

說明文單元設計

目錄

內容	頁數
第一部份：背景簡介	3 – 6
任教時間、年級、學生程度、單元主題	
教學理論	
教學目標、學習材料、參考資料	
第二部份：教學流程簡介	7
第三部份：詳細教學流程（第 1 – 10 節）.	8 – 14
第四部份：教學反思	15
第五部份：附錄	16 – 35
板書設計（第 1 – 10 節）	
教學材料	

第一部份：背景簡介

- 一·任教時間：10節（每節40分鐘）
- 二·任教年級：中一級（18人，12女6男）
- 三·學生程度：第二組，能力中等
- 四·單元主題：說明性單元——選材立意
- 五·教學理論：

這一個單元主要抽取教育統籌局課程發展議會於2006年9月編訂的〈中學中國語文建議學習重點（試用）〉當中教學目標作設計，以語文能力「說明性文字」作為主題，配合聽、寫、讀、說等範疇而製作，當中主導能力比較平均，主要訓練學生結合不同範疇能力處理說明性文字，閱讀方面有〈誘人的海洋能源〉及〈蜘蛛〉，當中學習說明性文字重點，而單元中間部份的三項活動（校報小記者、電器推銷及眼睛旅行團）則是讀聽說互相結合，學生先閱讀或聆聽相關資料，然後與同學討論及匯報，再就其他同學的報告而給予意見，單元的個人評估的能力更是綜合的，先閱讀資料作出篩選剪裁，再準備口語及書面報告。

從宏觀看，單元設計理念是希望從老師主導過度至學生小組建構學習，從中培養學生學習興趣及能力，最後由集體過度至個人，自行掌握學習要點。這一個單元是中一學生初次接觸的說明單元，所以單元開首會利用「範文引路」方法，先安排講讀〈誘人的海洋能源〉一文，目的是希望學生可以初步理解說明性文字的特色，在這個階段，教師擔當較為主導的角色，引導學生如何掌握重點詞及主旨。至於在導讀〈蜘蛛〉一文開始，教師漸漸交一半主導的角色予學生，大多先解釋及介紹課堂重點，然後由學生進行小組討論，因應情景解決問題，一方面訓練學生批判性思考及協作溝通能力，一方面讓學生互相學習，一起發掘及建構知識，而教師則負責補充分析及整理總結。經過三項不同能力的活動訓練，學生應對說明性文字有一定的掌握，所以設計了一個個人綜合能力的評估活動，讓學生自行因應情景而訂立內容，預備口頭及書面報告，再聆聽他人報告以自學及整理重點，這裡已轉化成學生主導。

布魯姆教育目標原理（Bloom's Taxonomy）指出學習有六個層次，分別為知識、了解、應用、分析、綜合及評鑑，從微觀課節去看，本單元設計也根據這六個層次而逐步遞進，首四節閱讀課主要讓學生掌握及了解說明文特色及認識閱讀策略，單元中間部份創設情景，如：電器銷售員、旅行團導遊，目的讓學生把已有技巧應用至預設生活情景，從中分析及綜合資料，訓練聆聽及說話技巧，並初步評核學生的表現。單元評估則要求學生設計一份300字的專題小冊子，介紹一種動物，並作口頭匯報，在書面及口頭報告中，其他學生會對報告學生進行評鑑，給予評語。

在閱讀當中，單元設計運用了「刪除摘取」及「概念圖」閱讀策略，一般學生沒有興趣閱讀的原因是因為內容太多或者不能理解內容，所以教師應教授閱讀策略，正如閱讀課上所言，讓學生遇到閱讀困難時適時運用，以協助閱讀。「刪除」即刪去不相關的命題，而「摘取」即辨別綱領式的句子，（蘇月華：中一閱讀能力理解訓練，頁152及168）說明性文字大多配合大量數據及例子，以上兩種閱讀策略可以協助學生有效避開繁瑣的內容而找出主旨，概念圖除了有效整理閱讀資料之外，在寫作上運用更可以整理零碎意念，以助建立清晰的結構。

在寫作上，單元設計運用了「同儕互改」方法，這可以改變傳統「學生作文，老師批改」呆板

模式，學生多閱讀其他同學文章，不但可以從中學習寫作技巧，更可訓練其思維，令學習更為有效。
(岑紹基：作文量表互改研究與實踐，頁19－22)

本設計的內容生活化，活動以創設情景為主，配合工作紙及板書設計，讓學生能運用生活經驗投入課堂，對學習產生興建，通過協作討論學習，增加學習成效。

六·教學目標：

閱讀範疇——

- 1·理解段意及內容層次。
- 2·理解作品的主旨。
- 3·分析作品的結構。

寫作範疇——

- 4·審題立意：確定讀者、題意，確立中心、主題。
- 5·布局謀篇：圍繞中心，選用合適的材料；剪裁內容，安排詳略，突出中心；
組織結構，層次條理。
- 6·表達方式的運用：說明（運用各種說明方法：如：舉例、數字資料）。
- 7·掌握寫作策略：結合多種途徑（如書籍、報刊、互聯網、音像資料）搜集寫作材料。
- 8·實用寫作：確定對象，因應寫作目的，運用合適的用語。

聆聽範疇——

- 9·理解話語的內容（如話語重心、表達順序）
- 10·因應不同聆聽材料、不同的目的，運用論當的或綜合運用不同的聆聽方法（如邊聽邊思考、邊聽邊記，找出重點詞語）

說話範疇——

- 11·因應目的、聽者、場合，確定說話的內容及表達方式。
- 12·組織話語（如圍繞中心、安排層次、前後連貫）
- 13·口語表達（發音正確、吐字清晰；表達簡潔、流暢、得體）

品德——

- 14·百折不撓的精神

共通能力訓練——

- 15·協作能力
- 16·溝通能力
- 17·批判性思考能力
- 18·解決問題能力
- 19·運用資訊科技能力

七·學生始業行為

- 1·這是學生在中學首次接觸的說明文單元。
- 2·學生有分組討論的經驗。

八·學習材料：

- 1·閱讀課文（一）：〈誘人的海洋能源〉
- 2·圖片（一）：大洋環流圖
- 3·工作紙（一）：尋找中心句——刪除
- 4·閱讀課文（二）：〈蜘蛛〉
- 5·工作紙（二）：〈蜘蛛〉結構圖
- 6·宣傳單張：開心牌家居電器小型燒烤微波爐
- 7·工作紙（三）：顧客檔案
- 8·影片（一）：無線電視旅遊節目〈細說名城〉第6集「那威柳運河」影片
（載 http://travel.tvb.com/italy/travel_34.html）
- 9·工作紙（四）：「眼睛旅行團」導遊表現意見書
- 10·工作紙（五）：「眼睛旅行團」新景點
- 11·專題小冊子示例：大熊貓安安及佳佳
- 12·工作紙（六）：香江動物園小冊子設計
- 13·工作紙（七）：我的意見
- 14·工作紙（八）：同儕互評量表
- 15·工作紙（九）：我的心聲

九·參考資料

書籍

- 1·岑紹基：〈作文量表互改研究與實踐〉（香港：香港教育圖書公司，2005年）。
- 2·蘇月華、余婉兒、文英玲：〈中文閱讀理解能力訓練（中一教師本）〉（香港：香港中文大學及香港教育研究所）。
- 3·香港課程發展議會：〈中學中國語文建議學習重點（試用）〉（香港：教育統籌局，2006年9月）。

課堂筆記

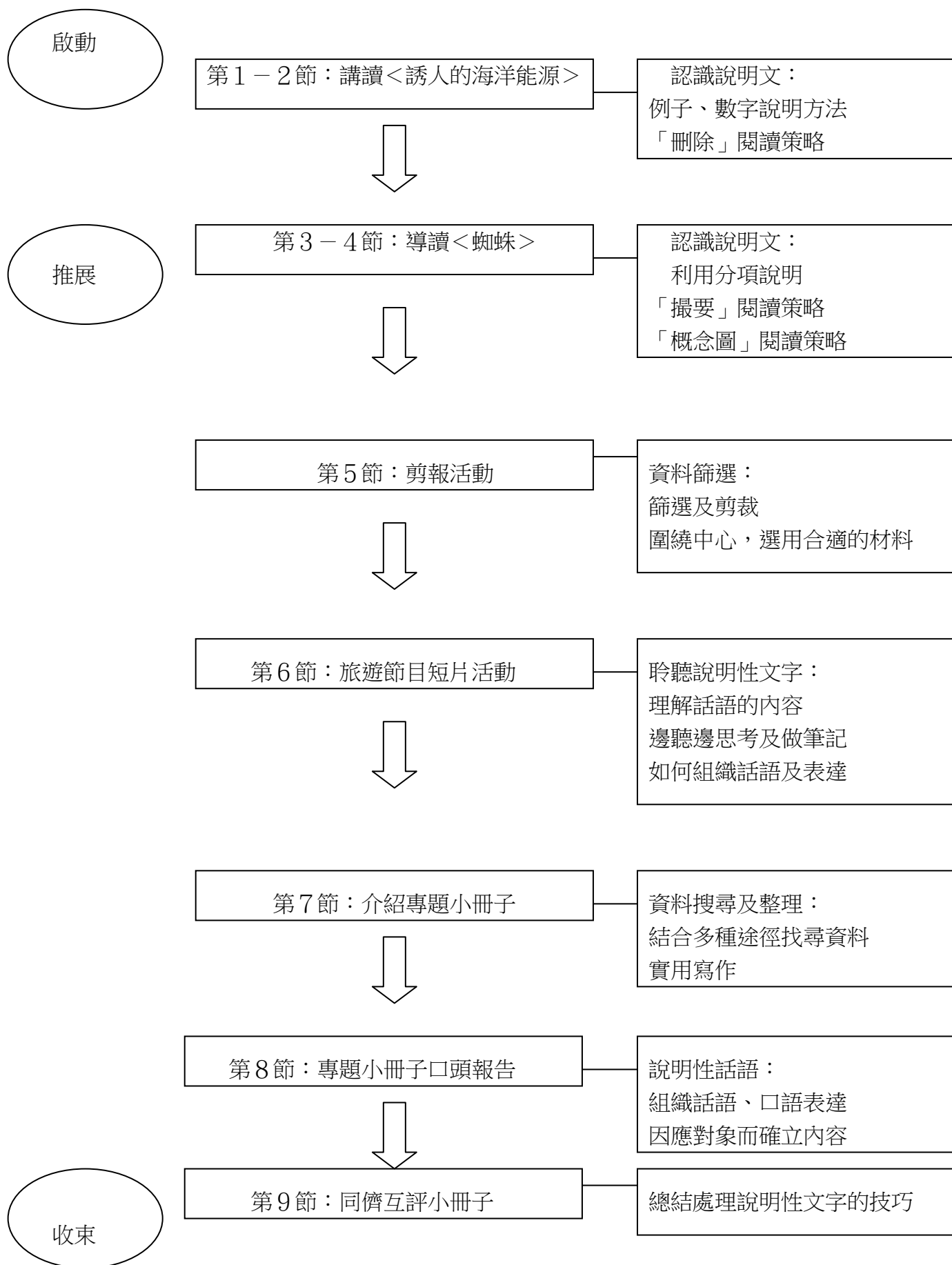
- 1·鍾嶺崇博士說聽教學「說話能力評核練習」評核表

網頁

- 1·極地科普館：「大洋環流圖」，載 www.jdkpnet.com.cn/jidiyanjiu/quanqiubianhua.htm，1-5-2007。
- 2·BBC 中文網報導「太陽系外發現"超級地球"」，載 http://news.bbc.co.uk/chinese/simp/hi/newsid_6590000/newsid_6591600/6591687.stm，1-5-2007。
- 3·樂聲家庭電器，載 <http://www.sharp.com.hk>，1-5-2007。
- 4·無線電視：旅遊節目〈細說名城〉第6集「那威柳運河」影片，載 http://travel.tvb.com/italy/travel_34.html，1-5-2007。

- 5 · 海洋公園：香港賽馬會大熊貓園，載 <http://www.oceanpark.com.hk/chi/main/index.html>，
1－5－2007。
- 6 · 安安熊貓網，載 http://hk.geocities.com/panda_chinese7/c_page.htm，1－5－2007。

十·教學流程簡表



第三部份：詳細教學流程

第一節及第二節						
教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的興趣。	<p>1. 提問學生「海洋」一詞的聯想。</p> <p>2. 整理學生的答案，引入課文，指海洋的景色雖美，但其蘊藏的能源比其景色更誘人。</p>	<p>1. 自由作答，如：「出海、藍色、魚。」等</p>	3分鐘	閱讀資料(一)
發展一	6	課文分析	<p>1. 邀請學生朗讀第1－2段(第一層)，並矯正錯誤的讀音。</p> <p>2. 邊作字詞處理，邊邀請學生在黑板畫出課文描繪的景象。</p> <p>3. 利用學生所繪作整合，揭示海洋蘊藏的能源比其景色更吸引。</p>	<p>1. 主動朗讀。</p> <p>2. 留心聆聽並踴躍嘗試繪畫。</p> <p>3. 記下重點。</p>	12分鐘	
			<p>4. 邀請學生朗讀第3－7段(第二層)，並矯正錯誤的讀音。</p> <p>5. 字詞處理，在解釋潮汐一詞時，可提問學生有沒有到海灘游泳的經驗，如有的可邀請學生分享對潮汐的感覺；著學生思考烈馬與潮汐之關係。</p> <p>6. 介紹舉例說明及數據說明，並利用課文例子加以解釋，從反面提問學生，如果課文沒有說明內容，感覺會變成怎樣，從學生答案總結出兩種說明方法的好處，並鼓勵學生在寫作上多加運用。</p>	<p>4. 主動朗讀。</p> <p>5. 留心聆聽並主動分享，學生應能說：「潮水會一漲一退。」等。認真思考，猜測如：「烈馬與潮汐一樣擁有強大能量。」</p> <p>6. 留心聆聽並嘗試感受差別，如：「不知道潮汐的能量如何強大；沒有這樣容易明白。」等。</p>	15分鐘	
			<p>7. 邀請學生朗讀第8－11段(第三層)，並矯正錯誤的讀音。</p> <p>8. 字詞處理。可提問學生</p>	<p>7. 主動朗讀。</p> <p>8. 主動分享並記下重</p>	12分鐘	圖片(一)

			<p>有沒有接觸海浪的經驗，可邀請同學分享生活經驗。</p> <p>9·引導學生指出課文舉例說明及數據說明的內容。</p>	<p>點。</p> <p>9·學生應能指出「美國輪船」是舉例說明；而「30噸」、「600噸」等是數據說明。</p>		
			<p>10·邀請學生朗讀第12—15段（第四及五層），並矯正錯誤的讀音。</p> <p>11·字詞處理，在解釋大洋環流時，可借助圖片（一），補充寒流及暖流的地理知識。</p> <p>12·讓學生指出課文指出課文數據說明的內容。</p>	<p>10·主動朗讀。</p> <p>11·留心聆聽。</p> <p>12·學生應能指出「十億千瓦以上。」</p>	12分鐘	圖片（一）
發展二	1, 2, 15, 16, 17	閱讀策略教學：「刪除」提取撮要	<p>1·派發工作紙（一）並簡介討論要求，巡視學生討論過程。</p> <p>2·邀請組別匯報討論結果，並加以補充分析，總結刪除時要注意的原則。</p> <p>3·再次引導學生進入課文，解釋討論的要求，巡視學生討論過程。</p> <p>4·邀請組別匯報討論結果，並加以補充分析，利用不同組別的結果引導學生找出主旨，並總結利用刪除方法可以在資料中找出中心句及主旨。</p>	<p>1·細心聆聽要求，四人一組，就工作紙內容討論，刪去不重要的句子及思考決定刪去的原因。</p> <p>2·積極匯報及聆聽。</p> <p>3·再次分組，把刪除的技巧應用至課文之中，每組同學負責一個項目（潮汐、海浪或海流），刪去不重要的句子及列寫決定刪去的原因。</p> <p>4·積極匯報及聆聽。</p>	25分鐘	工作紙（一）及閱讀資料（一）
總結		歸納所學	1·總結是節課的重點及交待下節課的目標。	1·留心聆聽。	2分鐘	

第三節及第四節

教學階段		教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的興趣	<p>1. 讓學生猜謎語：「南陽諸葛亮，穩坐在軍帳，掛起八卦陣，單提飛來將。」</p> <p>2. 提問學生猜到謎底的原因。</p> <p>3. 利用謎語引入課文，指蜘蛛利用蜘蛛網捕食。</p>	<p>1. 自由猜測，學生應猜到是蜘蛛。</p> <p>2. 學生應能回答：「八卦陣即蜘蛛網。」等。</p> <p>3. 留心聆聽。</p>	3分鐘	
發展一	1, 2, 3, 15, 16, 17	課文分析及閱讀策略教學：結構圖	<p>1. 先介紹結構圖的運用，可利用簡單例子解釋，然後把學生分成五組，派發工作紙(二)介紹討論活動，巡視學生討論過程。</p> <p>2. 邊分析學生的討論成果，邊處理課文相關段落的字詞及整理重點，介紹作者利用分點說明方法，並總結出利用結構圖可以幫助整理資料，並可藉圖找出重點。</p>	<p>1. 細心聆聽，3-4人一組，每組負責一種昆蟲，閱讀相關的段落找出蜘蛛捕食的方法，把答案寫在黑板。</p> <p>2. 留心聆聽。</p>	40分鐘	閱讀資料(二)及工作紙(二)
發展二	1, 2, 15, 16, 17	閱讀策略教學：「摘取重要句子」提取撮要	<p>1. 指出除了利用結構圖整理資料及找出重點，也可利用「摘取重要句子」的方法，簡介分組討論後巡視學生的討論表現。</p> <p>2. 邀請組別匯報討論結果，並加以補充分析，指出摘取句子的原則，總結在閱讀時可以利用「刪除」、「摘取」及「結構圖」幫助閱讀及整理資料。</p>	<p>1. 細心聆聽，再次分組，重看閱讀資料及結構圖，討論可以體現段旨的最重要句子及思考選取的原因。</p>	25分鐘	閱讀資料(二)及工作紙(二)
發展三	14	品德情意	<p>1. 從課文過度至生活問題，著學生猜測代入蜘蛛的角色，「如果辛苦建立的網多次被破壞，你會怎樣做？」</p> <p>2. 整理學生的猜測並告之</p>	<p>1. 自由猜測如：「不再用網捕食物。」「改變蜘蛛網的質素。」等。</p> <p>2. 留心聆聽並可加入個</p>	7分鐘	

			學生蜘蛛會不斷重建網，並不會因為被破壞而放棄，鼓勵並把百折不撓的精神引用至學習或日常工作之上。	人意見。		
總結		歸納所學	1. 總結是節課所學。 2. 交待下節課的目標。	1. 留心聆聽。	5分鐘	

第五節						
教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的興趣	1. 著學生回憶到百貨公司購物時與售貨員溝通的情況。若學生指售貨員的態度較負面，則可再提問他們認為一個好的售貨員應是怎樣。	1. 自由回答：「有禮貌、常常微笑、對貨品解釋詳盡。」等	2分鐘	
發展一	5, 11, 12, 17, 18	選取重點及剪裁資料	1. 介紹預設的場景及學生的任務，安排分組，並巡視學生的討論。 2. 安排每組同學扮演一個場景的推銷，限時3分鐘，並控制場面。 3. 在所有組別「推銷」完畢後，作出補充分析，提問學生在推銷不同顧客上所推銷的重點有何不同及在推銷時語言和平日語言有何不同。 4. 整理及總結學生的回應，指出說話時，特別在於說明性話語時應因應讀者而選擇資料，並對資料重點有所取捨，說話時的態度及用語也要切合讀者。準備小	1. 留心聆聽，3-4人一組，代入開心牌家居電器售貨員的角色，根據預設顧客的特徵，設計不同的推銷內容。 2. 每組派代表扮演售貨員，而其他同學模擬顧客，在聽完售貨員同學的推銷後可提出疑問，再由售貨員同學或其組員嘗試即時解答。 3. 同學應能回答：「因為媽媽害怕女兒誤觸微波爐受傷，所以要突出有安全鎖的特點。」等例子；並應能回答：「用詞要簡潔、吸引、有禮」等。 4. 留心聆聽，並舉手投票選出表現最佳的售貨員同學。	35分鐘	宣傳資料及工作紙（三）

			禮物予表現最好的同學作鼓勵。			
總結		歸納所學	1·總結是節課所學並交待下節課的目標。	1·細心聆聽。	3分鐘	

第六節

教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的興趣	1·提問學生有沒有參加旅行團的經驗及導遊是如何介紹景點。 2·指出是節課也會帶大家參加「眼睛旅行團」到訪倫敦。	1·自由回答如：「介紹時很流暢，資料很豐富。」等。	3分鐘	
發展一	9, 10, 11, 13, 17	短片欣賞	1·簡單介紹影片及派發工作紙（四），然後播放影片（一），觀察學生的能力及表現，如有需要，可多播放一次影片。 2·邀請學生分享影片內容及觀看後的感覺，加以補充分析，整理出聆聽說明性文字時的技巧及說話內容及態度要因應聽者的身份作出調整。	1·邊細心觀看影片，邊把重點記在工作紙上，觀看後為主持人的介紹寫上評語。 2·踴躍分享所見所聞，留心聆聽。	15分鐘	影片（一）及工作紙（四）
發展二	9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18		1·派發工作紙（五）並介紹活動，巡視學生討論過程。 2·邀請組別模仿導遊，介紹該處地方，介紹完畢後，邀請學生給予評價，如：是否掌握講者的內容、講者的態度等，總結在說明性文字的聆聽及說話上要注意的地方。	1·留心聆聽，3-4人一組，代入導遊的角色，商討如何介紹一處熟悉的地方，如：學校、家裡附近的公園等。 2·每組派代表模仿導遊，介紹該處地方，其他學生留心聆聽並給予意見。	20分鐘	工作紙（五）
總結		歸納所學	1·總結是節課所學並交待下節課的目標。	1·細心聆聽。	2分鐘	

第七節（可在圖書館進行為佳）

教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的注意	1 · 交待是節課的目標。	1 · 留心聆聽。	1 分鐘	
發展一	1 · 2 · 3 · 6 · 1 1 · 1 2 · 1 3	重溫所學	1 · 提問學生在處理說明性文字時要注意的地方，引導學生整理出完整概念。	1 · 學生應能回答：「在閱讀方面，可利用概念圖及「刪除摘取」閱讀策略理解內容及找出段旨；在聆聽方面，則利用中心詞及掌握表達順序，邊聽邊記下重點；在說話方面，則要因應讀者而對內容加以剪裁及取捨，表達應清晰及簡潔。	1 0 分鐘	
發展二	4 · 5 · 7 · 8 · 1 5 · 1 6 · 1 7 · 1 8	專題小冊子介紹	1 · 派發工作紙（六），介紹學生製作專題小冊子的任務，提問學生讀者／聽眾是誰及他們的期望，以及小冊子的中心內容。 2 · 指引學生搜集資料的法，可示範如何在圖書館找尋合適的書籍及在互聯網的搜尋器上找尋合適的資料，提醒學生可用閱讀策略過濾及剪裁資料。 3 · 提問學生在口頭報告及書面報告中態度及用詞的特色。 4 · 指引學生自行構思專題小冊子的內容，可鼓勵學生商討，並巡視學生，提供適當的協助。	1 · 留心聆聽，可結合生活經驗代入角色，回答：「到訪動物園的市民，希望得到關於該動物的知識。」 2 · 傳閱小型專題報告示例並記下重點。 3 · 學生應能回答：「態度得體有禮，內容要豐富，表達清晰簡潔。」 4 · 初部構思專題小冊子的內容，並可利用圖書館尋找書籍及互聯網資料。	2 8 分鐘	工作紙（六）及專題小冊子示例
總結		歸納所學	1 · 總結是節課的重點。	1 · 細心聆聽。	1 分鐘	
課後延伸		鞏固所學	1 · 下節課預備評核學生的口頭報告。	1 · 課後準備口頭報告。		

第八節及第九節

教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的注意	1·交待是節課的目標。	1·留心聆聽。	1分鐘	
發展一	9·10· 11·1 2·13· 15·1 6·17· 18·19	學生口頭報告	1·安排學生報告並控制課堂氣氛，記錄學生報告重點。 2·每位學生報告後，先邀請學生給予意見，再就學生報告表現給予評價，並提出可改善的地方。	1·就搜集到的資料作3分鐘口頭報告，以動物園導賞員的角色介紹一種動物，可利用電腦投影片或實物投影機輔助報告。 2·當學生作口頭報告時，其他學生則細心聆聽，並填寫工作紙評分，在報告完畢後積極給予意見。	78分鐘	工作紙(七)
總結		歸納所學	1·總結是節課的重點。	1·留心聆聽。	1分鐘	
課堂延伸		鞏固所學	1·下節課準備評核學生的專題小冊子。	1·就其他學生給予的意見作出修改，課後完成300字的專題小冊子。		

第十節

教學階段	教學目標	教學重點	教師活動	學生活動	時間	教學材料
引入		引起學生的注意	1·交待是節課的目標。	1·留心聆聽。	1分鐘	
發展一	4·5· 7·8·1 5·16· 17	同儕互評	1·收集學生的作品，隨意派發予其他小組，派發工作紙(八)，介紹可評價的項目。 2·抽取學生作品進行評價，先邀請評審小組發表意見，再補充分析，整理及總結寫作說明性文字的技巧。	1·分成小組，利用工作紙(八)，就分派到的作品進行討論及評價。 2·留心聆聽。	34分鐘	工作紙(八)
總結		歸納所學	1·總結單元所學，派發及收集工作紙(九) 2·可把學生作品張貼在課室壁報板，讓學生可在課後時間欣賞其他學生的創作。	1·填寫工作紙(九)，細心聆聽。	5分鐘	工作紙(九)

第四部份：教學反思

在實習的過程中，我負責任教的單元是中一的「說明性文字－自然其趣」單元，當中的講讀篇章〈誘人的海洋能源〉及〈蜘蛛〉都在此單元設計之中，由於實習學校課程安排及時間的關係，所以單元設計的後半部份未能在實習上實踐。

在講讀〈誘人的海洋能源〉中，與單元設計相約，我把黑板分為三部份，中間部份「海洋」作為引入，提問學生的聯想，學生的表現活躍，有各種各樣的聯想，當我表示海洋還有能源用途時，學生都表現驚訝，並留心聽課。而在講解首段時，我同樣利用黑板左面部份「誘人的」去邀請學生繪畫所見的景象，學生的表現踴躍，而在完成繪圖後，整個文字影象呈現眼前，而學生會更容易理解課文中較艱難的字詞。至講解三種能源時，我利用黑板右面「能源」部份寫出「潮汐」、「海浪」及「海流」重點詞，讓學生有一個整理的概念。在講解「潮汐」的過程中，先介紹舉例說明及數據說明，到「海浪」部份時，引導學生指出兩種說明方法，到最後「海流」部份，由學生自行指出說明方法，在實際教學中，經過介紹及引導，學生有能力理解兩種說明方法，比較有趣的地方是，學生明白兩種說明方法的意思，但是在書寫上，常會把「舉例說明」誤寫為「例子說明」、「數據說明」誤寫為「數字說明」，作為教師，我認為可以在往後課堂剪取一些有「舉例說明」或「數字說明」的文章，每隔一星期提問學生，久而久之，學生就能掌握方法的名稱。

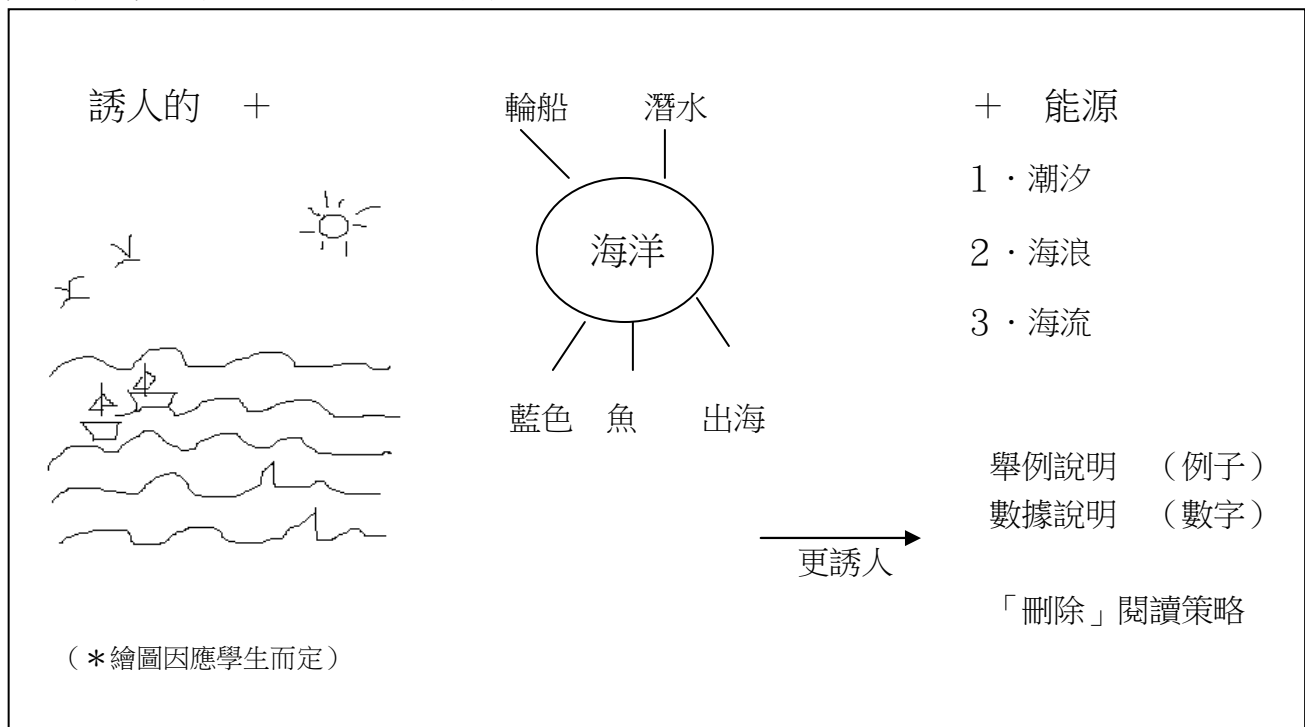
在導讀〈蜘蛛〉時，同樣的，我設計了一個概念圖，在簡單解釋文章大要後，讓學生討論並填寫圖表，介紹概念圖予學生並希望鼓勵學生在寫作時運用以整理觀點。可是我高估了學生的理解能力，而且要每位同學都在15分鐘完成五種昆蟲的工作量太大，所以在這單元設計中，工作紙設計不變，但修改了討論的細節，就是每組同學只負責一種昆蟲，這樣除了可以改善時間的問題，亦可以讓同學擔當「小教師」的角色，令學習更加有效。但在利用概念圖閱讀〈蜘蛛〉一文後，學生都表示利用圖表容易理解及回憶課文的重點。

在八個星期的中文實習上，漸漸從零碎的片段概括到一些教學的小技巧，中文一向予學生的感覺是沉悶而脫離現實的，好像詞曲教學，作者更是遠至宋元朝代，所以要在當中結合生活而設計有趣的語文活動是非常重要的，可引起學生的學習興趣。而且學習中文並不能只靠課堂和課業，必須學生在課外時主動閱書，實習學校都有推行「廣泛閱讀計劃」，每月規定不同班級閱讀不同的書籍，而學生亦可到圖書館借書完成額外的閱讀報告，以爭取金、銀、銅獎，部份同學表現積極，閱讀報告內容見心思，但亦有不少同學敷衍了事，每篇閱讀報告只是草草數句，抄寫序言，或配合萬用句子如：「這本書很好看，我一定會介紹給其他人看。」等，我認為可以從兩方面去改善，首先在選擇書籍時在配合課程及學生興趣中取一平衡，例如中一級在說明性單元中便閱讀〈城市科學〉，是類似十萬個為什麼的書籍，學生都反映書籍十分有趣，平時不喜歡看書的學生在這次閱讀報告中亦多寫了內容，書籍的趣味性對學生的閱讀動機關係密切。其次亦可與教師講授配合，在課程時間許可下，教師可以介紹並與學生一起閱讀古典書籍，如：〈紅樓夢〉、〈三國演義〉等，在教師的帶領下，學生會更容易理解文章，逐漸培養興趣，在講讀〈孔明借箭〉時，我便簡介並傳閱〈三國演義〉一書，學生發現文字並不是想像中困難，並鼓勵他們課外時閱讀。所以，我認為良好的中文教學必須生活及課堂結合，引導學生多看書，學習成效自然增加。（1383字）

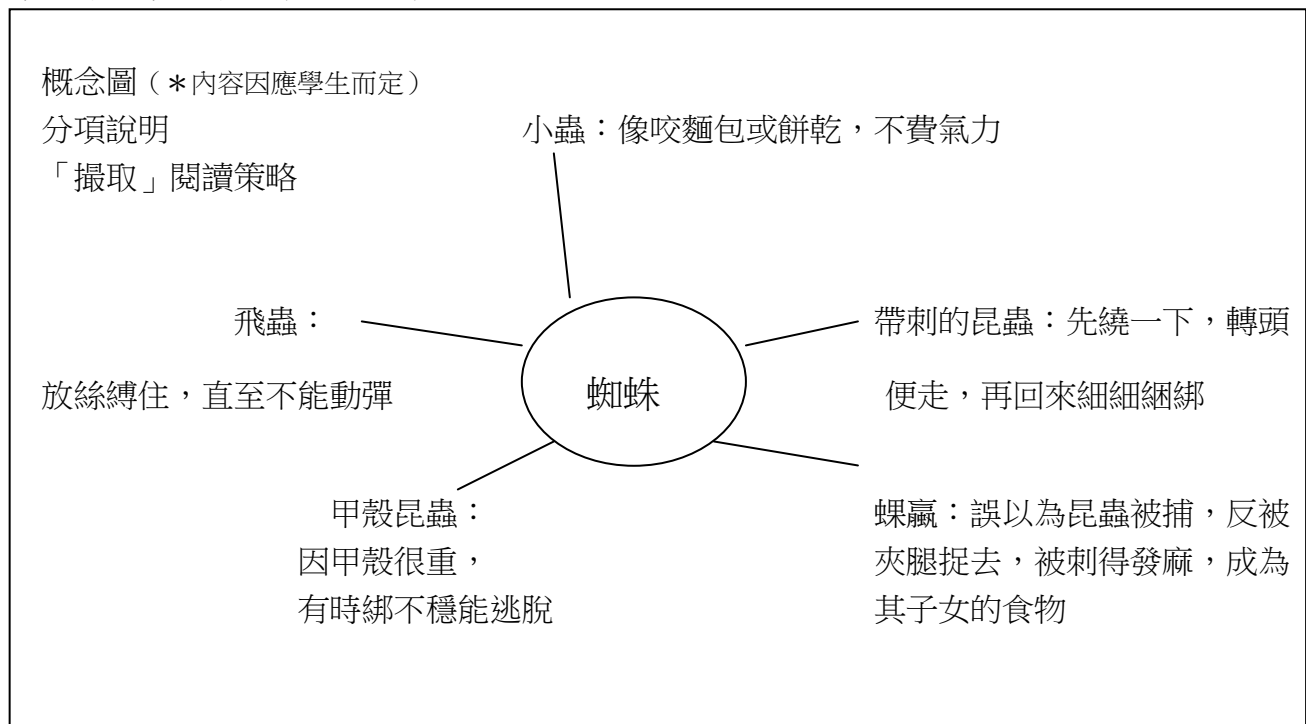
第五部份：附錄

板書設計

第一節及第二節：講讀〈誘人的海洋能源〉



第三節及第四節：導讀〈蜘蛛〉



第五節：開心牌家居電器推銷活動

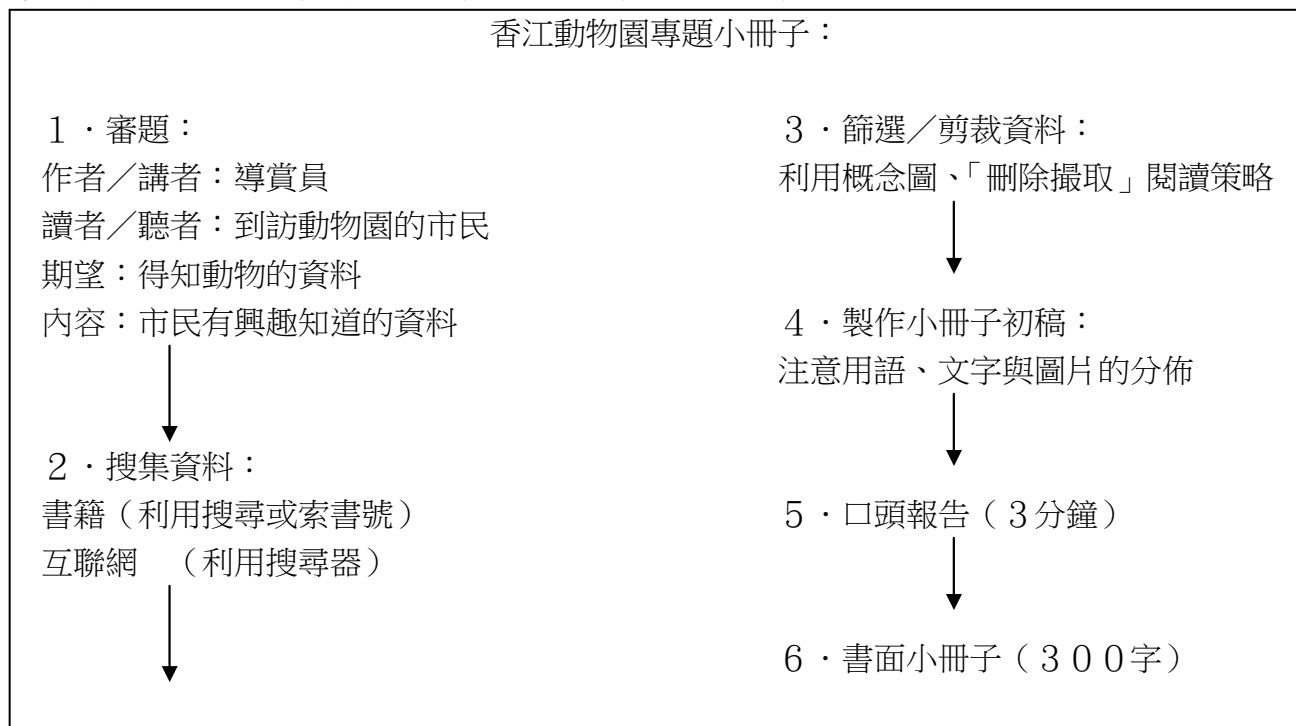
開心牌家居電器推銷活動		
售貨員： 態度親切有禮 解釋清晰 因應顧客需要 游說購物	顧客媽媽 — 操作簡易 — 有安全鎖	顧客獸醫 — 感測器自動翻熱
	顧客秘書 — 有多種功能	顧客餐廳老板 — 烹調快捷 — 有多種功能 — 有安全鎖

——> 因應情況篩選及剪裁資料

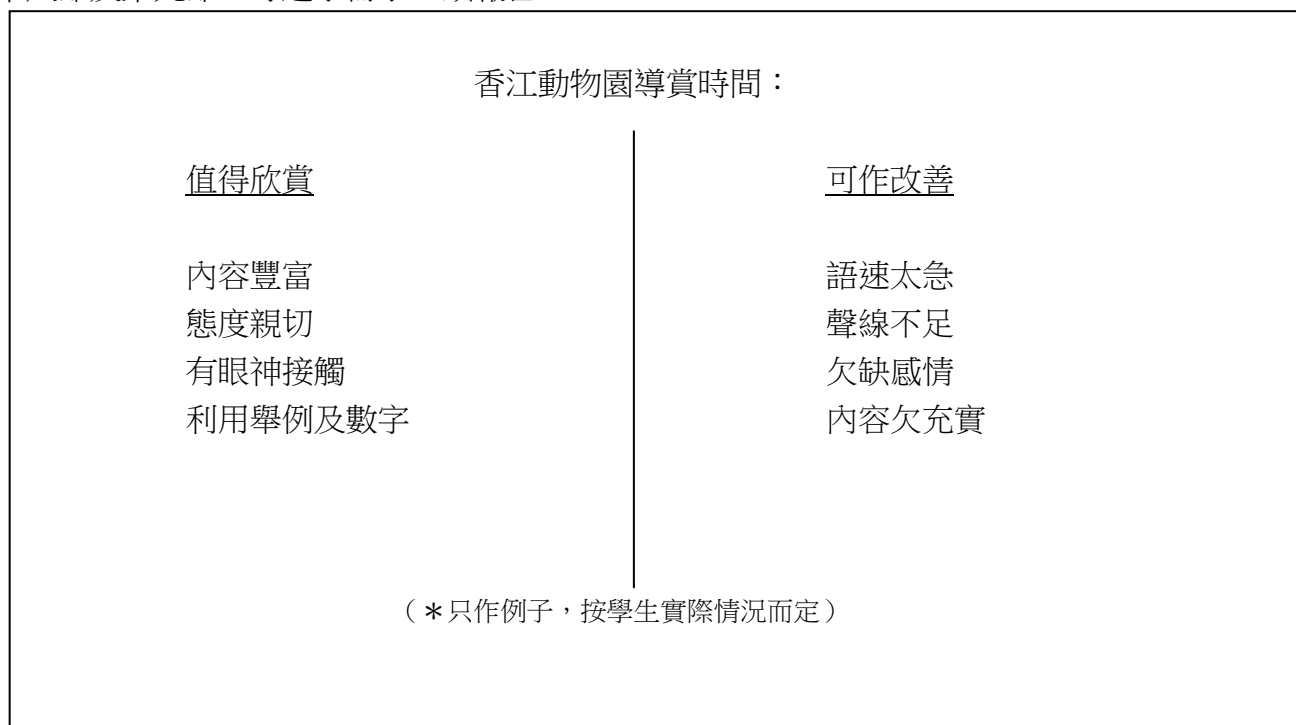
第六節：「眼睛旅行團」活動

導遊：表達流暢 資料豐富 態度親切有禮
景點介紹 （如：學校、公園或熟悉的地方）

第七節：專題小冊子簡介（在圖書館進行為佳，可預先借出流動白板）



第八節及第九節：專題小冊子口頭報告



第十節：同儕互評小冊子

同儕互評小冊子：

- 1 · 內容（40分）
- 2 · 修辭技巧（30分）
- 3 · 結構（20分）
- 4 · 標點（10分）
- 5 · 扣分
 - 錯別字（每個半分，最多5分）
 - 字數不足（每不足20字扣1分，最多扣10分）

閱讀課文（一）：〈誘人的海洋能源〉

誘人的海洋能源

朋友，你見過大海嗎？那波光粼粼，藍得透明的海水像晶瑩的寶石，在陽光下閃著無數的星點。拍捲而來的層層浪花，湧起一片潔白。成群的海鷗在海面上嬉戲，遠處帆影點點。高大的採油井架在水天綫上時隱時現。輪船的汽笛聲在海空間回蕩……

那一望無際，水天相連的海面，宛若一幅充滿詩意的畫面，這就是大海使人迷戀和陶醉的魅力。然而，大海更誘人的地方，還在於它蘊藏著極為豐富的可再生能源。

大海呼吸的威力

大海會呼吸嗎？是的，它呼吸時威風凜凜，令人生畏。你到海邊去看看：那海浪一起一伏地湧向岸邊，飛濺起朵朵浪花。要不了多少時間，原先你站立的那片沙灘就被海水浸沒了，沙灘和岩石都不見了。幾小時以後，海水悄悄地退了回去，你曾留下腳印的地方又顯露出來。

海水這種按時漲落的現象，就是大海在有節奏地呼吸，而且天天如此，年年不變。它的名稱叫「潮汐」。

海潮永不停息的一漲一落，蘊藏著巨大的能量。在錢塘江入海口附近曾放置過裝滿 12 噸重石塊的鐵絲籠，可是在一次海潮後便消失得無影無蹤。

能不能利用海潮這匹烈馬呢？人們用實際行動作了肯定的回答，早在 1912 年，就建成了世界上第一座潮汐電站。

有人作過計算，如果把地球上的潮汐能都利用起來，每年可發電 12400 億度，相當於 110 座葛

洲壩水電站的發電量。

海浪「大力士」

1952年12月的一天，一艘美國輪船行駛在意大利西部的海面上。波濤洶湧的海浪將船身劇烈地搖撼著。突然船身發出一聲巨響，船體被攔腰截斷，一半拋上海岸，另一半留在大海裏，帶著十多個驚慌失措的船員隨著風浪向遠處飄去……

這就是海浪「大力士」惡作劇的表演。據預測，海浪拍打岸邊的衝力每平方米達30噸，有時甚至達到600噸。它可以毫不費力地把10多噸重的巨石拋到20多米的高空。於是，科學家們想到利用海浪發電，因為它具有不消耗燃料，不產生污染等優點。

海浪發電的能量很大。以日本這個島國為例，它的海岸綫長達10萬多公里，所擁有的海浪能量每年達10億千瓦，相當於日本目前最高用電量的25倍。

1964年，世界上第一台海浪發電機就誕生了。現在，世界上已有多種海浪發電機在運轉著。我國從60年代起就著手海浪發電的試驗性研究，製成了發電裝置，為今後利用豐富的海浪能源創造了條件。

海洋中的河流

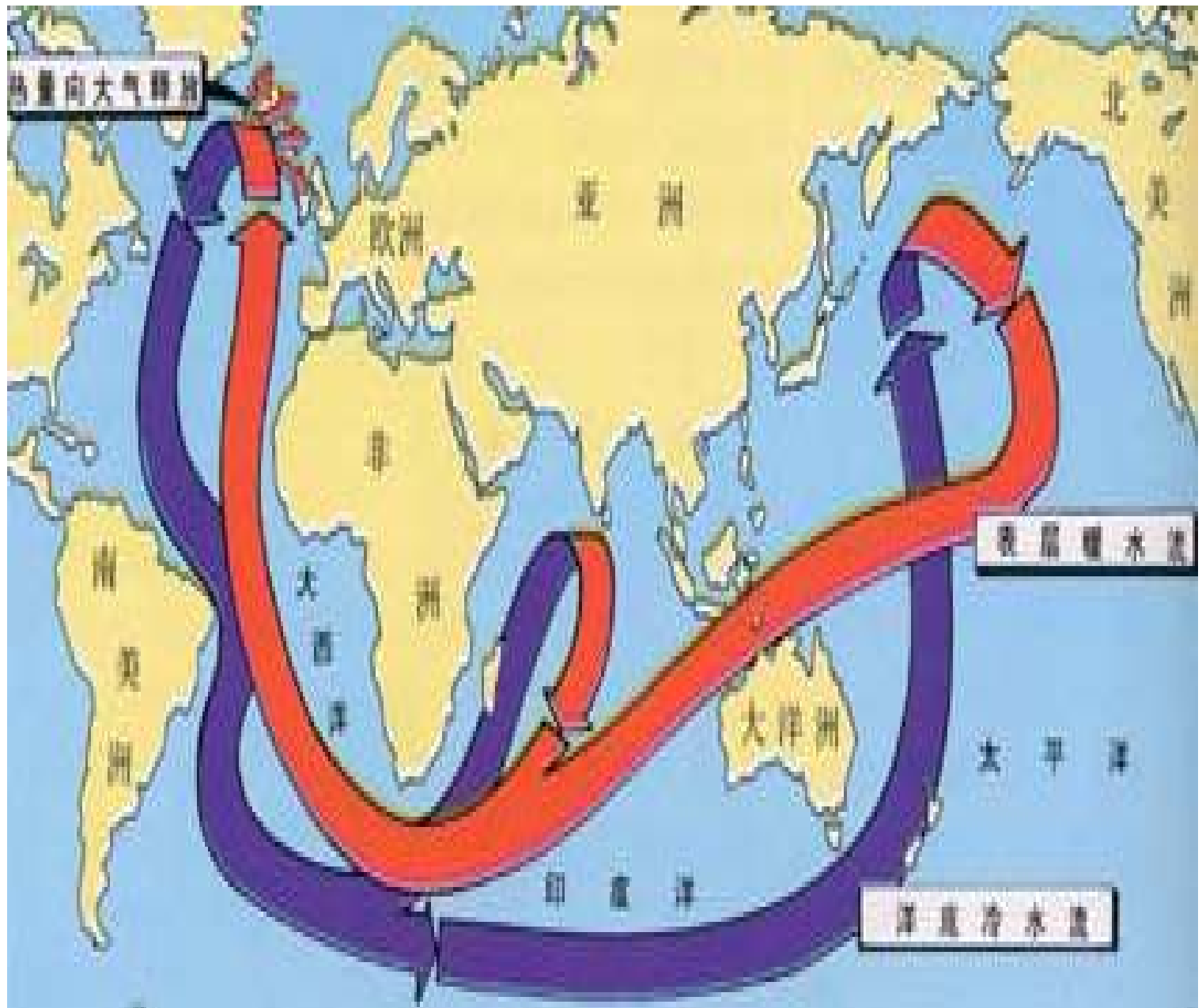
在茫茫大海中，除了潮汐的漲落和海浪的起伏翻動之外，有一部分海水長年累月地總朝著一定的方向流動，就好像陸地上的大河小溪一樣。這就是海洋中的河流——海流。深海大洋裏的海流，總是首尾相連，形成圓形環流，所以也叫做「大洋環流」。

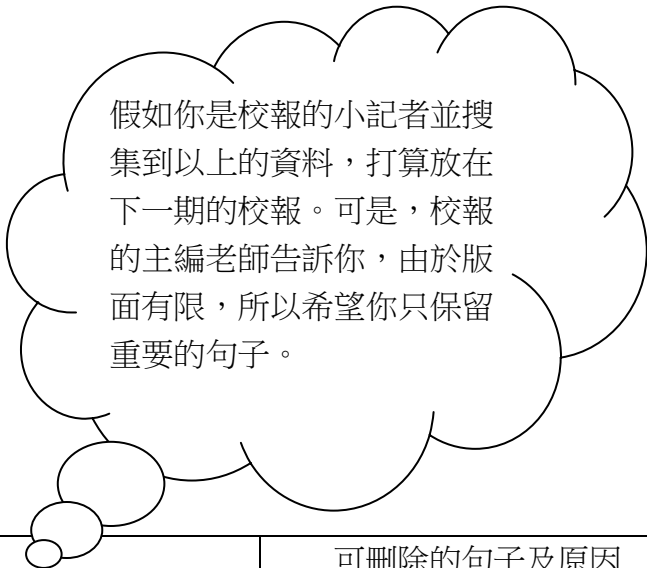
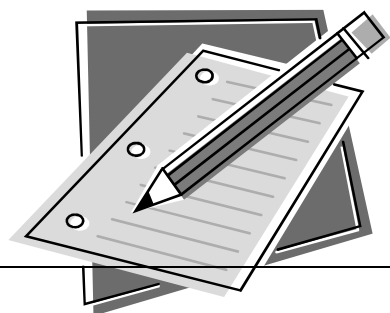
海流最吸引人的地方，是它那儲量驚人的動力資源。據估計，世界大洋中的海流所蘊含的發電能量達10億千瓦以上。這是大自然賦予人類的又一巨大的物質財富。

利用海流發電，比利用陸地上的河流發電安全可靠多了。它既不受洪水的威脅，又不受因乾旱而水量不足的影響。世界各國的科學家們都在研究如何充分利用海流發電，並取得了初步的成果。

可以預料不久的將來，人們將會進入全面利用海洋能源研究的新階段。

圖片（一）：大洋環流圖





報導內容	可刪除的句子及原因
<p style="text-align: center;">太陽系外發現"超級地球"</p> <p>1 · 由 11 名歐洲天文學家組成的小組發現了這顆被命名為 Gliese581c 的行星， 2 · 他們在智利利用光譜天文望遠鏡發現了這顆行星。</p> <p>3 · 小組負責人是日內瓦天文台的烏德利。 4 · 他說：這顆行星的半徑是地球的一點五倍， 5 · 模式推演顯示它地球一樣， 6 · 要麼多山巒丘陵， 7 · 或者全部被海洋覆蓋。</p> <p>8 · 科學家認為這顆體積為地球一倍半的行星很可能存在液態水， 9 · 而這是生命存在的重要條件。 10 · 這顆行星與主星的距離， 11 · 比地球與太陽的距離短 14 倍， 12 · 只有 700 萬英里。</p> <p>13 · 但是由於主星比太陽小， 14 · 而且光照度也只有太陽的百分之一， 15 · 所以距離短並不會影響生命的存在。 16 · 此外，科學家們預測這顆行星的地表溫度可能在攝氏零度至 40 度之間， 17 · 這是一個非常適合生命存在的溫度。</p> <p>18 · 由於新發現的行星是目前所知星球中最適合生命存在的星球， 20 · 這意味著它可能成為人類未來太空航行的首選目標。</p> <p>（資料來源： http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_6590000/newsid_6591600/6591687.stm）</p>	



報導的主題是甚麼？哪些是不重要的句子？

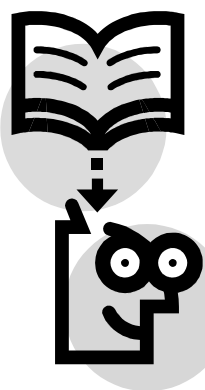
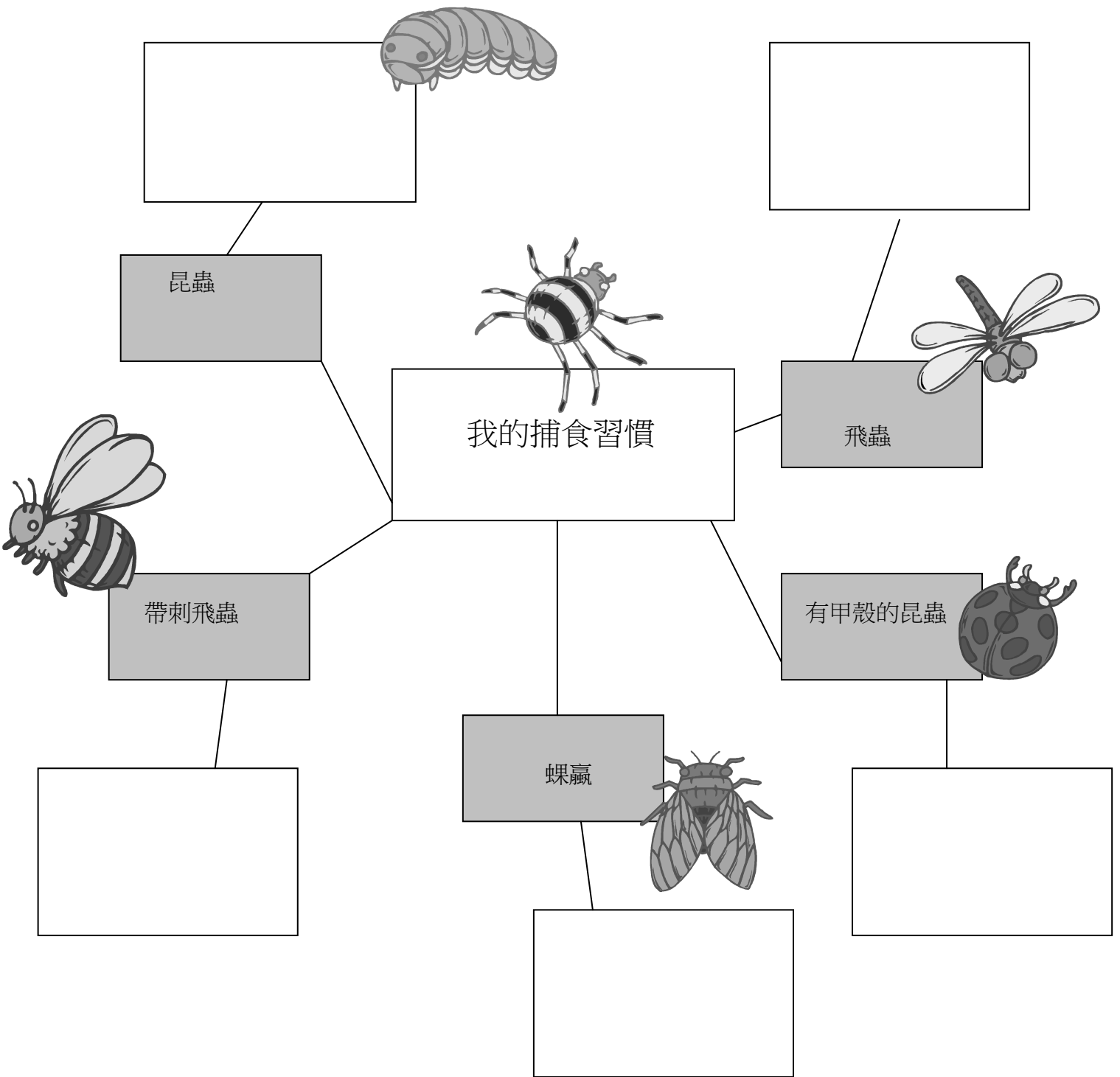
蜘蛛

天氣暖起來了，蜘蛛又出來在檐前做網。這使我記起幼時曾猜過一個謎，謎語是：「南陽諸葛亮，穩坐中軍帳，排起八卦陣，單捉飛來將。」

此後我就留心這八隻腳的「諸葛亮」怎樣捉飛將，並且看出，牠有各種各樣捉拿的方法。如果蚊蚋等小蟲飛來，觸在網上，正在掙扎，蜘蛛忽然趕到，急忙把牠捉住，咬在「嘴」裏，吸取牠的汁液，或者咬了回到網中央去了，好像我們咬一片麵包或餅乾似的，不費力氣。如果投入網裏的不是這等小蟲，而是力氣較大的飛蟲，牠急忙跑去，便放出絲來，用腳拿了絲去縛，直到那犧牲者掙扎不動為止。如果來的飛將是帶槍的，例如蜜蜂，蜘蛛見牠被網黏住，趕到前面，用絲向牠身上繞一下，轉身便走，恐怕被牠的標槍投著。但走不多遠，又回轉去，再繞一下，又走開。隨後是接連地繞幾轉，跑開一次，等到看看那飛將掙扎的力量已弱，才靠近牠的身邊，把牠細細捆縛。有時捆縛得細密到像一個布袋。蜜蜂被包在這樣的袋中，往往還會發出吱吱的微聲。但是小孩子們常愛蜜蜂，不喜歡蜘蛛，如被他們看見，往往會把蜜蜂救下來的。

最難捉的是披甲的飛將。比方有一個甲蟲飛入網裏，被兜住了，但是牠的甲很厚，很重，而且牠的力氣很耐久。牠的六條腿東一推、西一撐；蜘蛛好不容易把這條腿縛住，那條腿又伸出來了。有時候縛了幾轉，又被牠從網裏滑脫，拍的一聲跌在地上了，蜘蛛只好悵然地在網上望一望。這倒還沒有甚麼要緊，最可怕的是碰見蜾蠃。牠靜悄悄地忽然來了，振動◆ 翅膀，刺刺地向網裏一撞，急又離開。網起了振動，蜘蛛以為已有生物被網住，匆匆地趕去捕捉時，不提防蜾蠃用了最敏捷的手段，突然把蜘蛛的腿抱住，迅速飛去。蜘蛛被牠襲擊時，是難得幸免的。牠被捕去，蜾蠃用刺刺得牠全身麻木，封在泥房裏，給自己的兒女長大起來的時候當「麵包」吃。空的蛛網從此不再修補，只積◆ 灰塵，並且逐日破壞下去，最後飛散，消失。

工作紙（二）：〈蜘蛛〉概念圖



一起整理課文內容吧！！
只要畫好概念圖，段旨及
主旨就會很易找出來喇！

新產品



**燒烤肉類和海鮮的新方法，一起體驗開心牌燒烤微波爐的現代新科技吧!

小型燒烤微波爐



原價：~~2500~~

特價：1499

主要功能：

- 小型燒烤微波爐設置 17 公升易潔不鏽鋼內膽，利用 1000 瓦石英燒烤發熱器，輸出 800 瓦微波功率。

熱風對流烘焗系統對流風扇使熱力平均分佈，確保微波爐內的溫度均勻一致，烘焗食物如蛋糕、鬆餅或批類等效果更加出眾。

- 混合烹調——燒烤和微波烹調混合使用，食品不但香脆可口，烹調時亦比一般燒烤模式更加簡便和快捷。
- 多項自動功能——操作簡單，只需輕按指定按鈕，即可自動烹調所選擇食品。自動烹調：包括新鮮蔬菜、冷藏蔬菜、焗薯仔及粉麵類；自動燒烤：烘焗蛋糕、蘋果批及曲奇餅；烘烤牛肉、雞隻及羊肉；和燒魚、焗龍蝦及牛扒等均出色；

自動粥飯烹調、蒸烹調感測和翻熱功能——粥飯烹調：包括米飯、白粥及稀白粥；蒸烹調：包括魚類、肉類及點心；翻熱烹調：包括菜、湯類、飲品及麵包。以上皆有感測器輔助，從此烹調無須揣測。

- 還有薄餅和香脆小食烹調功能、簡便解凍、緩速(慢火)烹調、即時烹調、兒童安全鎖、倒數計時器等功能！

-
-
-
-
-

貨品有限，欲購從速！！！

工作紙（三）：顧客檔案

假如你是開心牌家居電器的售貨員，你會如何向以下人士推介新產品小型燒烤微波爐？



母親：朋友說有了微波爐很方便。可是我不是很懂得用電子家居產品的，而且我怕女兒不小心開動了微波爐會弄傷。

獸醫：平日我的工作很忙，下班後通常到超級市場隨便買點東西回家翻熱吃，可是我完全不懂煮食，常常把東西翻熱得太長時間……變得不好吃。



秘書：我對微波爐的要求很高的，放假的時候，我最喜歡就是在家鑽研不同菜色，好像英式鬆餅、意大利薄餅等。

餐廳老板：我最近在家中為我的餐廳嘗試創作新的菜式，我希望能夠在短時間內試到新菜式的味道。另外，我女兒5歲的生日到了，我希望為她預備一個小型生日會，烹調她最愛的曲奇餅及炸洋蔥圈。





「眼睛旅行團」導遊表現意見書

倫敦那威柳河即日來回一天團

導遊名稱：陳慧珊小姐及旁白先生

介紹內容：

- 1 · 交通的重要性
- 2 · 那威柳河的 _____
- 3 · 那威柳河的作用（ _____、_____、_____）
最重要的是貨品 _____
- 4 · 那威柳河的轉型： _____

我的意見：

- 1 · 導遊小姐及先生的說話清晰嗎？

十分清晰 清晰 一般 不太清晰 非常不清晰

試解釋： _____

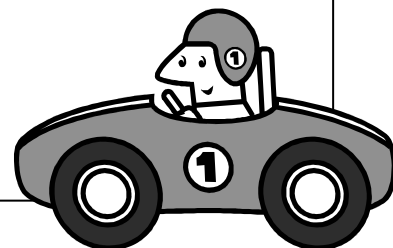
- 2 · 導遊小姐及先生的態度如何？

十分友善 友善 一般 不太友善 非常不友善

試解釋： _____

- 3 · 其他建議／意見：

— 謝謝你的意見 —





「眼睛旅行團」新景點

景點：_____

內容：（如：位置、歷史、傳說、特色等）

讓你投入更美妙的眼睛旅程！！



注意聽者身份！別忘記
可運用結構圖整理資
料！

專題小冊子示例：大熊貓安安及佳佳



歷史：熊貓屬貓科，故稱為“貓熊”，然而，民國 29 年在重慶舉辦的動物標本展覽會，說明牌上以由左至右的中、英文寫著“貓熊”的學名，因當時中文書寫習慣由右至左，故觀眾皆誤以“熊貓”稱之，如此一誤數十年，至今大陸仍堅稱熊貓，而台灣則因距離較遠，較為客觀，大多依學名而稱之為貓熊。安安及佳佳是中央政府 1 9 9 9 年贈予香港的禮物。

飲食習慣：

食糧：竹：每天 10 至 14 公斤

竹子種類：吊絲單竹、黃金間碧竹、麻竹、佛肚竹、簕竹

高纖餅乾及其他雜糧；每天 1 至 2 公斤，包括水果、蔬菜、竹筍等。

居住環境：

這一對大熊貓住所足有二千平方米。包括起居室、食物預備房間、竹子儲藏室及教育活動室。園內盡量保持大熊貓生活的自然環境，溫度長期維持在攝氏十五至十八度。大熊貓是獨居動物，所以安安及佳佳要獨立居住。而各遊客在進入園內更要保持絕對的安靜。

生活習慣：

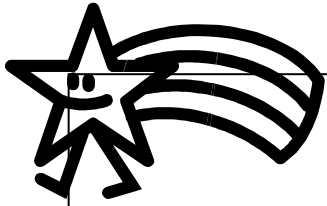
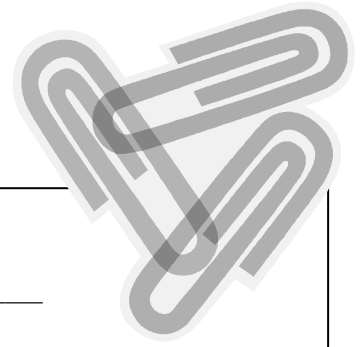
牠們發展了一套複雜的交流方式，這交流可分為：

氣味標記—熊貓有獨自的氣味；牠們會將後尾部的腺體分泌出的油性液體沾在物體上，有時還會加上一泡尿，同伴聞到那些氣味，便可以互通消息。

身體語言—熊貓會用身體表達感情，例如：牠們要是恐嚇對方和表揚自己的威風，牠們會低下露出眼球和耳朵，甚至向對方拍一掌等等。

叫聲—熊貓有十二種不同的叫聲，每種叫聲都有特定的含意，例如：咆哮、吼叫代表挑撥、威脅；噴氣、哼鼻、嚓嚓聲代表焦慮、擔憂。





本期焦點動物：_____

寫作背景：_____

寫作目的：_____

內容重點：（如包括：品種、外形、生活習慣、飲食習慣、特別之處……）

資料從何處來？

書籍（如：_____）

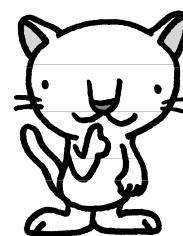
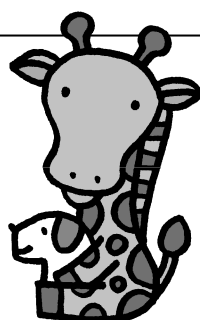
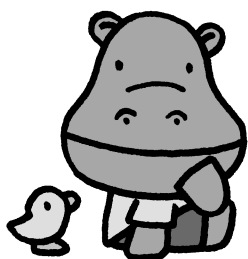
互聯網（如：_____）

其他來源（如：_____）

作者/講者：_____ 聽眾／觀眾：_____

他們期望：_____

語言特色：_____

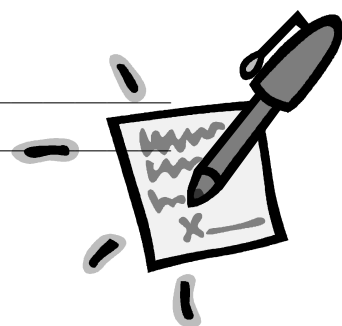




評分項目 （最高為9分）	同學名字：
1 · 內容 切合題旨 內容充實 舉例恰當 其他	x4
2 · 技巧 用詞準確 語調合適 節奏恰當 發音正確 其他	x3
3 · 組織 結構完整 脈絡明晰 重心恰當 時控得宜 其他	x2
4 · 儀態及其他 儀態得體 善用眼神 動作自然 聲量恰當 其他	x1
總分	

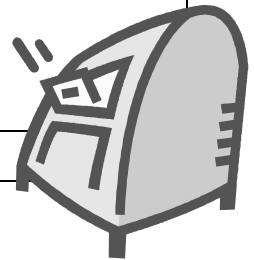
評分同學：_____

評語：_____



工作紙（八）：同儕互評量表

同學小冊子						
	同					不 同 意
	意					
一·內容（40%）						
1·小冊子要說明的事物是 _____						
2·小冊子除了採用描述說明之外，還採用了舉例／比喻／統計資料以助說明（請圈上答案）						
3·同學能透過描述形式，具體、細緻地突出事物的特點	8	6	4	2	0	
4·同學能舉出具代表性的例子輔助說明	8	6	4	2	0	
5·同學能抓住事物的特徵加以說明	8	6	4	2	0	
6·內容是按照一定順序寫成	8	6	4	2	0	
7·全本小冊子的內容切合題旨	8	6	4	2	0	
二·修辭用語（30%）						
1·舉例扼要，具針對性	10	8	6	4	2	0
2·語言簡潔、客觀、易懂	10	8	6	4	2	0
3·讀完本文後，讀者對所說明的事物有清楚的認識	10	8	6	4	2	0
三·結構（20%）						
1·小冊子鋪排有序	5	4	3	2	1	0
2·分段恰當	5	4	3	2	1	0
3·小冊子收束得宜	5	4	3	2	1	0
4·小冊子結構完整	5	4	3	2	1	0
四·標點、字體（10%）						
1·標點運用得宜	5	4	3	2	1	0
2·字體端正	5	4	3	2	1	0
五·扣分部份						
1·錯別字（每個扣半分，重錯不扣分，最多扣5分）						
2·字數（連字、標點在內，字數過多或不足者，20字扣1分，最多扣10分）						
六·總分						

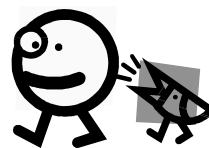


評閱者：_____

日期：_____

評語：_____

一 我的心聲



1 · 在這個單元，我學會了：

2 · 在這個單元，我不明白的是：

3 · 我最喜歡這單元的活動是：

- 校報小記者報導「刪除」活動
- 課文導讀〈蜘蛛〉「撮取」及「概念圖」活動
- 「開心牌家居電器」推銷活動
- 「眼睛旅行團」旅遊及景點設計活動
- 香江動物園導賞員及專題小冊子設計活動



4 · 我認為我在這單元的學習表現值：

- ★★★★★
- ★★★★
- ★★★
- ★

5 · 我認為我在這單元所得的學習成果值：

- ★★★★★
- ★★★★
- ★★★
- ★

訊號指標：

- ★★★★★ 十分滿意
- ★★★★ 滿意
- ★★★ 不滿意
- ★ 十分不滿意