

通識教育科

評議語體

具體的答題方法

優質教育基金計劃編號: 2009/0440

計劃負責人: 香港大學岑紹基博士

此活動由優質教育基金贊助

只用於非牟利教學用途

版權為原作者所有

通識科評估是否沒有準則？

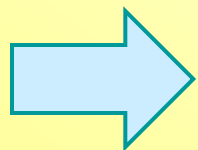
一般人認為通識教育評核沒有準則，
其實語體教學可提供一些客觀標準。

新高中通識教育科課程理念

「本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。」

來源：課程發展議會、香港考試及評核局(2007)：《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，頁2。

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_5999/1s_final_c_070326a.pdf



- 語體教學能夠體現通識科的課程理念
- 科目性質 → 語言表達

2007-2009年間香港高級補充程度會考通識教育科常見語體

描述語體

解說語體

比較語體

議論語體

建議語體

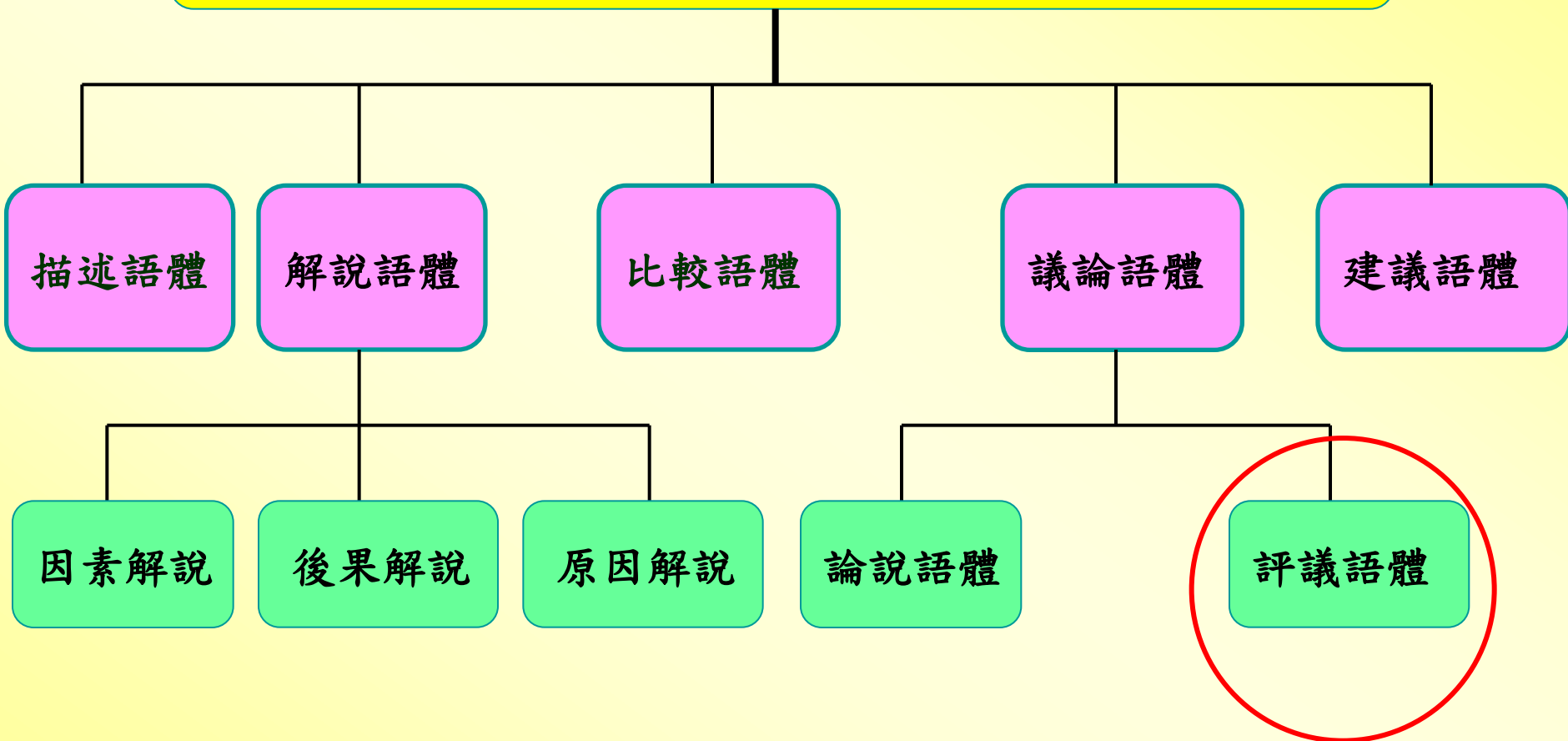
因素解說

後果解說

原因解說

論說語體

評議語體



各語體的傳意功能及語體結構:

	語體	傳意功能	語體結構
1.	描述語體 Description	描述現象或事件的屬性、特質、活動和趨勢。	概述 ^ 描述[1-n] ^ 總結
解說 Explanation			
2.	因素解說 Factorial Explanation	解釋導致現象或事件產生的同時出現的不同因素。	現象確認 ^ 因素[1-n] ^ 因素重申
3.	後果解說 Consequential Explanation	解釋現象或事件產生的影響或後果。	現象確認 ^ 後果[1-n] ^ 總結

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
4.	原因解說 Causal Explanation	解釋現象或事件產生的原因及因果之間的聯繫。	現象確認 ^ 解說序列[1-n] ^ 總結
議論 Argumentative			
5.	論說語體 Exposition	提出論證以支持某立場。	立場 ^ 論述[1-n] ^ 重申立場
6.	評議語體 Discussion	就議題作正反或多角度討論，權衡利弊以作出結論。	正面論述[1-n] ^ 反面論述[1-n] 議題 ^ 或 ^ 結論 多角度論述[1-n]

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

	語體	傳意功能	語體結構
7.	建議語體 Recommendation	就某一情況或事件作出建議。	建議概覽 ^ 建議[1-n] ^ 重申建議
8.	比較語體 Comparison	比較不同現象或事物之間的異同。	比較點 ^ 闡釋 [1-n] ^ 總結

符號表

A ^ B

文步A之後是文步B

A [1-n]

文步A可能重複出現，即會從第1次至第n次出現

傳意功能：

就議題作正反或多角度討論，
權衡利弊以作出結論。

語體結構:

正面論述[1-n] ^ 反面論述[1-n]

議題 ^

或

^ 結論

多角度論述[1-n]

語體結構:

指令

題目的作答要求。議題通常包含在指令內，指出文章的討論中心。

議題

概述背景，點明評論議題。

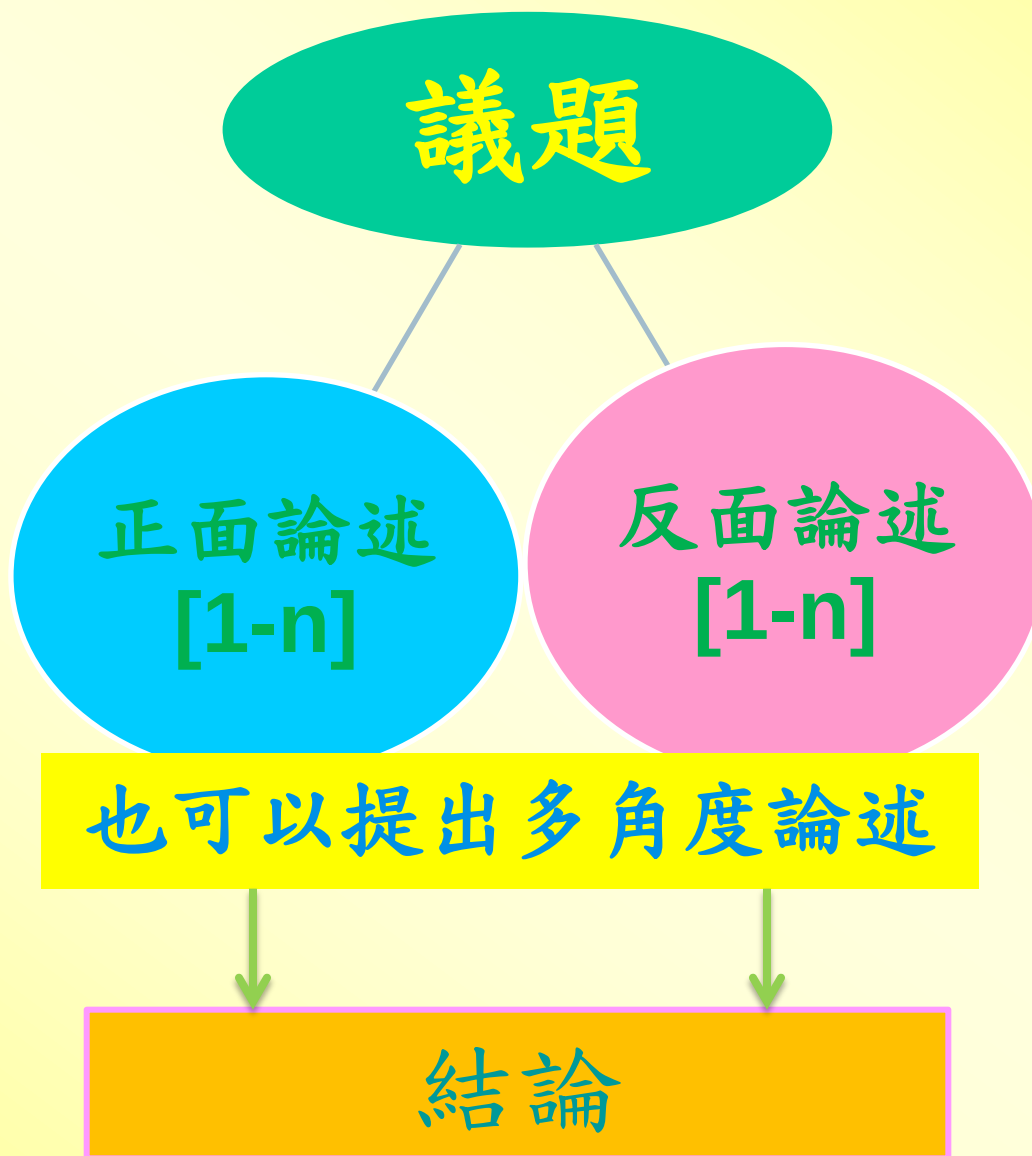
正反論述/
多角度論述

提出正面論述[1-n]和反面論述[1-n]；包括提出有力論據以支持論點。(先提出正面論述或反面論述都可以，然後按序列1、2、3.....n逐一論辯。)也可以提出多角度的意見，不只有正、反兩面。

結論

文章的結尾，提出綜合、結論，也可提出建議。

評議語體:



範例

出國讀書的利與弊

來源: 岑紹基等(2012): <單元4.5 出國讀書的利與弊>。《高中中文第二語言中文教材第二冊(單元四、五、六)》，頁43-5。香港：香港大學教育學院中文教育研究中心。

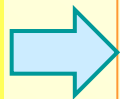
正面論述	議題	現今的生活條件越來越好，出國留學，已經非常普遍。近年來，更有不少中學生選擇出國留學。基於出國讀書的人數持續上升，我們就探討一下學生出國讀書的利與弊。
	正面論點1	首先，許多學生願意到國外讀書，大多是希望接受更優良的教育，自我增值。真實的外語環境，能有效地提升學生的外語能力，增加就業機會。
	闡述	
	正面論點2	再者，出國讀書亦能加強學生的自理能力及社交能力。學生到國外讀書，面對陌生的環境，必須學習獨立解決生活上各種問題，亦需要學習建立社交網絡，融入當地文化。這不但能讓學生開闊眼界，而學生將來面對問題時，也可以比較冷靜地去思考解決辦法。
反面論述	闡述	
	反面論點1	可是，出國讀書也有一些要考慮的因素。第一，要在短時間裏適應新環境，同時兼顧學業，學生需要有足夠的心理準備及面對壓力的能力。面對不同的文化和生活習慣，留學生或許在短時間內會覺得難以融入當地社會的生活，尤其是比較內向的學生，大多需要較長的適應時間。
	闡述	
	反面論點2	第二，學生單獨出外求學，最令父母擔心的，是學生的自制力和判斷力不足。學生容易因社會經驗不足而誤入歧途。例如國外有許多不同的派對，如果學生不小心誤交了損友，所謂「近朱者赤，近墨者黑」，學生可能會受到朋輩影響，被帶到不良的派對，並可能會接觸到毒品。
	闡述	
評論	綜合	大致來說，由於教育方式和理念不同，到外國留學，可讓學生有機會發展個人的創意和批判思維能力，因而更能得到全面的發展。但對於一些心智未成熟的學生來說，過早出國留學，反而不利於他們的成長。學生應考慮自己是否適合出國留學，不應隨波逐流。
	結論	

語言特色:

文步

常用的句式及字詞

指令



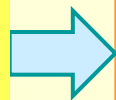
- 「討論」
- 「為甚麼」
- 「是否值得」

語言特色：

文步

常用的句式及字詞

議題



- 「以下將從……等角度討論……」
- 「而下文將就這兩部分作出討論。」
- 「社會上就……有不同的觀點……」
- 「在決定……前，先要考慮……」

語言特色：

文步

常用的句式及字詞

正反論述
(支援觀點、
反對觀點)



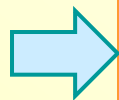
- 帶出不同觀點的
「在……方面」、「就……部分而言」
- 從正面論述轉折到反面論述的
「雖然」、「另一方面」、「相反地」、
「不過」、「從另一角度看」、「相對於……」、「同一時間」、「以……討論並不足夠，我們亦要考慮……」、「更重要的是……」
- 詮釋資料的「根據……」或「顯示……」
- 帶出例子的「以……為例」、「如」
- 因果連詞：「因為……所以」、「故此」
- 添加連詞「另外」、「亦」、「除上以外」

語言特色：

常用的句式及字詞

文步

結論



- 綜合：
「總括來說/綜合而言」
「縱使/雖然……但……」
- 結論：
「考慮到各方面的觀點……」
「……一方的觀點較清楚/重要/有說服力」
「我認為」
- 建議：
「我提議……」

Philip Stimpson四原則與評議語體要求的融合

Philip Stimpson 四原則 Genre 語體	Philip Stimpson評核四原則			
	辨識議題重點 (Issue)	有效立論並加闡 釋 (Argument: point- elaboration)	有效運用資 料 (Use of evidence)	正確運用概 念 (Key concepts)
評議語體	能就現象或 事件作多角 度的討論	能用主題句點 出評議的角度， 輔以論據進行 評議	運用題目或 有關資料如 數據、例子 等進行闡釋	能運用相關 和合適的概 念進多角度的 評議

例題：

2009 年香港高級補充程度會考 通識教育科 科學、技術與社會 3

討論中國航天計劃的意義——為什麼要上太空、為什麼要送人類上太空，計劃所面對的風險和所花費的金錢是否值得。

(20分)

2012年香港中學文憑試 通識教育科 卷二 2b

落實這建議時，持份者之間可能出現一些什麼衝突？試加以討論。

(12分)

	評議語體	論說語體
傳意功能	就議題作正反或多角度討論，權衡利弊以作出結論	就一議題界定立場，提出有力證據以游說他人接受
語體結構	正面論述[1-n] ^ 反面論述[1-n] 議題 ^ 或 ^ 結論 多角度論述[1-n]	立場 ^ 論述[1-n] ^ 重新立場

總結

除了要懂得運用字詞外，還需要注意以下各點：

- 從正反角度評論議題，宜加入例證以支援論點；
- 透過對事實的闡述和舉證，達至沒偏見，符合邏輯的合理的結論；
- 通常包含因果關係的表述以解釋觀點。