畫紙亦可）、不同顏色的粉筆

步驟：

- 1 同學分為四組（每組約十人），兩組為「貧窮組」，兩組為「老人組」（如人數較少，老師可把同學分成兩大組）。
- 2 老師把黑板分成四部分，梅花間竹地，兩部分以「貧窮」為題，另外兩部分以「老人」為題（如人數較少，黑板只需分為兩部分即可，一部分以「貧窮」為題，一部分以「老人」為題）。
- 3 以下為黑板使用參考圖，可供老師參考：



- 4 老師講解遊戲規則：
 - 各組分別在限時三分鐘內，輪流派代表，就「貧窮」或「老人」的標題，鬥快在黑板上寫上最多與標題有關的聯想詞（英文、口語亦可）。
 - 每次各組只能派一位代表在黑板上書寫，寫完的同學要先放下粉筆，下一位代表同學才可以出來。每組內的聯想詞字眼與意義均不得重複。
 - 老師可提醒同學要在限時內，寫下最多的聯想詞，各組代表書寫時不用深入思考，只需把即時在腦海中出現的聯想寫下便可。
- 5 限時到，所有同學返回座位，一同看看同學們寫了甚麼。老師統計各組的聯想詞數目，重複出現的將不被計算在內。
- 6 與同學細看各組的聯想詞，請大家協助把各組的聯想詞分類，藉此展開討論。老師可以用不同符號或顏色粉筆，標示不同的分類結果。
- 7 老師找出一些「角色定型」（stereotyping）較嚴重的聯想詞（可參考下頁的注意事項），請同學分享看法，想想這些「角色定型」是否能完全反映現實，並引起同學思考日常生活中，有哪些「角色定型」的例子？這些想法從何而來（傳媒？社會主流思想？）。



👑 注意事項

- 同學參與這個遊戲時，通常會不知不覺中，愈來愈投入，由「鬥快」的心態漸漸進入多角度思考的狀態。這活動並無特定的答案，在不同時候與不同同學進行，往往會得出不一的效果，過程充滿驚喜。
- 事實上，此活動並非真的要「鬥快」。要同學「鬥快」寫下聯想詞，用意是希望同學能不假思索地寫出他們對「貧窮」及「老人」的聯想，這樣可引發同學之後反思，我們在不為意的情況下，如何輕易地把別人「角色定型」，而這些定型卻不一定與事實相符。老師可引發同學思考相關的例子，並讓同學明白很多時候，我們對別人的「角色定型」，更會進一步令不公平的情況變得更不公平。以下是一些在本地常見，與「貧窮」或「老人」有關的「角色定型」例子，如有需要，老師可藉此與同學展開討論：
 - 「綜援養懶人」、「窮係因為懶」、「人窮就會俾人睇唔起」……
 - 「老人家好煩」、「人老就乜用都冇」、「老人係社會嘅負擔」……
- 全班同學把各組的聯想詞分類時，分類方法並無標準答案，可由同學自訂，不同的同學或會提出不一樣的分類方法，只要合理均可採納。老師可按同學的程度，擔任思路領導員的角色，引發同學以不同角度把聯想詞分類。就多次活動觀察所得，同學常提及的分類方法包括：
 - 基本需要
 - 感受
 - 好處與壞處
 - 各方面的生活狀況(例如飲食、交通、社交、醫療等)
 - 外界看法或歧視
 - 問題原因與後果
- 老師可配合學與教需要，修改「貧窮」與「老人」的標題，自訂合適題目。（本活動可以「貧窮人」與「富有入」為題，讓同學探討對貧與富概念，詳情可參考本手冊p.70）



左圖是這遊戲的變奏，以「貧窮人」與「有錢人」為題。遊戲能讓同學快速熱身，熱烈分享想法，並初步從多角度分析貧窮問題





活動示例二：假如我是老婆婆/ 老公公（服務學習前活動）

57

此活動能讓同學在探訪前，透過同學聯想與獨白創作活動，代入探訪者的生活，並展示他們心目中對服務對象生活的印象。在服務學習日後，老師可以把活動的紀錄紙發回給同學，讓他們回顧自己在「探訪前」及「探訪後」，自己對長者或貧窮人士的生活看法的改變。

時間：20分鐘

所需物資：「假如我是老婆婆/老公公」工作紙（見後頁）

步驟：

- 1 同學分組而坐（可按探訪組別分組），每組獲發一張「假如我是老婆婆/老公公」工作紙。
- 2 限時3分鐘，讓每組同學在工作紙上寫下他們的即時聯想（只需以短句/關鍵詞即可，不用細心分析後才寫，鼓勵同學一想到就寫下來），讓同學紀錄探訪前對服務對象生活的印象，供服務學習後作對照之用。
- 3 然後，老師請同學就工作紙上，運用大家寫下的內容作材料及想像力，代入服務對象，用3分鐘創作一句有代表性的獨白，道出每組對服務對象生活情況的印象。
- 4 各組可圍繞不同的主題創作獨白，主題包括：經濟生活、社交及家庭生活、居住環境、日常起居情況。然後，同學把創作的對白寫在工作紙bubble下的空白位置，老師邀請各組代表有感情地讀出獨白。
- 5 老師收回並保存工作紙，以使用於服務學習後的解說或總結活動中，讓同學對照服務學習前後，對服務對象看法與態度的改變。

注意事項

- 就著服務對象的不同，老師可修改工作紙的題目，以配合學與教的需要。
- 同學創作獨白時，老師可視乎情況，訂立其他合適的主題。但主題以能協助同學以不同角度，代入服務對象的生活情況為佳。



活動示例二：假如我是老婆婆/老公公 (工作紙)

組員姓名：

班別：

日期：

假如我是

_____ (服務學習地點)

的老婆婆/老公公，我的生活是……

我們設計的獨白：





活動示例三：模擬訪問（訪問預備活動）

59

如服務學習會包括訪問活動，這小活動可協助同學初步掌握訪問技巧與態度。這活動運用了「坐針氈」（Hot-seating）的教學手法，以同學為中心，透過代入不同的訪問者與被訪者的角色，了解基本的訪問技巧與需要注意的態度。

時間：20分鐘

所需物資：一張椅子

場地安排：若能安排同學圍半圈而坐為佳（一般課室布置亦能進行這活動，但可略移桌椅，請同學自選坐位，儘量坐攏，不用太拘謹，氣氛宜輕鬆、親密）

步驟：

- 1 同學坐攏，老師把一張椅子放在同學們面前。
- 2 老師介紹活動：全班同學將會進行兩輪服務學習模擬訪問，老師會輪流邀請兩位同學，分別以被訪者身分坐在椅子上（假設同學的服務對象是上水寮屋長者，同學便要代入上水寮屋老婆婆/老公公的角色），其餘同學則會擔任具備特別性格的訪問者，訪問坐在椅子上的同學。
- 3 被訪問的同學，需要投入角色，發揮想像力，一言一行亦要根據角色來應對，但對答亦要與現實接近，不能過於天馬行空。
- 4 第一輪模擬訪問：邀請一位同學坐在椅子上，扮演一位友善的服務對象，其餘同學扮演不禮貌、不懂尊重人的「壞同學」，以不良的態度與技巧訪問服務對象。老師可「鼓勵」訪問同學盡情「發揮」。
- 5 第一輪訪問結束，一同互相鼓勵。老師請扮演被訪者的同學站起來，脫離角色，然後分享剛才的被訪感受。然後，老師也邀請訪問同學分享訪問期間的感受。最後，所有同學一起回顧及提出剛才訪問的期間有哪些不恰當的情況，作為服務學習訪問期間的「反面教材」。
- 6 第二輪訪問：邀請一位同學坐在椅子上，扮演一位聽力與視力不佳的服務對象，其餘同學扮演「好同學」，以好的態度與技巧，訪問服務對象。
- 7 第二輪訪問結束，一同互相鼓勵。老師請扮演被訪者的同學站起來，脫離角色，然後分享剛才的被訪感受，並指出剛才被訪時，訪問者有哪些要注意的地方。然後，老師也邀請訪問同學分享訪問期間的感受。最後，所有同學一起回顧並指出剛才做得好與有待改善的地方，作為服務學習時的注意事項。

注意事項

- 老師可按服務對象與同學特質的不同，訂立角色身分與性格，加強同學的代入感。
- 如同學難以掌握口頭上的活動介紹，老師可先親身扮演一次被訪者作為示範。
- 扮演被訪者的同學愈投入，這活動的氣氛會愈好。故此，在第一輪模擬訪問時，老師可先邀請較有表演慾的同學，以激起氣氛及作示範之用。





活動示例四：服務學習解說活動

服務學習的過程中，同學一定會有不少觀察與感受。因此，服務學習後的解說活動實在非常重要，能協助同學整理學習經歷，加以分析，再作進一步思考相關社會問題的根源及個人對問題的責任，讓同學感受到對世界及社區的服務心與公義心不限於偶爾的服務學習，對世界及社區的學習亦不止於服務。解說活動的設計要配合服務學習的內容，以下的活動示例只供老師作參考之用，老師可利用當中的活動手法，加以修訂，配合不同的教學。

活動目標：透過活動，讓同學互相分享在服務學習中的感受，整理同學的服務學習經歷，多角度分析服務對象的生活情況，再進一步思考相關社會問題的根源，反思個人的責任。

時間：55分鐘

所需物資：「靜一靜、想一想」工作紙（見P.62）、小型毛公仔（或其他可以供同學拋擲的物件）、大圖畫紙（上面畫有大大空心人型圖案，可參考P.61的相片）、不同顏色的箱頭筆

場地安排：能讓同學圍圈而坐的地點為佳

步驟：

時間	活動及目標	程序	所需物資
10分鐘	靜一靜、想一想 讓同學整理並沉澱在服務學習的經歷。	<ol style="list-style-type: none"> 同學圍圈而坐，每圈人數不宜多於20人，若人數太多，建議分把同學分成兩圈。 每同學獲分發「靜一靜、想一想」工作紙，邀請同學找一個安靜的角落，不用與人討論，回想服務學習的經歷，紀錄個人的感受。 同學完成工作紙後，回到所屬圈中，準備透過以下活動，互相分享。 	「靜一靜、想一想」工作紙
15分鐘	分甘同味 讓同學互相分享服務學習的觀察與感受。	老師取出毛公仔，並介紹分享活動的規則：邀請同學選擇「靜一靜、想一想」工作紙中的其中一格，輪流與同圈的同学分享。每次，只有手上有公仔的同學可以分享感受，其餘手上沒有公仔的同學要細心聆聽他人的分享。當同學分享完畢後，可以把公仔拋給另一位未分享的同學，如此類推，直至所有人也分享完畢。	小型毛公仔（如同學分成兩圈，老師要準備兩個公仔）



時間	活動及目標	程序	所需物資
30分鐘	<p>合作畫</p> <p>透過圖像，讓同學整理學習經驗，一同拼湊出服務對象的特質、生活環境及生活狀況，從而對服務對象有更整全的了解，並加以分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師取出大圖畫紙，上有一空白人型，老師請同學想像人型就是剛才服務地點的居民（探訪對象），鼓勵同學一同回想探訪時所見到的或感受到的，畫在紙上，豐富畫紙上的空白人形。 2. 老師鼓勵同學從多角度描繪服務學習其間的所見所聞，除了描繪居民的形象外，同學也可在人型的周邊，畫出其生活環境與需要，顯示出居民的生活面貌（具體或抽象概念均可）。 <div data-bbox="614 884 1109 1489" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 鼓勵同學盡量用圖畫表達，如有困難，亦可用簡單文字表達。 4. 當大家畫完後，請同學圍著圖畫紙上的居民慢慢走。鼓勵同學一邊走，一邊細看合作畫，看看居民的生活是怎樣的。 5. 邀請同學圍著合作畫而坐，就著同學畫的東西，邀請各人加以解釋及分享，並鼓勵同學，若對於其他同學所畫的有不明白或感興趣的地方，也可提問。 6. 老師總結各同學的分享，就著居民正面對的某些生活上的挑戰，鼓勵同學想想背後的原因，加以討論。 	<p>大圖畫紙、不同顏色的箱頭筆 （如同學分兩圈坐，老師要準備兩套）</p>





靜一靜、想一想 (工作紙)

姓名： _____ 班別： _____ 日期： _____

<p>探訪中，你接觸的受訪者是怎樣的？</p>	<p>探訪中，你觀察到受訪者的生活環境是怎樣的？</p>
<p>整個探訪過程中，令你印象最深刻的是……</p>	<p>你對這次探訪有甚麼感想？</p>



在香港中國婦女會馮堯敬紀念中學的世界公民教育周，五班中二級同學經歷了一連串與貧窮有關的學習活動，又到本地四個不同地點進行服務學習，認識本地的貧窮與老人問題，親身了解一群本地老人的生活面貌。活動後，同學各有所感，不少同學更提出了很有意思的意見與問題，可供老師作為設計服務學習活動時的參考。以下節錄部分同學的感想：

在一連串的活動中， 我認為最深刻的是：

- 「探訪老人生活」
- 「在樂施會參加的互動劇場」
- 「老人家很親切、熱情、開朗，同時亦很孤單 > <” 他們居住的地方。」
- 「與老人談話時，老人的友善及熱情」
- 「探訪活動，佢地（居民）有好多雜物，好歡迎我哋。」
- 「長者雖然身患惡疾，但積極面對人生」

經過一連串活動後， 我對以下的問題多了思考：

- 「居民的交通問題」
- 「老人家的需要」
- 「有甚麼可以幫到他們」
- 「綜援金額唔夠」
- 「生果金是否足夠呢？金錢是不是一定會令人快樂？」
- 「人們如果可以互相幫助，大家是否都會開心些？」
- 「貧窮嘅定義係乜？係咪一定要冇錢先happy？」
- 「我想老左多D享受，點樣儲錢？」
- 「他們（居民）對自己的生活環境有甚麼意見？」
- 「香港有多少窮人？」
- 「為何社會上那麼少人關心他們（獨居長者）」
- 「社會上的措施是不是適合一些老人家呢？」
- 「政府分配的資源是否足夠？分配生果金/綜援給公公婆婆是否就能幫助到他們。」
- 「老人家係唔係一定要攞綜援或生果金？不攞，為甚麼？攞，又因為咩？」

考慮以上問題後，我可能會：

- 「多些了解貧窮的人」
- 「更加關心老人家，令老人家不會有種被社會丟下的感覺。」
- 「簡單地過生活」
- 「不會歧視貧窮的人」
- 「參加義工去協助他們」
- 「對貧窮有另一種睇法！唔係冇\$就係貧窮！」
- 「捐款」
- 「向政府提出意見」
- 「對老人家好一些」
- 「對長者親人好D」
- 「大個之後，好好照顧阿媽」

運用互動或體驗形式來探討社會/公民議題，我認為：

- 「唔錯！親身體驗！」
- 「去探訪有好處，老人家開心，我們又學到知識」
- 「我認為這樣的形式很好，如果只是講，我們一定不明白」
- 「用互動劇場我覺得很新鮮。探訪老人家也沒嘗試過。」
- 「探訪活動可以加深對長者的認識」
- 「十分good令我們增加思考和啟發更多問題」
- 「不太生動，但探訪體驗深刻」
- 「有意義，學到的東西是課堂上學不到的」
- 「這些活動都令我明白貧窮的意義」

其他感想

- 「我覺得探訪的時間不足夠」
- 「探訪時間可以更長一些。探訪更多名的長者。」
- 「若有這些活動，請即舉辦。長者的知識真讓我獲益良多，讓我更清楚當時（以前）的社會狀況。」
- 「雖然我不喜歡這些活動，不過令我明白社會的狀況」
- 「我覺得這些活動，要看大家同不同意去，因為我覺得很熱。」
- 「我認為政府應設立多些設施供長者使用。」
- 「政府對長者的金額不足，有些老人因疾病需診治，但把錢用來看病後，已不足三餐了」

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學的伙伴老師都非常熱心，為了讓同學在服務學習中有所得益，在整個過程中既主動又投入參與。以下是其中一位負責老師的分享。

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學 陳金鸞老師

2005年，本校得知樂施會將舉辦名為「世界公民教育周」的學習活動，相信能讓我們的同學更加了解香港，甚至世界不同地區的貧窮情況，再從反思的過程中，懂得惜福，並能以行動作回應。暑假前與樂施會的職員Sandy第一次見面開會，當時大家對這個校本的活動也毫無頭緒，一臉茫然。經過多次討論及來來回回的意見分享，終於能整理出學習的框架。

在籌備的過程中，我們遇上很多阻礙。例如起初，我們很想讓學生探訪深水埗的籠屋，後因學生人數眾多，加上該區品流相對較複雜，最後也放棄了！此外，我們期望到馬鞍山村探訪時，能與當地長者面談分享，可惜最後也未能如願。隨後連串的學習活動，真的十分多謝Sandy、Carmen及其他樂施會同工的安排、帶領，方能順利完成。如果要我形容本校老師跟樂施會同工的合作的話，我會以「大與小」來形容。樂施會同工負責安排及照顧較大的事務，例如聯絡不同的探訪機構，安排探訪日程等；由於老師對校內學生了解較深，可處理較為瑣碎、細緻的事務，如處理一些行政事務：派通告、租車，協助同學合適地分組、處理他們的秩序問題等等。我們互相補足，相處融洽，也在對方身上學到很多。

六次不同形式的學習活動，包括探訪不同地區的長者，說實話，負責帶領的老師真是異常疲累！但想到這個年代的學生，只憑單向式的講授是不能達到理想效果的，即使加上影像刺激，也未必能令他們深入思考，因為在日常生活中，他們接觸無數資訊，可能已變得有點麻木，倒不如讓他們親身去感受、體驗一些非他們階層或非他們圈子的生活，希望能夠令他們對這些課題產生較多的感覺及較深的印象。個人認為是次的服務學習很有意思，本校的生活教育科會累積過往經驗，本著是次活動的精神，繼續為中二級同學舉辦類同的學習活動，讓新一屆的中二級同學亦能有所體驗和學習。

與此同時，我們亦要理性地明白到，不能期望數次的講座、參觀和探訪就能改變年輕人對貧窮、長者或其他事物的看法。加上「貧窮」本來就是一個艱深和複雜的課題，相信同學們經過這次服務學習後，只能達到對貧窮的認知層面和自我反思上有所學習，暫時仍未能以行動作回應。雖然如此，我們心中卻有一個很小的願望：希望藉這些活動能把公義、尊重、關懷等重要價值的種子落在學生們的心上，為成為一個世界公民作好預備，更希望這些經歷能夠豐富他們日後的成長，活出豐盛的生命。



活動變奏小點子

服務學習的變奏很多，任可符合社區真實需求，能引發同學對世界或社區的「知」、「情」、「行」，使世界或社區與同學學習互惠的活動，也可作為服務學習：



1

融入世界公民教育元素的服務學習的模式有很多，可以是主題活動式、課外活動式（例如結合校內的學生組織或課外活動）、班級活動式，或自由參與式亦可，老師可視乎情況而選擇最理想的模式。

3

融入世界公民教育元素的服務學習，除了可以貧窮與老人為題外，題目亦可以圍繞社會福利、社區設施問題及改善，甚至環境保育等。

2

若要讓同學真正透過服務學習，對社會問題的根源作出思考與反思，並作出行動，短短一、兩次的服務學習是不足夠的，定期的服務學習會較為理想。

4

服務學習不一定要直接到特定機構或處所，為服務對象提供面對面的服務，其實，服務學習形式可以是以下能啟發同學思考社會公義問題的活動：

- 到關注公義及貧窮問題的組織參與義工服務
- 參與提倡公義與公平的倡議或公民活動
- 協助社區內被人忽略的小商戶
- 協助被人忽視的鄉郊社區，發展村內的社區設施
- 協助關注可持續發展的民間團體，擔任活動或導賞團的義務導賞員等