

中二級中國語文科  
議論文單元  
【為學一首示子姪】閱讀教學教案

(一) 學習目標：

**閱讀** 掌握文章的論點和論據  
認識舉例類型

**基礎知識** 文言詞匯：認識虛詞（乎、則、何、哉）

**思維** 運用批判思維

**品德情意** 培養勤奮堅毅的精神

(二) 教學過程詳情：

第一、二教節 (共 70 分鐘)

學習階段	教學重點	教師活動	時間
引入	<p><u>議論文要素</u></p> <p><u>舉例類型</u></p>	<p>(課前準備：先著學生在課堂前完成預習工作紙)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師派回已批改的預習工作紙，並核對答案第一至五題，板書議論三要素（論點、論據、論證），可略解說</li> <li>2. 核對課本頁 9.5-9.6 預習題</li> <li>3. 著學生翻閱頁 9.4，老師解說「中心論點」、「分論點」、「事實論據」及「道理論據」的意思。</li> <li>4. 教師指出議論文往往會舉出不同例子作論據（舉例論證），例子也可分四大類型，包括史例（歷史人物）、事例（當代真人真事）、語例（名人雋語、諺語、古詩文）及設例（虛構的例子或泛論一般現象，沒有指出確實的姓名或人種）（板書）</li> <li>5. 「史例」、「事例」為「事實論據」；「語例」、「設例」為「道理論據」</li> <li>6. 派發課堂工作紙，填寫第一項【議論】簡介及頁 2 的【議論過程】，認識議論文的基本結構</li> </ol>	10 分鐘
發展一	<p><u>從文題推敲</u></p> <p><u>文章主題</u></p> <p><u>朗讀</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 板書文題，著學生找出題中關鍵詞 答：為學</li> <li>2. 學生朗讀第一段及語譯段意</li> </ol>	5 分鐘
發展二	<p><u>內容理解第</u></p> <p><u>一段</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師再就重點字詞及句子解釋</li> <li>2. 著學生在第一段找出能表現本文中心論點的句子，並畫上底線。</li> </ol>	15 分鐘

	<p><u>起筆手法</u></p> <p><u>設問法</u></p> <p><u>歸納段意</u> <u>議論要素</u></p>	<p>答：人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。</p> <p>3. 提問：本文論題是「為學」，為何作者以「天下事」起筆？</p> <p>答：「天下事」包含「人之為學」，「天下事無難易」這觀點如果成立，它就適用於普遍情況，是「人之為學」的道理論據</p> <p>4. 「天下事有難易乎？」一句運用了什麼修辭技巧？</p> <p>答：設問（板書）</p> <p>5. 在文首運用設問法有何好處？</p> <p>答：可引起讀者的注意，產生懸念，吸引人看下去，同時可引導讀者思考問題，更容易體會文章的中心思想。這比直接陳述論點效果更佳，不會流於說教，讀者亦較容易接受。（板書）</p> <p>6. 填寫課堂工作紙有關第一段的「段意」及「在文章上發揮的作用」部份</p> <p>答：（見課堂工作紙文件）</p>	
發展三	<p><u>內容理解第</u> <u>二段</u> <u>論據類型</u> <u>舉例類型</u></p> <p><u>論證手法</u></p> <p><u>反復、反問</u></p> <p><u>歸納段意</u> <u>議論要素</u></p>	<p>1. 學生朗讀第二段及語譯段意</p> <p>2. 老師再就重點字詞及句子解釋</p> <p>3. 提問：本段提出什麼論據來支持論點？屬哪種論據類型和舉例類型？</p> <p>答：（一）資質不及別人的人，只要肯努力，也會成功；聰敏的人，若不努力，跟庸人無異。（道理論據，設例）（二）孔子的學說，最後是由資質普通的曾參傳下來的。（事實論據，史例）（板書）</p> <p>4. 本段運用了什麼論證手法？</p> <p>答：對比論證（拿學與不學的結果作對比）、舉例論證（曾參）（板書）</p> <p>5. 本段運用了什麼修辭手法？</p> <p>答：反復、反問（板書）</p> <p>6. 填寫課堂工作紙有關第二段的「段意」及「在文章上發揮的作用」部份</p> <p>答：（見課堂工作紙文件）</p>	15 分鐘
發展四	<p><u>內容理解第</u> <u>三段</u> <u>論據類型</u> <u>舉例類型</u></p>	<p>1. 學生朗讀第三段及語譯段意</p> <p>2. 老師再就重點字詞及句子解釋</p> <p>3. 提問：本段提出什麼論據來支持論點？屬哪種論據類型和舉例類型？</p> <p>答：蜀鄙二僧欲往南海，貧僧能成行而富僧不能成行（道理論據，設例）（板書）</p> <p>4. 作者引述二僧的故事，目的是什麼？</p> <p>答：有條件的反而被條件所誤，沒有條件的反而憑著</p>	15 分鐘

	<p><u>論證手法</u></p> <p><u>歸納段意</u> <u>議論要素</u></p>	<p>恆心和毅力，最終獲得成果，說明欲成天下事（包括為學），關鍵在於人的志向是否堅定及是否肯全力以赴，與貧富的客觀條件無關。（板書）</p> <p>5. 本段運用了什麼論證手法？ 答：對比論證（拿貧富二僧的決心作對比）、舉例論證（蜀鄙二僧）（板書）</p> <p>6. 填寫課堂工作紙有關第三段的「段意」及「在文章上發揮的作用」部份 答：（見課堂工作紙文件）</p>	
發展五	<p><u>內容理解第</u> <u>四段</u></p> <p><u>對比</u></p> <p><u>歸納段意</u> <u>議論要素</u></p>	<p>1. 學生朗讀第四段及語譯段意</p> <p>2. 老師再就重點字詞及句子解釋</p> <p>3. 著學生找出本段能概括作者向子姪提出的忠告的關鍵詞，並畫上底線。 答：不可恃，不可限，力學不倦</p> <p>4. 本段運用了什麼修辭手法？ 答：對比（板書）</p> <p>5. 填寫課堂工作紙有關第四段的「段意」及「在文章上發揮的作用」部份 答：（見課堂工作紙文件）</p>	5 分鐘
發展六 總結	<p><u>主旨探究</u></p> <p><u>總結及安排</u> <u>家課</u></p>	<p>1. 著學生思考本文主旨（1 分鐘），點名兩位同學在黑板寫下主旨，由其他同學評賞，把二者互為補足，把相關答案寫在工作紙上。 答：（只供參考）透過舉出愚鈍的曾參傳揚孔子學說及蜀鄙貧僧能先於富僧出遊南海等例子，指出求學問的成敗關鍵不在於事情的難易或天資的優劣，而在於人肯不肯努力求取，藉此勤勉後學者不要因聰敏而自滿，也不要因魯鈍而自限。</p> <p>2. 核對預習工作紙第六題，藉以總結全文。</p> <p>3. 著學生回家完成課後問答工作紙</p>	5 分鐘