

景林天主教小學 一年級 常識單元大綱

學習範疇：健康與生活、社會與公民、國民身份認同與中華文化

主題：我愛我的家

單元：假日多姿采

學習範疇的學習目標：

透過不同的節日和傳統活動，以及一些通常在假日進行的活動，讓同學了解和家人一起生活的快樂感受，體會家庭樂，讓他們積極地與家人維持和諧的關係。建立同學珍惜家庭生活的態度為編寫的方向；在教學取向方面，主要以經驗分享、討論、扮演和自我檢討為主。教學示例及討論問題大多圍繞同學的家庭生活。老師需提醒同學每個人的家庭情況都不相同，因此各同學和家人一起進行的活動與生活方式皆有分別，同學無需作比較。老師亦宜留意同學在進行有關討論時，有否出現情緒不穩定的情況，並作出適當的輔導。

學習單元的重點：

知識	技能	態度
1. 認識節日和傳統風俗 2. 認識香港的一些傳統風俗 3. 認識不同種類的家庭活動 4. 明白家庭活動的好處 5. 認識什麼是有益身心的家庭活動 6. 明白選擇良好的家庭活動能幫助別人	1. 識別不同節日背後的意義 2. 通過小組活動，掌握不同組員的工作、溝通、合作及匯報技巧 3. 學生能初步掌握選擇家庭活動時，要尊重家人建議的友善方法	1. 學生尊重並欣賞中華文化 2. 體會一家團聚的意義及重要性 3. 珍惜與家人共聚的時間 4. 懂得替家人設想 5. 建立學生要參加家庭活動的良好態度

課題及課次：

- | | | |
|--------|----------|------|
| 1. 第一課 | 全家共度佳節 | 3 課次 |
| 2. 第二課 | 一家人參與的活動 | 3 課次 |
| 3. 第三課 | 好好選擇家庭活動 | 3 課次 |

(限於篇幅,只能選輯以下兩個教案供參考。)

常識科教案：

學校	景林天主教小學		
單元	假日多姿采	課次及課題	2. 一家人參與的活動
年級	一年級	課時及教節	第(3)節，(40)分鐘，合共(3)節
已有知識	1. 學生對家庭活動已有基本概念 2. 學生已能說出一些家庭活動的例子。		
學習目標	1 知識：學生能 - 說出家庭活動的好處 - 說出家庭活動的重要性 2. 技能： - 透過小組活動學習溝通方法 - 運用適當方法進行匯報 3. 態度 - 珍惜與家人共聚的時間 - 建立學生對家庭活動的正面觀念 - 朋白與人溝通應採用的禮貌態度 - 建立參加家庭活動的態度		
評估方法	提問、觀察、匯報、工作紙、自評紀錄表		
教學資源	簡報； 工作紙； 獎勵咭； 課本； 作業； 動畫； 常識自學簿； 自評紀錄表		

教學程序：

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
10'	複習已學知識 透過與同學分享生	A. 複習及引起動機 - 邀請數名同學匯報上一堂課後活動的訪問結果(訪問家長：「可否增多些假日家庭活動？」)，當中教師提問學生協助不同能力同學： - 家人有沒有增加多些假日家庭活動？ - 為什麼？	- 教師提問上個教節的內容，引起學生的學習興趣及集中他們的注意力。 - 讓學生透過分享，強化對家庭	常識自學簿

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
	活經驗，從中發展溝通能力及說話時的禮貌 認識安排假日家庭活動需要關注很多元素，因此，我們要珍惜與家人共聚的時間 知道本教節的學習重點及目標	3. 是否因為家人要工作？ 4. 是否因為需時較多？ 5. 是否需於戶外進行？ - 教師強調：一般需時較多或需於戶外進行的活動都較適合於假日進行。 - 教師替全班作統計，看看有多少學生的家長會增加假日家庭活動；多少學生的家長不會增加假日家庭活動。 - 教師於黑板上記下人數： ■ 增加假日家庭活動 ()人 ■ 不增加假日家庭活動 ()人 - 小總結： ➤ 無論家長會否增加假日活動，但其次數都不會如平日活動，因此我們要善用此時間，多與爸媽一起進行假日活動。 ➤ 除了假日活動，我們還需多參與平日的家庭活動。 - 小總結後，鼓勵同學想想，引起他們對本課節的學習興趣： ■ 為什麼老師常鼓勵同學多參與家庭活動？ ■ 家庭活動有什麼好處？ ■ 不參與家庭活動會出現怎樣的後果？ - 教師利用簡報，把本教節的課題：一家人參與的活動 - 教師利用簡報，列寫本課節目標： ■ 說出家庭活動的好處 ■ 說出家庭活動的重要性	活動的認識。 - 鼓勵同學發問可加強生生互動，提升課堂氣氛。 - 簡單統計：提升同學參與度，讓他們對假日家庭活動的認知更具體化及生活化 - 提問引發學習興趣。 - 教師在課堂前清楚交代本教節學習的方向，可有助學生掌握學習重點。	簡報
5'	初步認識家庭活動的好處	B. 發展 1. 集體討論 老師提問，引起學生對家庭活動的好處作深入的思考： ■ 誰喜歡參加家庭活動？為什麼？	集體討論能讓學生思考及探究家庭活動的好處。	

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
	建立學生要參加家庭活動的態度	- 老師利用簡報列出問題協助各組討論： - 你覺得小曼的做法正確嗎？（同學自由作答） - 如果你是小曼，你會怎樣做？（同學自由作答） - 你認為爸媽的感受會怎樣？ - 完成討論，各組拍手三下坐好。 - 老師於討論期間，觀察學生是否投入發言，內容是否有理，派發獎勵咭以作獎勵。 - 老師會以數字頭形式著不同組別同學匯報，學生必須就上列問題作出匯報。學生匯報後，可得小組分數。 注意： * 同學匯報時聲量要足夠 * 同學匯報時要雙眼望全班同學 - 播放動畫：「為什麼一定要我去？」，讓同學分別出小曼參與或不參與家庭活動的好處和壞處 - 小結： ➤ 家庭活動重要嗎？為什麼？（重要，可以增進家人間的感情，能使家人增加溝通機會及溝通內容，也可使爸媽開心…）	- 通過獎勵咭，鼓勵同學發言及激化組員間積極互賴 - 數字頭（Numbered Heads Together）：老師隨意請不同組別，說出 1-4 號，說出問題之答案。答得正確或有理會給小組分數	社資源） 動畫：「為什麼一定要我去？」（出版社資源）
5'	課堂總結	C. 總結 即堂評估 通過簡報，展示圖片，再向學生發問，評估學生所學。若發現有疑問，必要再加強教導。 - 家庭活動有什麼好處？（進行家庭活動，不但可以增進家人間的感情，更能學習怎樣和家人相處。） - 為什麼家庭活動這麼重要？（可以增進家人間的感情，能使家人增加溝通機會及溝通內容，也可使爸媽開心…）	評估學習成效過課堂提問，評估學習成效 - 通收集實証，評估學習成效 - 透過自我評估，增加學生對學習的自主性，讓他們學習反思及透過同學的分享，互相學習	自評紀錄表 3

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
		3. 既然家庭活動這麼重要，我們應該參加家庭活動嗎？（應該） 課後延伸 請同學完成作業二	• 課後延伸可鞏固學習，並可讓教師從不同的習作內容，了解學生的掌握情況。	• 作業二(出版社資源)

教學反思：

1. 學習目標：通過課堂的討論及發展，學生漸次地認識家庭活動的好處，最後更能說出家庭活動的好處。從同學的討論中，見同學能提出家庭活動對家庭關係及身心健康方面皆有好處。活動二對小曼的抉擇，表現正面，顯示其已建立對家庭活動有正面的態度。
2. 課堂設計：課堂設計流暢，從「初步認識家庭活動的好處」至「建立對家庭活動正面態度」的過程，當中通過集體討論、小組活動及多媒體動畫觀賞，讓同學在多元智能的探究學習中，發展其知識、態度與技能上學習能力。設計頗佳。
3. 學生表現：學生對活動一及活動二皆有頗大興趣。在活動一，學生能針對圖片，根據工作紙上的提示，完成討論，大多得到正確的答案。其中要他們討論該家庭活動「其他的好處」上，學生亦能提出如：「對身心有益」、「能使身體健康」、「能閱讀一本故事書」等，成效頗佳。在活動二，學生對小曼的行為多表示「跟隨爸媽去」；他們對動畫的「處境決定」表示十分喜歡，不少同學對小曼的決定較取得「正確」（短片中有提示較佳的做法），顯示同學亦能重視家庭活動及願意參加家庭活動。
4. 小組活動：學生對家庭訪問活動是有興趣的，但只有部份同學能完成事情訪問，顯示學生課前預備不足。在訪問統計中，有十位同學反映會增加假日家庭活動，四位同學反映不會增加假日家庭活動。本課節嘗試運用「發言咭」，為提升較被動同學之參與度，情況未見有突破，被動同學有未運用「發言咭」，亦有同學投訴某些同學於發言時不出聲，亦有不出「發言咭」發言等情況。第一次採用的「發言咭」方法，成效雖不可說成功，但對於某些被動的同學，確是一種推動發言的策略。日後可繼續嘗試推行。

假日多姿采 一家參與的活動

分享

- ◎家人可會增加假日家庭活動？
- ◎為什麼？
- ◎是否因為家人要工作？
- ◎是否因為需時較多？
- ◎是否需於戶外進行？

統計

- ◎增加假日家庭活動 ()人
- ◎不增加假日家庭活動 ()人

一家人參與的活動？

完成在這課節，你能夠：

- ◎說出家庭活動的好處
- ◎說出家庭活動的重要性

集體討論

- ◎誰喜歡參加家庭活動？為什麼？
- ◎誰不喜歡參加家庭活動？為什麼？

小組活動1

▶ 四人一組

發言咭：每人2張

每組圖片1款

- ◎任何組員要發言之前，須把發言卡放在桌上
- ◎當所有發言卡已放在桌上，同學便不可再發言
- ◎同學發言時，必須以此句式表示自己的意見：
 - 「我認為這家庭活動很好/不好，因為...」
- ◎每組記錄員記下有多少同學支持參加家庭活動

匯報

- ◎第一組到第二組
- ◎第二組到第三組
- ◎第三組到第四組
- ◎第四組到第五組
- ◎第五組到第一組

圖一



圖二



圖三



圖四



圖五



小組活動2

▶ 四人一組

- ◎ 你覺得小曼的做法正確嗎？
- ◎ 如果你是小曼，你會怎樣做？
- ◎ 你認為爸媽的感受會怎樣？

圖報

◎ 注意

聲量要足夠

雙眼望全班

◎ 動畫：

◎ 「為什麼一定要我去？」

◎ (出版社資源)

◎ 想一想：

家庭活動重要嗎？為什麼？

總結

- 家庭活動有什麼好處？
- 為什麼家庭活動這麼重要？
- 既然家庭活動這麼重要，我們應該參加家庭活動嗎？

延伸活動

- 完成作業二

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3A)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

- 看看圖片，這家庭活動有什麼好處？



1. 這家庭活動好嗎？ (好 / 不好)
2. 這家庭活動能增進家人的感情嗎？ (能 / 不能)
3. 這家庭活動能學習與家人相處嗎？ (能 / 不能)
4. 這家庭活動還有的好處：

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3B)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

- 看看圖片，這家庭活動有什麼好處？



1. 這家庭活動好嗎？ (好 / 不好)
2. 這家庭活動能增進家人的感情嗎？ (能 / 不能)
3. 這家庭活動能學習與家人相處嗎？ (能 / 不能)
4. 這家庭活動還有的好處：

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3C)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

- 看看圖片，這家庭活動有什麼好處？



1. 這家庭活動好嗎？ (好 / 不好)
2. 這家庭活動能增進家人的感情嗎？ (能 / 不能)
3. 這家庭活動能學習與家人相處嗎？ (能 / 不能)
4. 這家庭活動還有的好處：

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3D)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

- 看看圖片，這家庭活動有什麼好處？



1. 這家庭活動好嗎？ (好 / 不好)
2. 這家庭活動能增進家人的感情嗎？ (能 / 不能)
3. 這家庭活動能學習與家人相處嗎？ (能 / 不能)
4. 這家庭活動還有的好處：

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3E)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

- 看看圖片，這家庭活動有什麼好處？



1. 這家庭活動好嗎？ (好 / 不好)
2. 這家庭活動能增進家人的感情嗎？ (能 / 不能)
3. 這家庭活動能學習與家人相處嗎？ (能 / 不能)
4. 這家庭活動還有的好處：

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 自評紀錄表(3)

課題：1 下 A 二 一家人參與的活動 日期：_____

組別：_____

今天我們在課堂中的表現：☺ ☹ ☹

姓名	能分享意見	能聆聽同學意見	能完成小組角式

常識科教案：

學校	景林天主教小學		
單元	假日多姿采	課次及課題	3. 好好選擇家庭活動
年級	一年級	課時及教節	第（3）節，（40）分鐘，合共（3）節
已有知識	1. 對家庭活動有基本概念 2. 認識家庭活動的好處		
學習目標	1.知識： - 了解家人對家庭活動都有不同的提議 - 初步理解選擇家庭活動時，要專重家人的建議 - 說出選擇家庭活動時，要替家人設想 2.技能 - 通過小組活動，能與組員分享意見 - 能運用適當聲量進行匯報 3.態度 - 選擇家庭活動時，要替家人設想 - 明白與他人合作的重要		
評估方法	個人及小組工作紙、提問、觀察、學生自評及作業		
教學資源	簡報； 工作紙； 獎勵咭； 課本； 作業； 自評紀錄表； 聲帶； 電子書教學活動		

教學程序：

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
10'	複習已學知識	A. 複習及引起動機 - 提問複習已學內容： - 家庭活動有哪些好處？（如：對身心有益、增進家人感情、能幫助別人、能幫助我們學習） - 我們如何選擇家庭活動？（如：選擇一些對身心有益、能	課堂前以開放式問題溫習已學習的知識，並引起學生對本課節學習內容的興趣。	

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
	學生能知道本節的學習重點	增進家人感情、能幫助別人、能幫助我們學習的活動) 3. 哪些活動能幫助我們學習？(如：參觀農場、參觀展覽) 4. 哪些活動能幫助別人？(如：步行籌款、賣旗) 5. 哪些是有益身心的活動？(如：打球、游泳) 6. 哪些是能增進家人感情的活動？(如：一起閱讀、探訪老人院) - 情景設定，同學發表意見： 你可曾提議家人你想做哪些家庭活動？如假日中，你可曾提議到海洋公園遊玩？家長有什麼反應？ 告訴我們你的經驗。 - 老師從旁協助，透過提問讓同學更能說清楚作出提議後的情況，並鼓勵其他同學發問或發表意見，問題舉例： - 家長贊成你的提議，你有何感受？ - 你的弟妹可有贊成？ - 家長不贊成你的提議，你有何感受？ - 你如何處理？是否一定要好？還是聽從家長的意見呢？ - 其他同學可贊成這位同學的做法？ 結語 - 說明家庭活動是一家人一起做的活動，時間十分寶貴，必須要小心安排及選擇。很多同學在處理決定家庭活動時都有不同的方法，希望在這課節的內容能給你一些意見，知道以後怎樣做。 - 老師利用簡報，展示課題：好好選擇家庭活動 - 老師利用簡報，展示課堂目標： - 完成課堂後，我們能夠在面對家人對家庭活動有不同意見時，採用適當的態度和方法去處理。	- 設定情景，引發學生思考和回憶過往經驗，讓同學發表意見，加強師生及生生互動。 - 利用簡報介紹本課節的課題及明白學習重點	簡報

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
15'	學生能明白分組的要求及工作 學生能了解家人對家庭活動都有不同的提議	B. 發展 1. 小組活動 1 - 說明：原來有一位小朋友，他叫小明，他也與家人商量選擇家庭活動。你可知他怎樣做？ - 老師派發聆聽工作紙，並著各組同學留意五道問題： - 爸爸想進行什麼家庭活動？（看電影） - 小明想進行什麼家庭活動？（去遊樂場玩） - 媽媽想進行什麼家庭活動？（去超級市場） - 小明最後提出怎樣的意見？（先去遊樂場玩，再去看電影，最後去超級市場，便回家煮飯吃） - 爸爸還提議什麼？（先去遊樂場玩，然後去飲茶，最後去看電影） - 播放聲帶前，著同學專注問題內容，並嘗試記下答案。著同學盡自己能力完成，若不能完成者，可於聲帶播放後，與組員共同討論，決定答案。 - 老師播放聲帶：「小明一家人的提議」，讓同學明白家人對家庭活動都有不同的提議。 - 聆聽後，派發小組工作紙，給各組一同討論，強調不同角式的工作： * 組長：維持討論進行及各同學之發言 * 書記：記錄內容 * 匯報員：總結及進行匯報 * 總務：整理文件及計時 - 四人一組，討論聆聽後的內容，通過分析，全組達至共識。	- 四人一組，發揮互助合作精神 - 利用聲帶，訓練同學專心聆聽的習慣	- 聲帶：「小明一家人的提議」（新亞洲出版社資源） - 小組工作紙3

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
		(老師在各組討論時，巡視各組並加以協助，對學生能完成不同角式的責任，皆會派發獎勵咭) - 匯報：老師依工作紙內容提問六道問題，每題皆以「數學頭」形式向不同組別提問。第六道問題是討論的重點，前五道問題可由一至兩組簡單匯報便可。 - 爸爸想進行什麼家庭活動？(看電影) - 小明想進行什麼家庭活動？(去遊樂場玩) - 媽媽想進行什麼家庭活動？(去超級市場) - 小明最後提出怎樣的意見？(先去遊樂場玩，再去看電影，最後去超級市場，便回家燒飯) - 爸爸還提議什麼？(去了遊樂場玩，便去飲茶，才去看電影) - 你們認為小明的做法正確嗎？為什麼？ - 老師鼓勵同學發問，不同組別對答案有不同意見，可隨時提出及表達。 小總結 家人會對家庭活動都有不同的提議，我們可提出自己的意見，但也要細心聆聽家人的提議。	- 通過獎勵咭，強化同學對小組角式的認知及小組討論時應有的態度 - 學生答後獲得獎分作為獎勵，可激化組員間積極互賴，作為課堂互動的回饋 - 匯報後的得分能激化組員在活動中積極互賴 - 數字頭 (Numbered Heads Together)：老師隨意請不同組別，說出 1-4 號，該號碼的同學回答問題。	獎勵咭
5'	學生能初步理解選擇家庭活動時，要專重家人的建議	2. 小組活動 2 - 提問：家人對家庭活動都有不同的提議，而自己亦有意見，那麼，我們應如何做才對呢？ - 著同學看課本 16 頁「說一說」部份，了解家人不同的意見。如果自己是那女孩，應該怎樣做？ - 二人一組，每人輪流向對方述說自己的意見。	- 以開放式問題引起學生對學習內容的思考。 - 讓學生有思考空間，預備分享内容	課本16頁(出版社資源)

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
		- 討論完成，確定二人意見後，拍手三下坐好。 - 老師在討論時，巡視同學表現，派發獎勵咭。 - 討論後，老師請同學表達意見。 - 老師鼓勵同學發問，不同組別對答案有不同意見，可隨時提出。 小總結 家人對家庭活動都有不同的提議，或者和我們提出自己的意見不同，我們要多尊重家人的提議。	- 二人輪流說:學生透過交流、討論，互相合作完成分享 - 通過獎勵咭，鼓勵同學於討論時更加投入	獎勵咭
10'	學生能說出選擇家庭活動時，要替家人設想	3. 小組活動 - 老師利用電子書的教學活動：「不同的意見」，讓同學選出當他們遇到活動中的情況時適當的做法。 - 電子書的教學活動中有四個情景，老師先按其中一個，著同學討論後，才與同學共同決定採用哪個方式。 - 二人一組，每人輪流向對方述說自己的意見。 - 討論完成，確定二人意見後，拍手三下坐好。 - 老師在討論時，巡視同學表現，派發獎勵咭。 - 在各情景展開討論時，老師可提問： 1. 在選擇家庭活動時，我們會只顧滿足自己的選擇嗎？ 2. 如果一家人中，其中一人堅持己見，可能會發生什麼事情？（如：大家意見不合，最終不歡而散；大家去了其中一位家人堅持要去的地方，但都感到不開心。） 3. 如果分開選擇自己喜愛的活動，有什麼不好的地方？（這已經不是家庭活動了，怎能增進感情呢？） 4. 為什麼家人不選擇你提議的活動？（可能是時間不適當，又可能是花費太多。家人不選擇你提議的活動是有原因的。） 5. 如果為家人著想，選擇了他們喜愛的活動，有什麼好處？（家人會更喜歡你，顯示你明白家人的想法，懂得關顧別人…）	- 以開放式問題引起學生對學習內容的思考。 - 讓學生有思考空間，預備分享内容 - 二人輪流說:學生透過交流、討論，互相合作完成分享 - 通過獎勵咭，鼓勵同學於討論時更加投入	- 電子書教學活動：「不同的意見」(出版社資源) - 獎勵咭

時間	預期學習成果	教學流程 / 內容 / 活動	教學理論及策略的應用	教學資源
		6. 會否每一次都是你跟隨家人的選擇？（ 不會的，家人知道這次你跟隨家人的選擇，下一次也會尊重你的意見，在適當的情況下，跟隨你的選擇。） - 討論後，老師請同學表達意見。 - 老師鼓勵同學發問，表達不同意見。 小總結 - 選擇家庭活動時，一家人要互讓互愛，家庭生活才會融洽和快樂。 - 家人不選擇你提議的活動必定有原因。 - 因此，在選擇家庭活動時，我們要替家人著想，尊重他們的意見。		
5'	學生能說出本節的學習重點	課堂總結 即堂評估 提問： - 要選擇家庭活動時，會否出現不同意見？（會） - 誰會提出不同意見？（家人） - 當我和家人的意見不同時，應該怎樣做？ （我們應尊重家人的意見，接納他們的建議/ 我們應該彼此尊重大家的意見，共同商量出一個最好的解決方法） 今天進行學習時，你能與同學合作嗎？ - 課後延伸 請同學完成作業三	- 收集實証，評估學習成效 - 透過自我評估，增加學生對學習的自主性，讓他們學習反思及透過同學的分享，互相學習 - 評估學習成效	作業三(出版社資源)

教學反思：

1. 學習目標：本課節學習目標偏向態度的培養，故很難於一課節內察覺學生的改變，然而通過各項活動及討論，見學生在「不同意見」及「尊重家人」的概念上是認同；當老師於總結時提問「要選擇家庭活動時，會否出現不同意見」，大部份同學皆點頭稱會，且有一兩個表現較佳之同學能說出遇有不同意見時處理的方法。本課節學習目標是達成的。
2. 課堂設計：整體發展十分流暢，學生在多個小組活動中能按預設時間完成。然而在內容上，本課節作為整個單元的最後一節，需要調撥時間作總結，要強調「假日多姿采」的最大意義，是要多與家人共聚，享受經家人共議的良好「家庭活動」，並需再一次強調「尊重家人意見」及肯定參與家庭活動的意義。這項內容需要下一課節加以補充完善。
3. 學生表現：學生參與各項活動表現投入。在討論期間，學生皆有發問，並就自己經驗說出家人意見的不同及一般皆不接受其意見的情況，通過不同學生的互相補充，讓同學能明白討論達成共識的意義，當中的課堂討論，提升了師生及生生互動，課堂學習氣氛良好。
4. 提問技巧：在討論及學生匯報時，老師都能就當時情況，提出不同類型問題，加強學生參與，並照顧不同能力的學生。如在活動三討論期間，提出開放式問題「在選擇家庭活動時，我們會只顧滿足自己的選擇嗎？」，讓不同意見的同學發表其想法，通過一問多答加強師生互動，再鼓勵學生因應同學的意見，表示贊同與否，強化生生互動。在多位同學表達意見後，再提出假設性的問題：「如果一家人中，其中一人堅持己見，可能會發生什麼事情？」更能擴闊學生思想空間，發展創意思維。課堂內利用多元化問題，學生的參與及共通能力的建立是肯定的。
5. 小組活動：學生對各項活動都表現有興趣，小組活動的進程已相當流暢。

假日多姿采

好好選擇家庭活動

溫習

- ✖ 家庭活動有哪些好處？
- ✖ 我們如何選擇家庭活動？
- ✖ 哪些活動能幫助我們學習？
- ✖ 哪些活動能幫助別人？
- ✖ 哪些是有益身心的活動？
- ✖ 哪些是能增進家人感情的活動？



好好選擇家庭活動

完成在這課節，你能夠：

- + 了解家人對家庭活動都有不同的提議
- + 初步理解選擇家庭活動時，要尊重家人的建議
- + 說出選擇家庭活動時，要替家人設想



小組活動1

▶ 四人一組

小組工作紙三

聆聽時留意：

- + 爸爸想進行什麼家庭活動？
- + 小明想進行什麼家庭活動？
- + 媽媽想進行什麼家庭活動？
- + 小明最後提出怎樣的意見？
- + 爸爸還提議什麼？

小組角式

- ▣ 組長：維持討論進行及各同學之發言
- ▣ 書記：記錄內容
- ▣ 匯報員：總結及進行匯報
- ▣ 總務：整理文件及計時



總結

- ✖ 家人會對家庭活動都有不同的提議，我們可提出自己的意見，但要細心聆聽家人的提議。



小組活動2

▶ 二人一組

課本16頁

總結

- ✖ 家人對家庭活動都有不同的提議，或者和我們提出自己的意見不同，我們要多尊重家人的提議



小組活動3

▶ 二人一組

總結

- ✖ 選擇家庭活動時，一家人要互讓互愛，家庭生活才會融洽和快樂。
- ✖ 家人不選擇你提議的活動必定有原因的。
- ✖ 因此，我們在選擇家庭活動時，我們要替家人著想，尊重他們的意見。

總結

- ✖ 要選擇家庭活動時，會否出現不同意見？
- ✖ 誰會提出不同意見？
- ✖ 當我和家人的意見不同時，應該怎樣做？
- ✖ 今天進行學習時，你能與同學合作嗎？

延伸活動

- ✖ 完成作業三

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 小組工作紙(3)

課題：1 下 A 三 好好選擇家庭活動 日期：_____

組別：_____ 記錄：_____號

聆聽了後，我們發現：

➤ 爸爸想進行什麼家庭活動？

（看電影 / 去遊樂場玩 / 去超級市場 ）

➤ 小明想進行什麼家庭活動？

（看電影 / 去遊樂場玩 / 去超級市場 ）

➤ 媽媽想進行什麼家庭活動？

（看電影 / 去遊樂場玩 / 去超級市場 ）

➤ 小明最後提出怎樣的意見？

（先去_____，

再去_____，

最後去_____，便回家煮飯吃）

➤ 爸爸還提議什麼？

（去了_____，

便去_____，

才去_____）

景林天主教小學

一年級 A 班 常識科 自評紀錄表(2)

課題：1 下 A 三 好好選擇家庭活動 日期:_____

組別：_____

今天我們在課堂中的表現：☺ ☹ ☹

姓名	能分享意見	能聆聽同學意見	能完成小組角式