

救世軍林拔中紀念學校  
一年級 常識科教學單元設計

學習範疇：人與環境

主題：遊公園

單元：遊園樂

學習範疇的學習目標：

喚起學生對環境及其持續發展的關注。學生應對大自然有基本認識，並對環境與人類的關係有所了解。他們應能透過探討與環境有關的問題，在教師的引導下使用不同來源的資料，決定採取有關行動，以保護及改善環境。

學習單元的重點：

甲，知識

1. 認識香港的公園
2. 認識公園裡的設施和它們的用途
3. 認識公園裏的事物

乙. 技能

1. 找出及比較事物的特性
2. 掌握觀察周遭環境和把事物分類的能力
3. 掌握在實地研習，進行觀察和記錄的基本技能

丙. 態度

1. 遵守使用公園設施的規則
2. 培養愛護公園設施的態度

課題及教節安排：

- |           |      |
|-----------|------|
| 1. 到公園去   | 2 教節 |
| 2. 公園裏的設施 | 3 教節 |
| 3. 到公園學習  | 2 教節 |

(限於篇幅, 只能選輯以下教案供參考。)

## 救世軍林拔中紀念學校單元設計教案

學校	救世軍林拔中紀念學校		
單元	遊園樂	課次及課題	3 到公園學習
年級	一年級	課時及教節	第(5-9)節，共(180)分鐘
已有知識	1. 學生已知公園是舒展身心的好地方，並能關心周遭的環境和事物 2. 學生已知公園裏有哪些設施，並說出它們的用途		
學習目標	1. 知識：(1) 學生能運用感覺官能，找出公園裏一些事物的特性 (2) 學生能按公園裏事物的特性進行分類 (3) 學生能說出生物和非生物的分別 2. 能力：(1) 學生能找出及比較事物的特性 (2) 學生能根據事物的特性，把公園裏事物的特性進行分類 (3) 學生能分辨生物和非生物 3. 態度：學生能培養留意身邊事物的態度		
評估方法	提問、觀察、作業、個人及小組工作紙、學生自評表		
教學資源	公園的事物圖片、公園事物紀錄工作紙、遊公園時所拍下的照片與片段、感官工作紙、落葉、樹葉工作紙、自評工作紙、「公園的事物」小班活動卡、分類紙、生物和非生物圖片、「分辨生物和非生物」小班工作紙、「齊齊來分類」課本工作紙 2		

### 教學程序：(第五、六及七教節)

時間	預期學習成果	教學流程/內容/活動/提問技巧	教學理論及策略的應用	教學資源
5'	通過細心觀察，學生能描述公園裏的環境和事物	A. 重溫已有知識 1. 老師展示公園裏不同事物的圖片與學生重溫。 提問：那是公園裏的甚麼事物？你能說出它的用途嗎？  B. 引起動機 2. 提問：平日遊公園時，你留意到有哪些事物？說說它們是怎樣的。(學生不能重複已提出的事物)  提問：多觀察周圍的事物有甚麼好處？  小結：指出每個人的觀察角度都不同，具主觀性和選擇性，因此在相同環境下，不	老師與學生重溫知識，能了解學生對學習重點的掌握情況，並清楚學生的已有知識，才開展本節重點，確保知識由過去的經驗建構所組成。          與學生總結學習重點，讓學	公園的事物圖片
5'				

	學生能知道本節的學習重點	同的人所觀察的事物未必完全相同。 簡介本課學習目標。	生明白學習目標。	
50'	學生能明白分組的要求及工作	C. 發展 小組活動 - 安排學生到附近公園作實地考察,分組在公園的不同角落進行研習,利用工作紙紀錄公園裏所看到的事物。 - 著學生分別用眼睛、耳朵、鼻和手,觀察公園的事物。	先以二人小組,再以六人大組討論,目的是讓學生可交換意見,將獲得的資料對他人作解說時,可促進解說者本身的認知。	公園事物紀錄工作紙
30'	學生能鞏固所學,並能說出本節的學習重點	D. 評估 1. 即堂評估 -著學生完成工作紙,並匯報在公園裏的所見所聞。 -請同學完成分組工作紙內的自評表部份。 -請同學分享自評的分數及原因。 2. 課後延伸 -作業	收集實證,評估學習成效  透過自我評估,增加學生對學習的自主性,讓學生學習反思及透過同學的分享,作為學習的榜樣。 堂上即堂評估,讓老師可了解學生掌握重點的情況,即時評估學習成效,並回饋學生的學習。 課後延伸可鞏固學習,並可讓老師從不同的習作內容,去了解學生的掌握情況。	公園事物紀錄工作紙

教學程序：(第八教節)

時間	預期學習成果	教學流程/內容/活動	教學理論及策略的應用	教學資源
5'	學生能說出公園裏不同設施/事物	A. 重溫已有知識 每組輪流說出公園裏不同設施/事物的名稱。 提問：請你說出公園裏不同設施/事物的名稱。(重整)	掌握學生的學習情況,了解學生的已有知識,才開展本節重點,確保知識由過去的經驗建構所組成。	
10'	學生能知道本節的學習重點	B. 引起動機 - 每次均由老師指定由組內其中一個號數的學生作答。 - 小結：我們已認識公園裏不同設施/事	學生能合作學習。 利用數字頭來配合教學活動	

		<p>物，我們可以將它們怎樣分類呢？除了運用感覺官能外，我們還可以運用甚麼方法作出分類。</p> <p>簡介學習目標。</p>		
30'	學生能按公園裏事物的特性進行分類	<p>C. 發展</p> <p>小組活動(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組分為「1, 4 及 2, 3」兩組，每組各 2 人。</li> <li>2. 每人獲分發一套「公園裏的設施/事物圖卡」及一張「公園裏的設施/事物分類紙」。</li> <li>3. 每位同學先獨自思考根據什麼準則來把事物分類，並完成分類表。完成後，二人進行討論，看看同學的分類方法與自己是否相同。若同學能按照準則正確，需稱讚對方，否則需立刻改正。</li> <li>4. 2 人一組活動完成後，兩個 2 人小組合併為一個 4 人小組，並輪流分享自己的分類方法，互相討論，訂正答案及修改。</li> <li>5. 選出一個被認為是最好的答案，並填寫自評表</li> <li>6. 每組一號跑組，介紹自己組別的分類方法。該組填寫互評表。</li> <li>7. 抽取小組進行匯報，張貼各組結果於黑板上。</li> </ol> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組的分類結果相同嗎？為什麼會不相同？(伸展)</li> <li>2. 你還想出甚麼準則來進行分類？(創意)</li> </ol>	<p>合作學習，利用思-討-享、小組討論來配合教學活動，學生能從中學習分類、討論、報告等三項技能，並著學生完成自評與互評表，促進學習評估</p> <p>* 為照顧個別差異，如該班/某些同學學習能力較弱，老師可先預備一些已寫上分類準則的字條，作為提示，如：「顏色」、「會不會飛」、「會不會進食」等，讓學生抽取，協助他們完成活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公園裏不同設施/事物的圖卡</li> <li>2. 分類紙</li> </ol>
		<p>D. 評估</p> <p>總結：</p> <p>我們可以按事物的特性，例如顏色、形狀等，把它們分類。</p>		

教學程序：(第九教節)

時間	預期學習成果	教學流程/內容/活動	教學理論及策略的應用	教學資源
5'	學生能按公園裏事物的特性進行分類	A. 重溫已有知識 每組輪流說出可按甚麼來分類。 提問：請你說出我們可以按甚麼來分類？	重溫知識，能掌握學生的學習情況，了解學生的已有知識。	
25'	學生能說出生物和非生物的分別	B. 引起動機 1. 老師出示把公園裏事物分為生物和非生物兩類的簡報。 2. 請學生觀察，這兩類事物有甚麼不同。 3. 請數位同學回答。 (同學的答案可能十分含糊，老師可作追問及引導同學澄清有關答案。如同學可能會回答生物會「郁」，可追問同學怎樣才是「郁」，植物會「郁」嗎?)		
		C. 發展 小組活動 4. 4人一組，每組有一套生物和非生物特性的字條及資料一張，請每組把正確的字條貼在正確的位置上。 5. 老師指定由組內其中一個號數的學生作答。 6. 老師運用簡報，訂正及解釋剛才活動答案  提問： 1. 以下哪一樣會生長？我們怎樣知道它會生長？(伸展) 2. 動物會生育下一代嗎？(複述) 3. 植物會生育下一代嗎？它的生育方式跟動物相同嗎？有甚麼不同？(複述)(解釋) 4. 石頭又會不會有一代？(複述) 5. 動物有活動和反應能力嗎？我們怎樣知道？(複述)(重整)	合作學習。 利用數字頭配合教學活動，學生能從中學習討論、觀察等技能	

		<p>6. 植物有活動和反應能力嗎?我們怎樣知道? (複述)(重整)</p> <p>7. 垃圾箱有活動和反應能力嗎?我們怎樣知道? (複述)(重整)</p> <p>老師小結: 生物會生長,能生育下一代,有活動和反應能力。非生物不會生長和生育下一代,沒有活動和反應能力。</p>		
10'	學生能說出本節的學習重點	<p>D. 評估</p> <p>提供情景: 阿柑今天在學校裏認識了不同的設施/事物,她想它們分成生物和非生物,你能幫助她嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組,完成分類活動</li> <li>2. 完成後與同組同學(4人組)互相核對。</li> <li>3. 老師指定由組內其中一個號數的學生匯報。</li> </ol> <p>提問: 根據今堂所學生物與非生物的分類方法,試說出以下事物屬於哪一類。(重整) (因應題目作答)</p> <p>讓同學說一說在課堂中學過的知識。</p> <p>提問: 1. 我們可以根據怎麼準則把事物分類? (複述)</p> <p>2. 生物和非生物又可以怎樣分辨?(重整)</p>	探究式教學,讓學生能合作學習與概念轉化,並利用五相核對與數字頭來配合教學活動。	
5'				

## 教學反思

教學重點	教學反思	建議修訂
教學設計	1. 到學校附近的公園考察，能給學生一個概括印象，讓學生對公園設施、標誌有所認識。	1. 建議保留到學校附近的公園考察，能增加學生的親身體驗。
教學過程	1. 學生對的五感觀察較弱，令進行分類時較難掌握。 2. 「到公園學習」課題中把公園裏的事物分類，學生需要較高層次技巧及思維，學生較難掌握。	1. 建議加強五感觀察，幫助他們歸納不同事物的特性。 2. 建議多運用不同層次的提問，幫助學生進行討論及活動。
照顧學習差異	1. 由於單元設計中有很多活動需匯報，故設計了說話框架幫助學生進行匯行。	1. 同時亦可讓能力較高的學生以自己的說話作匯報。
提問與回饋	1. 在第三課中有很多較難明白的概念，需要透過提問及回饋幫助學生弄清當中的難點。	1. 建議在教授第三課時，多運用進加性的提問，讓學生更易明白當中的概念。
課業設計 促進學習評估	1. 工作紙上有一些選擇較具爭議性。 2. 在設計公園中，學生沒有重點/主題作設計的準則。	1. 建議刪除工作紙上爭議的部份。 2. 在設計公園中，可給予較多指引及討論。
學生學習表現	1. 學生表現投入興奮。 2. 學生對分類活動感興趣	

### 公園事物紀錄工作紙

(一) 請把到公園考察的資料紀錄下來。

1. 考察日期：\_\_\_\_\_ 2. 公園名稱：\_\_\_\_\_

(二) 這個公園有以下哪些設備？以下哪些設備是有的？哪些是沒有的？

有的在□內填上✓，沒有的在□填上×。

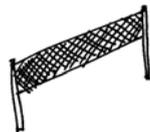
1. 椅子



9. 垃圾箱



2. 網球網



10. 遊樂場設備



3. 桌子



11. 涼亭



4. 籃球架



12. 健身設備



5. 水龍頭



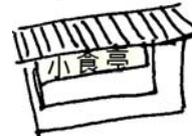
13. 鋼琴



6. 滑梯



14. 小食亭



7. 黑板



15. 書架



8. 小石徑



16. 燒烤爐



(三) 你能利用不同感覺器官來觀察公園裏各種不同的事物嗎？試利用四種不同的感官(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺)完成下列工作紙。(答案可多於一項)

1. 你在公園裏看到什麼事物？

(花朵 / 樹木 / 椅子 / 桌子 / 垃圾箱 / 遊樂場設備 / 健身設備 / 涼亭 / 小石徑 / 小鳥 / 小狗 / 人 )

其他： \_\_\_\_\_

2. 你在公園裏看到多少種顏色？是什麼東西的顏色？

\_\_\_\_\_

3. 在公園內找出一件方形的東西和一件圓形的東西。說出是什麼東西。

方形的 \_\_\_\_\_

圓形的 \_\_\_\_\_

4. 你在公園裏聽到什麼聲音？

(水聲 / 小鳥叫聲 / 樹葉沙沙聲 / 風聲)

其他： \_\_\_\_\_

5. 你在公園裏嗅到什麼氣味？(草香味 / 花香味)

其他： \_\_\_\_\_

6. 在公園裏觸摸一棵樹的樹幹，以及一件公園內的設施。

有甚麼感覺？

樹幹 (硬的/軟的) (不平滑的/平滑的)

一件設施 ( \_\_\_\_\_ ) (硬的/軟的) (不平滑的/平滑的)

(四) 請根據實際現場環境，畫出公園的模樣。



五) 你喜歡這個公園嗎？為甚麼？

我(喜歡/不喜歡)這個公園，因為它( 環境優美 / 有很多設備 / 骯髒 / 設備不足 )。

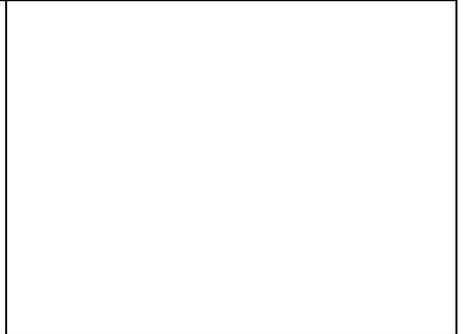
(六) 在考察公園時，哪一樣公園裏的事物，令你印象最深刻？

---

(七) 自評表

甲、你對這個公園的喜愛程度	☆☆☆☆☆
乙、你對自己投入考察活動程度	☆☆☆☆☆

公園裏不同設施/事物的圖卡

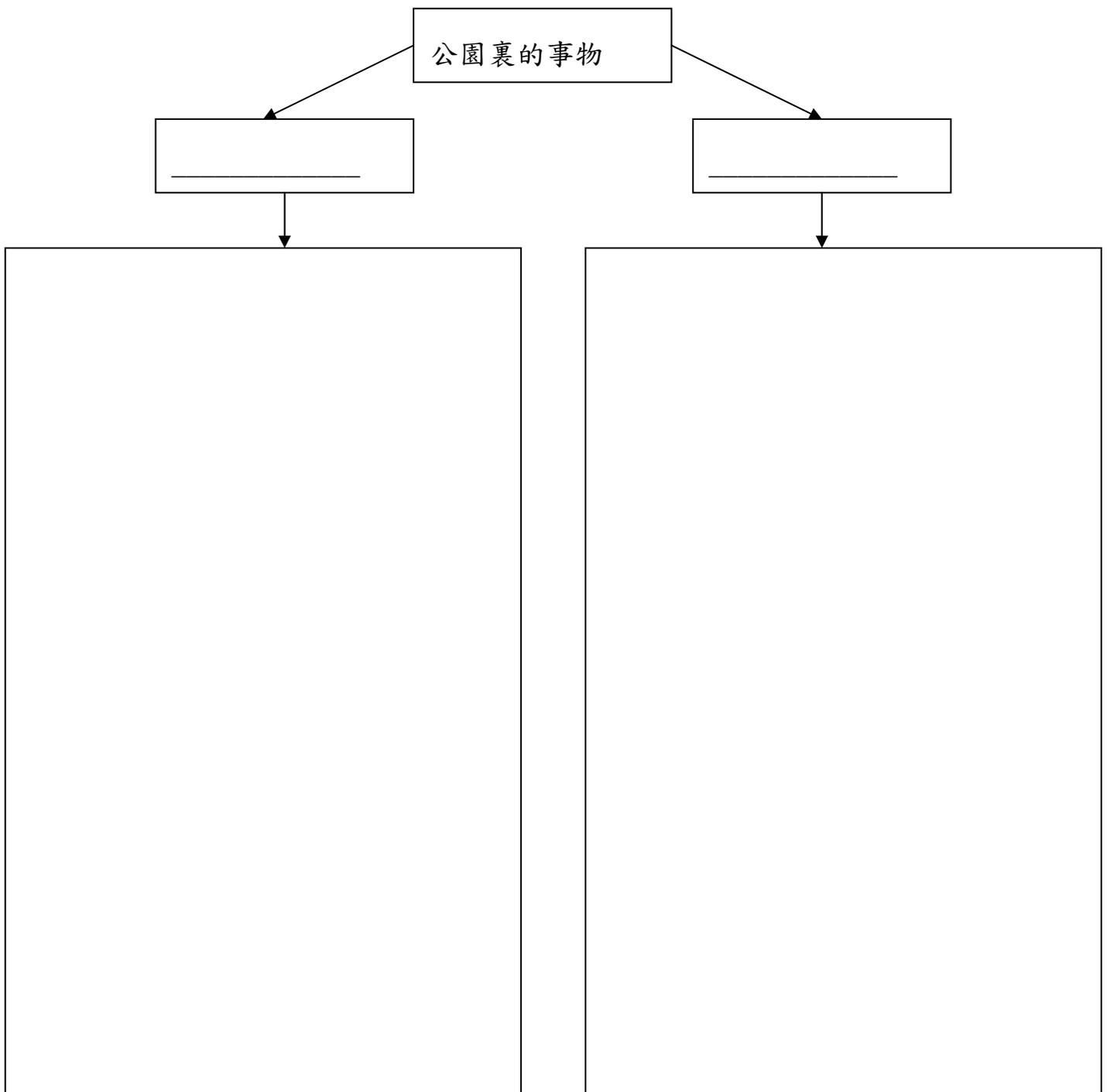


日期：\_\_\_\_\_ 班別：P. 1\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ ( )

### 公園裏的事物分類工作紙

(一) 試把公園裏的事物分類。

分類的準則：\_\_\_\_\_



第\_\_\_\_\_組

評估重點	自評 ( )	他評 ( )
1. 能按分類準則把公園裏的事物分類		

簡報 共 12 張投影片

供第 9 教節用

學習目標:

1. 學生能按公園裏事物的特性進行分類



分類準則:

會飛  / 不會飛 

公園裏的事物

會飛

不會飛



活動一:

1. 同學獨自思考根據甚麼準則來把事物分類，並完成分類表。

時限: 10分鐘

2. 完成自評表

3. 在組內輪流分享自己的分類方法，互相討論，訂正答案及修改。

4. 填寫互評表

5. 同學匯報



說話框架：

我的分類準則是\_\_\_\_\_，  
和\_\_\_\_\_，  
\_\_\_\_\_有  
\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_有  
\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



說話框架：

我的分類準則是會飛和  
不會飛，會飛的有小鳥  
和蝴蝶；不會飛的有樹、  
滑梯、垃圾箱、花朵、  
長椅和涼亭。



小總結：

把公園裏的事物分類

— 按事物的**特性**

● 顏色 ● 形狀 ● 物料

● 會不會飛

● 會不會進食



公園裏的事物

生物

非生物



生物

非生物

1. 會生長

<http://www.youtube.com/watch?v=shx0FACCTy6E8&feature=related>

1. 不會生長

2. 能生育下一代

2. 不能生育下一代

3. 有活動和反應能力

3. 沒有活動和反應能力

<http://www.youtube.com/watch?v=1z6xb4IM894&feature=related>



## 活動(二)

1. 四人一組，試把學校裏的物件分成生物和非生物，並完成分類表。

2. 同學匯報

時限: 5分鐘



學生課業例子：

### 公園事物紀錄工作紙

(四) 請根據實際現場環境，畫出公園的模樣。

